

基于个性化学习理念的混合教学模式研究

张煜笛

(吉林建筑大学 吉林长春 130118)

【摘要】适应学生个性化需求,坚持以学生为中心,培养社会所需的人才备受推崇的教学模式。但受到各方面因素的影响,无法得到有效落实。基于此,本文对个性化学习提出的背景及基本理论进行了分析,对此基础上的混合式教学模式进行了探讨,以供参考。

【关键词】个性化学习理念;混合式教学;研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52701

在传统的课堂教学中,教师占据主导地位进行知识的讲述,而学生被动的学习知识,并未突出学生个性化特征和实际需求,限制了学生的发展。而在新的时代背景下,涌现出了新的教学模式,例如,混合式教学模式,拓宽了学生的学习路径,大大提高了课堂教学的质量和效率。

1 个性化学习提出的背景、基本理论及重要作用

1.1 个性化学习提出的背景

追溯到工业革命之前,学习曾是很有个性的,在国内一般都是以私塾的形式存在,而在国外主要是家庭教育为主。而之后出现了许多的工厂,教育人员面临着众多的学生群体,不得已要借鉴工厂化的管理手段,也就是根据年龄实施分班教学。但工厂化的教学模式并未重视学生的个性化需求,持牺牲的态度,盲目追求所谓的效率。在信息时代背景下,产业升级转型发展,无论是哪种工作的岗位的获取都不是一蹴而就的,需要不断地进行学习,不断地提高自身的能力。工厂化教育无法适应如今市场的需求,所以,在网络环境下的教育,必须要体现学生的个性化特征。

1.2 基本理论

在不断地发展过程中,个性化学习内容变得更加丰富,且各种形式的教育思想理论得到了持续发展,为个性化的学习提供了参考。其中,情境认知理论要求,学习要围绕学生展开,学习内容的设置、活动的组织都要与社会实践联系起来,利用真实的实践形式在真实情境中实施教学,将知识、技能的培养融合起来;建构主义理论认为,学生学习的过程也就是知识建构的过程,是自主学习的过程,并不是被动去接受知识。该理论重视学生的主体地位,提倡每名都要根据自身已有经验,去建构新知识。教师开展教学活动也要以学生为核心,将学生看作主体,将自己看作是知识的传输者、学生的引导者,重在启发学习,解决学生不能解决的问题。

1.3 个性化学习的作用

个性化学习可以让学生学会如何去学习,提高它们的终身学习能力。现在社会科技发展速度非常快,知识每天都处在更新的状态,人们要想更好地去适应这些变化,就要加强学习。而个性化学习倡导学生依据自身的个性化特

点、生活环境、教育基础等,自主挑选适合自身的学习资源或者是学习方式,有利于培养学生的自主学习能力,从而促使学生学会学习,满足自身需求。

此外,个性化学习还可以强化学生的学习体验,提升学生的学习质量。在传统的课堂教学模式下,教师是知识的讲述者,学生是知识的获取者,师生间也就只是单纯的教与学的关系。教师每天需要完成的教学任务很多,精力和时间都有限,不会一对一的去了解学生的学习情况,也不会过多的关注学生是否做足了准备,是否获取了新知识。这就扰乱了学生自己的学习进度,让学生的学习自主性慢慢丧失,导致学习效果不佳。而个性化学习尊重学生的个性化特征,支持并鼓励学生根据自身的实际情况选择相应的学习资源和学习模式,这样,就有效提升了学生学习的效率。

2 基于个性化学习理念的混合教学模式分析

2.1 课前检测,确定进度

在以往的教学活动中,教师无法准确掌握学生对新知识的理解情况,一般都是根据自身经验来判断,并统一安排给学生任务,让它们去完成,试图想通过让全班学生的整体目标、进度保持一致来达到一个好的教学效果。但理想和现实是有差距的,其结果反倒让学生出现一种迷茫感,让他们学习的自觉性和热情慢慢丧失。而个性化学习中的建构主义认为,每名都要基于已有知识、能力,重新获取、整合新知识,增加自身的知识储备。所以,教师在教新知识前就必须引导学生复习巩固之前所学知识,让学生重新进行知识体系的建构,让学生能够将新旧知识点融合起来。但在复习巩固、知识建构之前,需要做好课前检测,内容要包含前期所学知识、学习模式等。同时,教师还可以搜集、整理优质的线上学习资源,制作教学视频,将重难点知识归纳出来,为学生课前自主学习、知识的检测奠定基础。此外,教师还要给学生设计了闯关问题,让学生提出疑问,并根据疑问去思考、探究,以调动学生的求知欲望。当学生完成课前学习、检测任务后,教师再根据学生的反馈信息确定教学进度,实施教学。

