

关怀教育理论下幼儿园生命教育课程设计及创新

分析

闫昕

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】在幼儿园课程中,生命教育是基础课程之一,通过生命教育,让幼儿对于生命有一定的认识和感知,提升对于生命的尊重和爱护。在研究中,发现幼儿阶段的生命教育意义重大,这是初步建立幼儿生命观的重要时期,让幼儿能够尽早认识生命的重要性,能够更好地保护自己,掌握一些生存技能,这是促进幼儿身心健康发展的需要。本文基于关怀教育理论,研究幼儿生命教育课程开展现状,并探究新时期幼儿生命教育课程设计和创新的具体对策。

【关键词】关怀教育理论; 幼儿园; 生命教育; 课程设计; 创新

DOI: 10.18686/jyxx.v3i8.52695

就目前的幼儿园生命教育课程来看,幼儿园主要是通过绘本来展开针对幼儿的生命教育工作,借助绘本阅读,让幼儿认识生命,提升幼儿对于生命的认知,让她们能够重视生命、尊重生命、爱护生命。当然,部分幼儿园也会组织幼儿开展一些爱护生命、避免危险动作和行为的视频观看活动,通过一些素材来强化幼儿生命教育,教会幼儿学会保护和爱惜自己的生命。但是总体来看,目前的幼儿园在开展生命教育课程中,教学更侧重理论,实践教学相对较少,导致一些幼儿对于生命的感知有限,对于生命的理解也比较肤浅。对此,需要积极探索幼儿园生命教育课程设计和创新路径。

1 关怀教育理论

关怀教育理论是诺丁斯提出的,她指出,仅仅依靠道德原则不足以激发道德动机,她在实践调查中发现,人们的道德行为很多是出于同情和关怀,是直觉反应,所以,她指出,道德教育中,要重视道德情感培育。同时,她还指出,每个生命体在人生的相应阶段都需要别人的理解、尊重、接纳,所以关怀他人以及被他人关怀都是人的基本需求,需要注意的是,关怀不仅是一种美德,也是一种关系,正是因为有某种关系,才能够让关怀得以生成,而关怀能否维持则取决于双方的关系建立和对于关怀的反应情况,还需要被关怀对象能够接受被人的关怀行为。这样关怀双方之间就构建起一种平等互惠的关系,双方在这一关系中都能够得到好处,关系才能够维持长久。由于道德生活源于爱和人与人之间的关系,所以教育也需要建立、维持以及增强人与人之间的关怀关系。

在幼儿园中针对幼儿开展生命教育,基于关怀教育理论,教师要确保教学效果,就需要建立起和幼儿之间的一种充满友爱、充满和谐的师生关系,通过和幼儿建立一种良好的关系,来进行生命教育的活动,才能够让幼儿更好地接受教育内容,提升生命教育课程教学实效。

2 幼儿园生命教育课程开展现状

2.1 生命教育课程重视度不足,侧重理论教学

目前,很多幼儿园中都会定期开展生命教育活动,但是总体上来看,学校和教师对于生命教育课程的重视度有所不足,课程开展的频率也比较低,在完成生命教育课程后,可能会间隔很长时间再开展一次类似的课程,不能够引起幼儿对于课程的重视。此外,在生命教育课程中,教师开展的教学活动中,更多的是以理论教学为主,实践教学工作相对不足,这就导致幼儿对于生命的理解和认识很多是停留在表面的,对于生命的价值、生命的意义的深层理解和认识不足,这不符合幼儿园生命教育的根本目的。

2.2 生命教育内容单一,具有片面性

就现阶段很多幼儿园开展的生命教育课程来看,实际的教学内容比较单一,缺乏全面性。生命教育应该涵盖认识生命、敬畏生命、爱护生命以及尊重生命等方面内容,开展全面的生命教育,才能够帮助幼儿树立正确的生命观,发挥生命教育对于幼儿身心健康发展的促进作用。但是目前很多幼儿园开展的生命教育可能只是涉及生命教育的一个面,没有包含全部的生命教育内容,例如,针对幼儿开展爱护生命的教育,但是爱护生命只是从爱护幼儿自己的生命角度开展的,没有扩大到爱护更多的生命方面,对于敬畏生命的教育涉及比较少。这样很难让幼儿形成比较完整的生命观,不利于幼儿生命教育功能的发挥。

