

基于SPOC混合式计算机基础课程教学模式改进 实践

王 娟

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

【摘要】信息化教学环境下,为了在改善计算机基础课程教学现状的同时确保高质量教学目标的达成,在教学中合理化利用“将授课载体与传统教学模式”衔接的SPOC平台混合式教学,不仅有利于调动学生学习积极性,此外在提高学生实操能力、自主探究能力以及创新能力中也发挥了重要作用。鉴于此,本文主要系统化剖析了“SPOC平台混合式教学”,并对具体化教学实践策略展开了深入探讨,以此在夯实学生专业技能的同时促进教育事业的良性发展。

【关键词】SPOC混合式教学;线上线下;计算机基础课程;教学实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52699

新课改下,随着教育机构对课程教学提出的新要求,传统应试化教学模式的实施在削减学生学习兴趣的同时,也不利于学生主观能动性的有效调动。目前来看,为保证高质量教学目标的达成,在教学中本着现代与传统教学思想的融合,利用现代信息化技术手段构建 SPOC 平台来落实 SPOC 混合式教学,可在帮助学生营造规范、优质学习环境的前提下,调动学生学习积极性和主动性,是全面提升学生专业能力和实操能力的有效渠道。

1 信息化教学环境下SPOC混合式教学模式剖析

作为一种现代化教学手段, SPOC 混合式教学是以 MOOC 为依托,通过合理化利用现代化信息技术手段来落实教学工作的混合式教学模式。在计算机基础课程教学中,相比传统应试化教学模式,独特性、突出性以及资源丰富性是教学模式的显著优势,确保教学模式的合理化应用在调动学生积极性以及培养学生自主探究能力中发挥了重要作用。目前,随着教育体系改革的不断深化,高校教育工作者为实现对学生学习过程的全面记录和监督,由此为后期教学方案的调整 and 教学计划的优化提供重要参考,在教学时教师需积极采取“SPOC 混合式教学模式”,通过合理化利用信息化教学手段进行教学设计,在保证学生主体作用充分发挥的前提下,弥补传统应试化教学模式存在的不足,实现学生自由学习以及满足他们个性化学习需求,再者相比翻转课堂等现代化教学模式, SPOC 混合式教学可利用现代技术来系统发掘和深入分析学生学习情况,功能覆盖面更加全面,是促进高校计算机基础课程教育事业良性发展的有效渠道。

2 高校计算机基础教学现状剖析

与传统应试教育教学模式相比,基于“实验+实践+创新能力”培养的“SPOC 混合式教学”,在强化学生理论知识的同时,还在加深学生对专业理论知识的认知度、理解度,激发学生课程学习自主性以及拓展学生专业理论学习空间等方面发挥了重要作用,最主要的是这种现代化教学手段在培养学生专业技能以及提高学生科研和创新能力等方面更是发挥了无可替代的作用,但就目前来看,

改革成效未能达到预期改革目标的原因主要有:

2.1 教育工作者缺乏企业经历

纵观当前高职院校计算机基础教学专业教育工作者大多是课程理论研究者,在企工作的经历可以说是“零”,企业经历的缺失导致在“SPOC 混合式教学”的举办过程中,教师自身的教学组织和引导效益难以充分发挥,案例来源、创新创业指导、实训指导都将受到很大限制,学生的成长和发展也由此受到了阻碍。就目前来看,教师作为课程教学改革的践行者和教学的实践者,自身企业经历的缺失再加之受传统应试教育的影响,在计算机基础教学专业实训教学改革过程中未能综合考虑每位学生的个体化差异,教学侧重点也始终集中于学生对于理论知识的掌握,忽视了对学生实操能力的培养,整体发展也受到了一定影响。

2.2 教育工作者对专业实践课程重视度不足

确保“理论+实践”课程教学任务落到实处,是现阶段计算机基础教学专业创新实践教学体系改革取得预期成效的重要基础和根本保障,同时对于学生和企业发展而言也具有重要意义。但由于现阶段高校教育工作者大多是一些具有多年教学经验的人员,在教学过程中难以转化自身固有的教学理念,在“理论+实践”课程教学改革过程中无法协同两者之间的利害关系,长此以往导致学生自身对实训课程的重视度普遍偏低,人才专业化水平也难以达到预期的企业需求标准。

3 信息化教学环境下SPOC混合式教学模式实践剖析

3.1 搭建SPOC混合式教学平台

“SPOC 混合式教学模式”在实施过程中,为确保高质量教学目标的实现,首先高校计算机基础课程教育工作者需做好基础平台的搭建工作,在保证教学工作有序、有效落实的前提下改善当前教育教学现状。在 SPOC 混合式教学平台建设过程中,教育工作者需基于高校计算机基础课程教学目标,通过完善资源模块系统整合、检验模块优化设计、讨论区模块优化设置以及智能化分析模块,以此来保证模块功能的全面化和科学性。在资源模块系统整合

