

法学专业在线课程建设与应对策略

司 丹

(哈尔滨商业大学 黑龙江哈尔滨 150028)

【摘要】在线课程建设在我国已有较长时间,各学科专业根据自身的特点建设了不同层次的在线课程。法学专业也不例外,仅从中国大学慕课平台上进行检索,法学专业在线课程就有近200门之多。尽管如此,法学专业在线课程建设过程中仍存在课程建设分布不均、课程思政融入不足、学校间壁垒严重等问题,这些问题显然阻碍了法学专业在线课程建设的进一步发展。因此,有必要在未来法学专业在线课程建设过程中予以修正,使课程建设更符合教育教学的需求,最终为法学专业人才的培养提供课程保障。

【关键词】法学教育;在线课程;课程建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52698

1 法学专业在线课程建设现状

随着“互联网+”教育的逐步发展,我国高等教育进入了一个崭新的阶段,高校在线开放课程建设成为了深化高等教育教学改革的重要途径之一。近年来,教育部大力推动在线开放课程建设与应用,各高校积极参与,加之社会各方的协同建设,我国已建成了一批全国性的慕课平台,有效地促进了信息技术与高等教育的深度融合,实现了优质教育资源的共享。

法学专业是高等教育中的重要学科方向,是为建设中国特色社会主义法治国家培养专门人才的学科专业。在法学专业教育教学改革过程中,在线课程建设是其重要一环。根据对中国大学慕课在线课程平台的搜索显示,法学专业在线课程近200门。在2020年,教育部认定的首批国家级一流本科课程——在线开放课程共有717门,其中涉及法学专业课程7门,非法学专业的法学教育类课程4门。^[1]在此之前,国家确立的精品开放课程中,2017年有法学专业课程2门,非法学专业的法学教育类课1门,2018年,法学专业课程8门,非法学专业的法学教育类课3门。^{[2][3]}由此可知,第一,法学专业在线课程已具有一定规模,并且,随着信息技术的发展,法律规范的修订,以及社会需求的增加,法学专业在线课程数量仍会呈逐年上升的态势;第二,法学专业在线课程被国家认定为一流课程的数量不高,说明法学专业在线课程的质量仍需进一步增强。法学专业在线开放课程的建设不能单纯的追求建设数量,在线课程建设的目的是为了用、为了学。因此,法学专业在线课程建设应在原有的基础上,进一步完善改进,使在线课程能够满足学生的学习要求,能够促进学生的职业发展,能够适应学生的个性化学习,最终达到培养法治人才的目标。

2 法学专业在线课程建设存在的问题

虽然我国法学专业课程建设已经取得了一定的成就,但在课程建设过程中仍显露出部分问题,这些问题阻碍了课程建设质量的进一步提升。

2.1 课程建设分布不均

从目前法学专业在线课程建设的情况来看,在线课程主要集中在必修课程、优势课程、常规课程上。而选修类

课程、实践类课程的建设较少。例如,在中国大学慕课平台以民法为关键词进行检索,可以检索到12门相关课程,以经济法为关键词进行检索,可以检索到17门相关课程。而以法律文书为核心词检索,仅有1门课程,以财税法为核心词进行检索,有3门课程。法学专业课程体系既包括核心必修课程,又包括选修课程,还包括实践课程。这些课程是培养法学专业人才的具体化和依托。因此,在课程建设过程中它们应处于同等重要的地位。目前,在已经建成的必修课程中,重复的知识点比较多,虽然来自不同学校的不同教师有着不同的授课方式,但是在内容上没有本质变化。对于选修课,由于各学校开设的情况不同,在线课程的使用率相对较低,导致了教师和学校建设热情不高,这显然不利于法学专业课程建设的整体发展。

2.2 课程思政融入不足

建设有中国特色的社会主义法治国家离不开法学专业人才的培养,因此法学专业课程本身就具有思政与专业相融合的特征。但这并不代表任课教师可以忽略课程思政建设。相反,法学专业课程教师应该更加注重课程思政建设,把课程建设作为课程思政的“主战场”。目前,法学专业在线课程建设主要是慕课形式的建设,这种形式的课程,每小节时间较短,任课教师往往专注于知识点的讲授,而忽略思政点的融入。在专业课程教育中融入课程思政建设,对一线专业课教师无疑是一项新的任务,教师需要在备课上花大功夫、下大力气才有可能出色完成这项新的任务。^[4]因此,法学专业教师应积极探索课程的思政点,将思政点与知识点有机结合,避免将思政点生搬硬套到知识点上,出现“贴标签”“两张皮”的现象。

2.3 学校间壁垒严重

在教育部积极推动在线课程建设过程中,各高校也开始积极主动的参与其中。然而在在线课程建设过程中,部分地方高校的建设能力有限,不能独自完成高质量的在线课程建设。而目前,在“高校评估”“一流课程”等评价体系中,学校在线课程建设情况占有一定的比重,这就导致了部分院校不得不独自建课。法学专业在各高校的开设率非常高,但有的院校师资并不充足,有的老师一人承担多门专业课程,在这种情况下建设在线专业课程质量往往是难以保障的。目前,虽然在深圳大学的倡导下,建立“全国地方高校UOOC联盟”(慕课课程共享联盟),但其主

