

新时代背景下“新师范”教育的特点与实施要求

林 菁

(广西职业师范学院 广西南宁 530007)

【摘要】近年,我国的发展进入了新时代,为了进一步推动我国社会主义现代化进程,对师范教育进行改革、探索新的师范院校人才培养体系具有重要意义。在新时代背景下,师范教育不仅要注重教师专业知识的培养,更要从多方面进行创新,紧跟时代的发展与步伐,培养专业知识高、个人素质高、具有创新能力的全方位人才,为我国一批批学生的教育奠定坚实的基础。

【关键词】新时代背景;新师范;创新模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52696

为了更好地推动师范教育的改革,紧跟时代发展的步伐,相关部门以及各师范院校首先应当深刻了解师范教育的内涵,其次要结合当下背景对新师范教育的特点进行进一步分析,并根据分析采取相应的措施对教师进行培养。师范类院校要致力于将教师培养为创新型、专业型、素质型的高质量人才,这就需要从培养体系、培养模式等方面进行改进,以推动新师范的改革。

1 “新师范”教育的特点

近年来常常有一些教师区别对待学生,导致学生压力大发生意外的事件登上网络热榜,此类事件也引起了社会各界的广泛关注,更引起了大众对教师素质的担忧。因此在新时代背景下,需要改革师范教育,新师范教育的主要特点之一即为重视教师的思想道德水平提高。教师不仅承担着教授知识的责任,同时对学生道德水平的培养以及价值观的塑造也起着重要的作用。因此教师的道德品行在一定程度上对学生有着较大的影响,为了学生的健康成长,首先,应该明确必须加强教师自身素质的提高以及思想道德水平的建设。

其次,随着信息化技术手段的不断发展,教师不仅要具备专业的知识基础,同时更应该掌握一定的信息化手段,具备一定的信息化素养,紧跟时代的潮流以新的方式以及模式去对学生进行培养。因此新师范教育的另一特点即为加强教师的全方位培养,除了专业知识以及水平的提高之外,要注重对教师信息化素养的提高,同时要关注教师的创新能力,要求教师能够根据不断变化的教学要求及时调整教师模式,采用新的模式进行教书育人。目前,大数据以及人工智能等技术迅速发展,如何能够在教学之中有效应用这些技术或者将与技术相关的知识传授给学生,这都与教师的信息素养水平有着密切的联系。

最后,在新时代背景下要进一步提高教师的地位以及福利待遇,提高教师的责任感与使命感。在很多偏远的农村地区,一方面师资力量缺少;另一方面教师所处的教学环境较为简陋,且部分教师薪资水平相对较低。因而农村与城市间的教育形成了极大的不平衡局面,不利于农村中学生的培养与发展。因此,新时代背景下,要明确提高教师的福利待遇,关注到不同地区教师的需求,为教师提供更好的教学条件。同时要鼓励更多的人才去到偏远地区进行教学,明确自己作为教师肩上承担的责任,无论身处何

种环境,始终将教书育人放在首位,要将自己的发展以及学生的发展始终与国家的发展联系在一起,增强教师的使命感与责任感。

2 “新师范”教育的实施要求

2.1 师范类院校明确人才培养目标

在近些年发展过程中,大多数师范院校似乎偏离了原本对人才的培养目标,重视教师的科研成果,反而忽略了对教师专业知识水平的提高以及思想道德素质等方面的建设。正是在这一氛围中,大多数教师在过程中更加注重自己的科研成果,并没有将充足的时间投入到学生的教学以及指导之中,而是将重心放到了自己的科研成果之上。同时教师在课堂上专注于对学生知识的传授,忽略了对学生德育素质的培养,没能够更好地落实“育人”这一教学任务。因此,根据新时代新师范改革的要求,师范类院校首先应该明确人才培养目标,加强对不同层次不同专业教师的培养。

教师的主要任务即为教书育人,在师范类院校培养人才的过程中,要始终明确培养目标,注重对人才的专业知识考核以及思想道德素质的提高。首先,针对师范类院校中的教师,学校应当明确教师的任务为教书与育人,要将重心首先放在传递知识之上,关注对学生德育的培养,在教学的同时提高学生的素质,帮助他们塑造正确的价值观。其次,教师可以利用空余时间抽出精力去完成自己的科研任务,不应该忽略自己主要的任务。学校可以定期对教师进行考核,关注教师在此段时间内的表现,是否很好地完成了基本的教学任务,同时要对教师的德行进行考核,防止出现一些区别对待学生的不良现象。此外,学校要针对不同的专业加强专业培养,提高教师的专业优势以及专业素养。

2.2 创新人才培养模式

在师范教育过程当中,对教师的专业知识教育以及考核是重要的一部分内容,为了更好地帮助教师适应之后的教学,及时发现自己的问题并进行改进,实习也是重要的一部分内容。

因此,在培养人才的过程中,学校可以与当地的院校或者企业建立合作项目,定期选拔一批人才到学校中进行实习。在合作过程中,师范类院校可以为教师提供更多的实习机会与实习平台,帮助不同专业以及不同层次的教师

有机会通过实习丰富自己的经验。实习期可以以一个月为周期,在实习结束之后,结合学生的成绩以及合作学校对他们的评价进行综合考评,及时指出他们存在的问题,帮助他们进行反思与改进。而参与合作的院校以及企业可以在合作过程中获得一批优秀人才,在每一批人才毕业之后,师范类院校可以直接向合作的院校推送一批人才,提高合作院校的师资力量,同时也能够为企业的部分岗位提供专业人才。使双方能够在合作之中实现共赢的局面,教师也能够掌握专业知识的同时在实习中不断提升自己。