中,为确保系统的规范化整合和建设,教师需明确在新课改下课堂教学主体是高校学生,因此为全面调动学生主观能动性和课程参与度,在 MOOC 载体设计程序和网页时,教育工作者需综合学生学习兴趣,再者就是利用 Photoshop 等软件来全面开发课程资源,以此为后期混合式高效化课堂的沟通提供丰富的知识储备;在检验模块优化设计中,为帮助学生更加系统化明确在课程学习中存在的不足,在检验模块优化时教师需基于 SPOC 设置课中和课后检验模块,以便于在保证学生全面参与的前提下进行深入学习;讨论区模块作为学生间合理化互动的平台,在优化设计时为保证模块功能的充分发挥,教师需对模块进行优化调整,由此确保学生交互空间和平台的充足性;在智能化分析模块构建时,教师需根据 SPOC 平台的授课进度,对学生学习情况进行全面搜集,从而保证平台创建的完整度和层次性。

3.2 SPOC混合式教学中线上教学模式设计

不同于其它现代化教学模式,独特性和功能性是 SPOC 混合式教学模式的显著特点,其中相比线下模块,线上模块占据了主导地位,确保线上教学模块的合理化设计,对于调动学生学习积极性以及培养学生自主学习探究能力,都发挥了重要作用。在线上教学模式设计时,首先教师需摒弃传统化教学理念,在贯彻“因材施教”“素质教育”等理念的同时落实信息化教学,以便于在保证学生主体作用充分发挥的前提下帮助学生明确学习目标、熟悉学习流程以及掌握学习步骤,以此为高效课堂的构建创造良好条件;其次在设计时为满足学生个性化学习需求以及激发学生的内在潜能,教师还可利用在线体系的多元化功能,特色化设计课程教学内容和具体的互动形式,以便于刺激学生主动地吸收课程知识,掌握基本技能;再者与文化专业高校生相比,艺术专业高校生在学习能力及主动性方面相对孱弱,为确保高质量教学目标的达成,在开展计算机基础课程教学时教师可结合学生所学专业来确定具体的授课模块,注重 Photoshop 等软件的知识渗透与视频讲解。

3.3 SPOC混合式教学中线下教学模式设计

“线上+线下”互动式教学工作的有效落实,是确保 SPOC 混合式教学模式实施效益最大化发挥的重要前提,因此在进行设计时高校教育工作者除了要做好线上教学模式设计工作外,同时还要对线下教学模式进行优化调整,由此来保证教学体系的规范化和科学性。在线下教学模式设计时,教师需从根本上提高对线下教学模式设计的重视度,在现代化授课体系构建时将 SPOC 与各种传统教学相融合(反转教学、合作探究、问题引导等),从而通过为学生营造良好学习环境的前提下,能引导他们围绕平台上所呈现的计算机资源,根据自身的理解进行科学、有效的互动和交流。

3.4 SPOC平台的混合式教学模式实践

3.4.1 教学设计

在教学时,为改善当前教育教学现状以及帮助学生减轻他们的学习负担,在计算机基础课程教学设计时,教育工作者需基于新课标教学要求设计“网络扩展技术、数据通信、互联网的应用、局域网技术”等教育模块,然后根据课程教学内容制作相关课件并将其上传到 SPOC 平台。目前来讲,在教学设计时,为保证设计的科学性和合理性,教师需参照高校学生学习实况,通过合理化筛选能被学生理解的内容进行设计和视频录制(课程标准、测验、授课计划等),从而保证高质量教学目标的达成。

3.4.2 教学执行

3.4.2.1 课前预习

随着近年来科学技术的不断发展,各种现代教学工具和学习工具的应用,为教师“线上+线下”互动式教学工作的高质量开展创造了良好条件。在正式上课前,教师可利用现代学习平台(微信群、QQ 群、教学在线平台)来发布教学任务,后期学生接收教学任务后可通过利用线下多媒体设备来开展预习工作。

3.4.2.2 课程导入

在课堂导入时,为进一步调动学生学习积极性,以及为他们创造良好的学习情境,教学时教师可通过合理化利用微课亦或是 SPOC 平台的抢答环节,让学生充分参与到教学活动中,此外在 SPOC 平台混合式教学模式实施过程中,为进一步提高学生实操能力以及创新能力,教师需秉承着“先播放微课再亲自指导”的教学流程,从而在拉近与学生距离的前提下增进师生情感。再者就是在布置具体教学任务时,为保证任务的高质量完成,教师还要结合学生实况对他们进行合理分组,以便于在全面调动学生课程活动参与度的前提下培养他们创新思维和发散思维,并进一步提高他们的自主探究能力。

4 结语

概括而言,作为一种现代化教育教学模式,SPOC 平台混合式教学在调动学生学习积极性以及培养学生探究能力中发挥了重要作用。在信息化教育时代背景下,计算机基础课程教学作为高校基础课程,由于某些客观因素的存在,整体教学现状并不乐观,为保证“SPOC 平台混合式教学”模式践行效益的最大化发挥,以 SPOC 为载体做好平台建设,以及线上或者线下等模块的设计,是促进教育事业良性发展的有效渠道。

作者简介:王娟(1980.10—),女,山东沂水人,硕士,副教授,研究方向:计算机教学。

基金项目:陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题(SGH20Y1503);校级教学团队项目(T1901);2021 年度横向科研(21XYH066)。

【参考文献】

- [1] 时恩早.后 MOOC 时期基于泛雅 SPOC 平台的混合式教学模式研究与实践[J].电脑知识与技术,2017,13(24):116-117.
- [2] 吉洁,王屹.基于职教云平台的 SPOC 教学评价——以《饭店餐饮服务与管理》为例[J].深圳职业技术学院学报,2019,18(1):39-43.