2.2 课中应用实践模式,科学教学

混合式教学模式也就是教师将传统教学手段与在线

教学手段融合的“线上+线下”的一种教学模式。目前,学校所采用的混合教学模式包含就地转换、翻转课堂两种。其中,就地转换模式也就是学生在不同的教室开展线上学习或者是小组探究间的转换。该种方式支持学生在学习时轮流转换线上学习、线下讨论学习等学习方法。在线学习内容要和线下课堂学习内容有效衔接起来,但又不可以全部一样,否则就达不到一个好的体验效果。翻转课堂也就是对课内外教学时间进行科学规划,学生在任何地方都能够利用空闲时间进行知识的学习,这时,实体课就成了师生面对面交流的主要场所。简单来说,就是实体课上,师生的根本任务并非是学习新知识,而是实施项目训练、专题训练、解答难题等。下面以计算机专业课程教学中“公司办公网间网段隔离”为例,对怎样利用这两种模式实施个性化学习进行了探究。

2.2.1 就地转换模式

为了保证教学效率,我设计了电子项目、手工项目两个教学站。其中,电子项目可使学生利用计算机软件进行设计训练。在该教学站中,教师只需要和完成该项目的学生面对面交流、指导。教师通过电子项目完成情况,发现学生在专业中存在的问题。手工项目可使学生以小组为单位借助计算机完成手工设计,该教学站需要小组成员合作完成,将学生科学分组,每组4名同学左右,通过小组合作提高学生的团队合作能力。

2.2.2 翻转课堂

在此模式中,同样也要将学生进行分组,学生可以自由分组或由教师来划分。完成分组后,教师设计引导性问题,上传网络学习资源,对学生课前在线上自主学习情况加以检测,并搜集整理学生在线上学习中遇到的一些问题,以此为参考,将课堂教学内容确定下来。学生也可以在小组内进行讨论,合作学习,提高学生分析和解决问题的能力。教师在学生进行小组讨论时,要有针对性地进行巡回指导,对学生知识迁移和应用能力进行有效培养。对于学生存在的一些共性问题,教师需要集中进行讲述,也可以让各小组先自己讨论,共同解决学习上出现的问题。当学习问题解决之后,就需要进行课堂教学评价,师生共同参与评价活动,可以是教师对学生的进行学习情况进行评

价,也可以是学生进行互评。当然,学生任务的安排要注重其探究性、实用性,可以是书面形式,也可以是实践形式。

第二,给学生推荐有价值的学习资源。不同的学生学习基础、学习能力等各个方面的情况都是不同的,给他们推荐学习资源时也要有针对性,即依据学生的各种情况科学推荐。对学习基础不是很好的学生,重在推荐基础学习资源,巩固他们的理论基础,为后续技术的学习打好基础。

第三,知识的拓展、巩固。教师需要对混合教学模式中得到的成绩和出现的问题做好反思和总结,在后续教学活动中不断地加以改进和调整,以提高教学效果,调动学生学习的积极性和效率。所以,在设计专业课程教学快要完成的阶段,教师需要对课堂学习中,学生容易产生的问题加以分析和整理,并发布在在线平台中。一方面,学生依据教师所提的问题和有关学习资料对有关知识做深入的思考。同时,学生也可以在线上平台分享自身学习的经验和感受。另一方面,通过知识的拓展,也利于教师深度挖掘知识,对学生在线学习的频率、学习倾向等内容有一个了解。并根据分析结果,有针对性地实施引导和监管,对学习基础较差或者是问题较大的学生实施个性化辅导。

3 结语

总而言之,基于个性化的混合式教学模式的应用,能够调动学生参与学习的积极性,提升他们学习的快乐感、满足感,从而促使学生学习质量和效率的全面提升。所以,在实践教学活动中,教师要认识到这种教学模式的重要作用,灵活地加以应用,做好课前检测,确定进度;课中应用实践模式,科学教学;课后知识拓展、巩固,将混合式教学模式的优势和功能最大限度地发挥出来,更好地实现课程教学目标。

作者简介: 张煜笛(1982.8—),女,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:视觉传达设计。

基金项目: 吉林省教育科学规划课题《创新人才培养模式——基于个性化学习理念的混合教学模式设计、应用与评价研究》,(项目编号:GH180429)。

【参考文献】

- [1] 娄玉花,王凤芹,徐公义.基于个性化学习的自考本科混合式教学模式研究[J].中国成人教育,2018(23):71-75.
- [2] 张曼,王兵,阮涛.基于智慧职教云课堂的混合式教学模式的实践与探索——以《玉器设计与工艺》课程为例[J].轻纺工业与技术,2021,50(8):153-154.
- [3] 梁文杰.基于“雨课堂”的医疗保险学课程混合式教学模式设计与应用[J].科教导刊,2021(21):110-112.
- [4] 陈潮.超星泛雅平台与雨课堂相结合的混合式教学模式实践[J].计算机时代,2021(7):109-113.
- [5] 杨晓燕,谢志忠,郭紫芬,等.基于MOOC联合雨课堂的药剂学混合式教学模式探索与实践[J].现代职业教育,2021(28):62-64.
- [6] 张玮纓.基于智慧课堂的线上线下混合式教学模式设计与实践研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [7] 郭玲玲,田枫,梁吉胜,等.基于个性化学习的云课堂混合式教学模式的研究[J].教育教学论坛,2019(41):190-191.
- [8] 丁伟伟.基于网络学习空间的混合式教学模式实践研究综述[J].中国信息化,2020(10):81-82.