除了实习之外,学校可以开设更多的技能培训课程以及讲座,定期邀请行业内的专业人士对国内教育行业一些热点进行讲解与分析,拓宽教师的眼界。教师也可以结合自己的专业选修一些技能培训课与前沿热点讲座,丰富自己的技能。学校要充分利用所具备的资源,为教师提供更多的平台,除了技能培训之外,还要丰富图书馆中的阅读以及数据库资源,便于教师进行个人素质的提高。总之,学校要在提高教师专业知识基础的同时利用资源为教师提供更多学习与实习的机会,帮助他们丰富经历,成为真正的实践型、应用型人才。

2.3 注重教师德育培养

近些年来,部分教师区别对待学生,歧视学生的事情时常发生,也有部分教师未将全部精力投入到学生的教育之中,这些事件不仅对学生造成了巨大的伤害,同时也引发了大众对教师素质的担忧,折射出目前师资队伍存在的问题。因此,结合新时代背景下新师范教育的特点,各院校要始终将教师队伍的德育建设放在首位,认识到教师思想道德水平建设的重要性。

师范类院校可以建立德育考核机制与体系,将教师的心理健康状态以及平时的表现纳入到考核体系之中,结合学校的实际情况制定考核周期,了解教师的德育水平。对每一项指标进行考核时,一方面可以通过访谈或者小测试的方法了解教师的状态;另一方面可以采取匿名互评的方式,通过教师身边的人了解他们的真实表现。如果发现有一部分教师心理压力较大或者面临困难,学校可以邀请一些专业人士帮助教师调节不良情绪,缓解心理压力。在校园内专门设置心理咨询室以及放松休息室,让教师能够有排解情绪以及休息的地方及时排解自己的情绪,培养健康的心理素质。同时可以通过问卷的方式收集教师的需求以及建议,针对合理的建议及时进行改进,帮助教师减少压力。

除此之外,学校可以邀请一些教师模范定期来学校开展讲座,让教师能够在讲座之中学习他人具备的良好道德品质。作为一名教师,最重要的就是要爱护自己的学生,每一个学生都是自己的朋友,要满怀热情完成教学任务,更要及时给予他们帮助,帮助他们建立正确的价值观。同时要学会调节自己,认识到自己的一言一行都会对学生产生较大的影响,向模范教师看齐,提高自己的思想道德水

平。

2.4 提升教师信息素养

在迅速发展的互联网时代,信息技术在各行各业得到了广泛的应用,这也对未来的人才提出了新的要求,要能够紧跟时代发展的步伐,掌握一定的信息基础与信息处理能力。因此,承担着教学任务的教师首先应当具备并不断提高自己的信息素养,以便向学生教授知识,促进学生信息素养的提高。

首先,在教师培养的过程中,学校应当尝试将信息技术的使用融入到其中,比如开发属于学校的专用 App,教师可以在 App 上获得相应的课程信息,校园动态以及其他想了解的咨询。在进行教师专业知识以及道德水平的测试时,也可以利用信息技术手段,通过在线测试等方式了解教师的状态。通过将信息技术融入到教师日常的生活之中,帮助教师逐步了解与学会使用一部分信息技术。其次,学校要针对不同专业教师的需求,完善相应的图书以及数据库资源,建立教学资源专用的数据库,将一些优质的教学课件以及视频等放置在数据库中便于教师进行自行学习与使用。最后,可以按照不同专业以及不同层次教师对信息技术的要求,开设专门的信息素养或者信息技能培训课程,一方面帮助教师掌握基本的一些信息技术例如多媒体技术、微课的使用;另一方面传播一些前沿的观念,帮助他们开拓思维拓宽眼界,以便在教学之中更好的进行实践与应用。提高教师的信息素养不仅在于让教师掌握一定的信息技能以及一些前沿观念,同时更要让教师明白教会学生信息技术以及提高学生信息素养的重要性,要学会改变传统的教学方式,尝试利用信息技术进行线上线下混合教学方式的创新,提高教学过程中教学的质量。

3 结语

一批批学生承担着建设祖国的重任,是未来我国发展与建设的重要支撑,而学生的培养依赖于教师,因此教师扎实的专业知识以及思想道德水平的提高对学生有着极大影响。在新时代背景下,随着信息技术的快速发展、全球化趋势的加速,师范教育要紧跟时代的步伐,师范类院校要以加强教师队伍思想道德水平建设、提高信息素养、打牢专业知识、培养全面发展的教师为目标,通过创新人才培养体系、融入信息技术、定期实行考核等方式创新对教师的培养体系,增强教师的使命感与责任感,为学生的全面发展与培养贡献力量。

作者简介: 林菁(1980.11—),女,河北唐山人,讲师,研究方向:旅游发展。

课题: 广西教育科学规划 2021 年度课题 课题名称:“新师范”建设背景下广西职业师范教育高质量发展研究 课题编号:2021B106。

【参考文献】

- [1] 林熙.论新时代背景下“新师范”教育的特点与实施要求[J].广州广播电视大学学报,2019,19(2):41-46+108-109.
- [2] 刘锦春,余佳恩.素质教育背景下师范教育的改革与创新[J].现代职业教育,2017(36):14-15.
- [3] 张伟坤,熊建文,林天伦.新时代与新师范:背景、理念及举措[J].高教探索,2019(1):32-36+110.