2.3 教学形式单一,缺乏创意

就调查情况来看,幼儿们对于幼儿园的生命教育课程参与积极性和兴趣度都普遍不高,这是因为教师在开展幼儿生命教育的课程教学中,采取的课程教学方法比较单一,教师在教学中,应用最多的教学方法就是通过绘本阅读来开展生命教育,但是绘本的内容长时间没有更新,所以可能第一节课上幼儿对于绘本还有一定的新鲜度,但是后续继续利用同一绘本开展授课,幼儿的学习兴趣必然下降,甚至开始觉得不耐烦了,影响生命教育的实际效果。在很多幼儿园的生命教育课程开展中,教师可能坚持某种教学方法长期不变,所以幼儿对于课程学习缺乏兴趣,不能确保课堂学习效果。

3 关怀教育理论下幼儿生命教育课程设计和创新对策

3.1 提升课程重视度, 加大实践学习

在幼儿生命教育课程开展中, 教师要提升课程重视度, 真正认识到生命教育对于幼儿身心发展的重要性。教师要以关怀教育理论为基础, 积极建立和幼儿之间的和谐、有爱关系, 真正做到关爱幼儿, 平等对待他们, 用心照顾他们, 让幼儿消除对于教师的陌生感和距离感, 建立教师和幼儿之间心与心沟通的渠道。为了让幼儿对于生命有更好的认识, 除了要开展日常的生命教育理论课程外, 还应该积极组织幼儿开展生命教育实践活动, 让幼儿在实践中接触生命、认识生命、理解生命, 提升对生命的尊重和爱惜。

例如, 为了提高幼儿园师生防灾减灾自救能力, 熟悉逃生路线, 能够在发生地震时有序、迅速地引导幼儿安全疏散, 让幼儿学到安全防护知识, 达到有事不慌、积极应对、自我保护的目的和提高抗击突发事件的应变能力, 组织幼儿开展“防灾减灾、珍爱生命”的安全疏散演练活动。制定详细的活动方案, 在演习前进行宣传教育活动, 开展各种形式的地震知识及避险教育, 让幼儿熟悉、学习并练习应急避震和安全疏散的方法。演练程序启动后, 老师立即告知幼儿“地震来时, 不要慌”, 并指挥幼儿紧急避险(引导幼儿迅速抱头、闭眼, 躲在墙角处, 尽量蜷曲身体, 降低身体重心, 并尽可能保护头部), 让幼儿在急促的防震警报声中, 迅速有序地分别从安全通道紧急疏散到室外安全空旷的操场。通过这样紧张、激烈的实践活动组织开展, 让幼儿明确保护生命的必要性, 明确要爱惜生命, 并在危难时能够掌握一定的自救技能, 提升他们的安全防护意识。这样的实践活动远比只是在课堂中对照绘本讲解要实用得多。

3.2 丰富生命教育内容, 确保全面覆盖

在关怀教育理论下, 基于幼儿未来的成长发展需要, 教师在教学中, 要尽可能让生命教育面面俱到, 让幼儿从多方面认识生命、爱护生命。例如, 可以通过实地观察的形式, 带领幼儿在园内的石头下面寻找一些发芽的种子, 看看小草如何从石头底下“冒”出头来, 让幼儿认识渺小柔弱的小草也能够冲出大石, 长出自己的一片天地来, 让幼儿敬畏生命, 感受生命的顽强和奇妙。也可以组织学生在老师的指导下用孵蛋机孵小鸭。每天早上, 组织大家认真地记录孵蛋机里的温度、湿度, 并拿出手电筒检查鸭子