要是针对已经建好的课程开展使用共享。对于课程建设,仍需要各地方高校加强联合,集中优势师资资源,共同建设精品在线课程,同时也需要国家的相关政策进行引导,从而打破学校间的壁垒。

3 法学专业在线课程建设策略

尽管法学专业已经完成了诸多在线课程建设,也为法学专业人才培养提供了多路径的学习方式,但其仍存在诸多不足,需进一步加强,从而打造出更多的“一流课程”。

3.1 均衡法学专业课程在线建设

目前,法学专业核心必修课程的在线课程已基本覆盖,而且有的在线专业课程重复建设频率很高。在未来法学专业在线课程建设中,应加强核心必修课以外的专业建设,从而达到在法学专业课程体系中的课程实现在线课程均衡建设的效果。在线课程建设不均衡的原因主要是课程自身的原因和学校的支持力度不足。从课程自身原因来看,法学专业选修课大体可以分为两类,一类是全国高校几乎都会开设的,这类课程教师在线建课的热情相对较高,学院支持力度也大;另一类是各高校根据自身特色设置的选修课,这类选修课有的时候会随着培养方案的调整有变化,有的时候因学生选课人数少而无法开设。这就大大降低了教师建课的热情。从学校角度来看,在线课程建设需要投入不少的经费,在经费有限的情况下,肯定要倾斜适用人数多,具有参评一流课程潜质的专业课程。此外,在线课程建设需要任课教师投入大量的时间和精力,而在教师晋升中起的作用却很小。上述这些因素,无疑是阻碍了课程均衡建设发展。因此,要想在法学专业课程体系中,做到各类课程建设均衡发展,需要学校和教师的共同努力。

3.2 增强课程思政点的融入

在教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要得价值观融入知识传授和能力的培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。因此,在加强线下课程思政建设的同时,也不能忽视线上法学专业课程思政的建设。法学专业学生职业能力的培养仅有专业知识的传授是不充分的,还需要政治引领,需要具备依法服务人民、依法服务社会、依法服务国家的意识。这些爱祖国、爱人民等思想意识不是挂在教师嘴边,经常说说就能够实现的,而是需要将其渗透到课程的知识点当中,让学生在

课程学习过程中逐渐感悟、体会到家国天下的情怀,达到润物无声的思政效果。这就需要法学专业在线课程建设时,任课教师深度挖掘其中的思政点,然后将思政点与知识点有机结合,最终达到立德树人的教学目标。

3.3 加强校际之间课程建设合作

法学专业在线课程建设离不开教师,也离不开资金支持。每一门在线课程建设都不是一件容易的事,它需要任课教师根据课程内容选取重要知识点,然后进行课程设计,撰写脚本,接着进行录制,最后还需要校对。在此过程中,录制和后期制作是需要专业人士完成的,这就需要学校提供相应的经费支持。这样的师资队伍及雄厚的资金支持,在地方高校往往难以实现。这就需要加强地方高校间的协作。在地方高校中,由于受资金限制,学校只能将在线课程的建设经费投资在优势学科、优势课程,以便于建设的在线课程能有机会获得国家“一流课程”,从而为学校评估增加砝码。同时,地方高校的师资也会出现分布不均的现象,例如,在法学专业领域研究民商法方向的教师相对充足,而研究国际法方向的教师就比较稀缺。所以在在线课程建设时,有的课程是没有团队的。有的课程团队中,只有课程负责人拥有与课程一致的专业研究方向,其他成员则来自其他学科方向。这种情况,一方面加重了课程负责人的工作负担;另一方面也影响了在线课程的建设质量。如果地方高校间能够打破壁垒,开展校际之间的合作,进行优势教学资源的配比与整合,联合创建法学专业在线课程,那将有效提升法学专业在线课程的数量与质量。当然,这也需要国家出台一些政策,例如,多校联合建设的在线课程,各高校排名不分先后,处于同等的地位与评价。

总之,法学专业在线课程建设不是一朝一夕能够完成的,即便现在已经完成建设并开始在线使用的课程,也将根据法律规范的不断变化而随时更新。那么,无论是新课程还是更新课程都应当积极克服在线课程建设过程中的不足,最终才能将更高质量的课程呈现给法学专业学生,从而培养出德法兼修的法律专业人才。

作者简介: 司丹(1984.4—),女,黑龙江佳木斯人,讲师,研究方向:民商法学。

基金项目: 哈尔滨商业大学教学改革与教学研究项目:“新商科体系下法学专业在线教学模式研究”(项目编号:HSDJY202012);2020年度高等教育教学改革重点委托项目:“在线开放课程运行的协同管理问题与对策研究”(项目编号:SJGZ20200079)。

【参考文献】

- [1] 本刊编辑部.教育部:首批国家级一流本科课程公布[J].中国教工,2021(1):27-28.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于公布2017年国家精品在线开放课程认定结果的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5664/moe_1623/s3843/201801/t20180112_324478.html,2017-12-26.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5664/moe_1623/s3843/201901/t20190121_367540.html,2019-1-8.
- [4] 刘静.关于如何开展课程思政建设的几点思考[J].深圳职业技术学院学报,2021,20(4):46-51.