在蛋壳里的状态。当孩子们看到小鸭从蛋壳里孵化出来时, 都兴奋不已。通过一段时间的珍爱生命综合实践活动课, 锻炼孩子们的观察力, 让他们了解生命的意义, 同时, 也在这一过程中强化对幼儿尊重生命、爱护生命的教育。通过经常性开展多样化的生命教育主题活动, 让幼儿能够更多地接触新鲜事物, 在接触中认识和感知生命, 从而不断强化生命意识, 树立比较端正和全面的生命观。

3.3 创新生命教育形式, 激发参与兴趣

生命教育就是直面生命的教育, 通过生命教育, 让孩子学会尊重生命、热爱生命, 理解生命的意义, 学会积极的生存、健康的生活和独立的发展。生命教育能唤起孩子对一切生命的敬畏。安全教育、安全知识绘画、安全疏散演练预案……安全教育月活动是目前大部分幼儿园生命教育的主体教学形式, 相关生命教育活动的组织开展主要从树立幼儿的安全意识、增长安全知识、提高应急能力出发, 对幼儿开展安全教育活动, 丰富幼儿的安全知识, 提高幼儿的自我保护能力, 并促进幼儿的健康发展。

为迎合幼儿的学习兴趣特征, 在生命教育活动开展中, 教师要创新课程设计, 提前做好准备工作, 要尝试通过多样化的教学形式来保持幼儿对于课程学习的兴趣。可以通过讲故事、情景表演、应急演练等形式, 向幼儿们讲解上下学交通安全、防溺水、防意外伤害、防自然灾害等安全知识教育, 真正做到安全知识入脑入心, 进一步提高师生的安全防范意识和应急避险能力。通过相关安全教育日、安全教育周活动, 提高全园师生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力, 借助多样化宣传教育, 激活孩子们热爱自然、敬畏自然的热情, 提升幼儿保护环境的意识, 更是将保护环境的种子潜移默化地扎根在孩子们的心中。努力为幼儿营造安全的学习生活环境, 确保幼儿园平安稳定。

总之, 幼儿园要让幼儿在一个有爱的环境中成长, 在爱护尊重生命方面为幼儿做好榜样示范, 设计科学的生命教育课程, 引导幼儿珍爱生命、保护生命、敬畏生命, 树立正确的生命观。

作者简介: 闫昕(1982.9—), 女, 吉林省长春人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 学前儿童游戏理论, 幼儿园教育活动设计与组织。

【参考文献】

- [1] 王燕, 米唯嘉. “幼有优育”背景下幼儿园“三生教育”理念的建构与实践——以成都市锦西幼儿园为例[J]. 教育科学论坛, 2021(26):66-69.
- [2] 徐国瑜, 花婷. 在幼儿教育中奏响环保乐章——济南历下区佛山苑幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2021(5):70.
- [3] 耿雅琦, 但菲, 徐颖聪. 关怀教育理论下幼儿园生命教育课程设计与实践——以中班主题活动《亲爱的小花》为例[J]. 齐齐哈尔师专高等专科学校学报, 2021(3):108-111.
- [4] 王红霞, 陈燕. 践行生态教育, 润泽生命成长——无锡市新吴区春潮幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2021(4):76.
- [5] 魏诗颖. 新时代背景下加强幼儿园课程生命教育取向的路径探析[J]. 教育观察, 2020, 9(48):26-28.
- [6] 林莉. 以生态文化润泽生命——四川省成都天府新区祥鹤二街幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2020(7):89.
- [7] 何博. 幼儿园、家庭、社会合作开展学前儿童生命教育的意义、现状与途径探析[J]. 新西部, 2020(18):41-42.
- [8] 王燕. 在现实中描绘理想: 新建高品质幼儿园的办园规划和发展路径——以锦西幼儿园的探索为例[J]. 教育科学论坛, 2020(11):69-71.