

旅游管理专业教育体系创新构想研究

李 俊

(塔里木大学经济与管理学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘 要】 社会经济发展迅速,国民生活水平日渐提高,随之人们对精神物质的需求性也更高。近年来旅游行业在我国发展态势迅猛,国内旅游市场经济持续增长,旅游行业蒸蒸日上的同时专业人才的缺口也就越来越大。就此情况,社会、教育部以及学生家长对高校旅游管理教育专业的重视性自然提高不少。在此背景下,本文主要研究高校旅游管理专业教育体系的创新,在分析高校旅游管理教育体系构建的重要意义与现状之后,提出优化高校旅游管理专业教学的创新体系之构想,旨在能为当前旅游管理专业教学的不足提出几点拙见,继而提高专业教学质量,培养更多优秀的旅游管理专业人才,为我国旅游事业的进一步发展奠定基础。

【关键词】 旅游管理专业;教育体系;创新构想

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52717

与西方发达国家相比,我国开设旅游管理专业教育的时间并不长。尽管如此,随着教育的深化改革发展,国内旅游管理专业还是在起步低、发展晚的劣势基础上,以后发之势快速与西方旅游管理教育取得一定接轨,相应借鉴了他们的教学理念、教学模式、教学内容和教学方法等;同时旅游管理专业教学评估体系的构建、教学制度的优化完善、国际合作交流和竞赛的日渐频繁、国际旅游市场的进一步拓展等,都对我国高校旅游管理教育教学产生深远意义和重要影响^[1]。

1 高校旅游管理专业教育体系构建的重要意义及基本要求

教育体系是具有特定课程目标、体现出专业教学价值、承担相应教学功能、在特定结构上的一种知识与技能相结合的教学系统,它是满足社会应用需求、科学知识传授、专业能力提升、学生个性发展的一种教育集中表现,最终决定了高校旅游管理人才培养的品质^[2]。由此可知,教育体系对于旅游管理专业教学质量的提升,具有举足轻重的意义。基于此,笔者认为高校旅游管理专业教育体系在构建上还应达到以下几个具体要求:

1.1 要切实符合旅游管理专业人才的培养目标

任何专业教学其教育体系都必须要以教育目标为依托而制定。当前,高校旅游管理专业旨在培养拥护党和国家基本发展路线、德智体美劳全面协调发展,具备高度旅游管理专业认同感、拥有旅游事业发展理想、旅游管理理念和素质、强大专业知识体系、实践能力、应变能力以及创新能力的优秀复合型旅游领域人才^[3]。所以,旅游专业设置不仅要与管理学相适应,还应尽量往专业知识边沿拓展,加强培养学生的德育教育及创新创业能力等。

1.2 要切实符合学生各个阶段性的学习需求

要科学合理的安排专业内不同课程的学习先后顺序,这也是专业设置中需要优先权衡利弊的问题。以马斯洛需求动机理论及教育以生为本的观念作为出发点,教育体系则应以旅游管理专业学生的阶段性需求为落脚点。由于年龄的增长,学生自身对知识的需求心理会随着年龄不断产生变化和影响,而处在不同学习时期的学生,其所面对的知识范围及学习兴趣也会有所不同,只有教育教学内容最

大化满足学生的阶段性学习需求,其教育质量才能提得上去。所以,旅游管理专业不同年级所设置的教学课程的侧重点应各有不同,因此,在在大一阶段应着重做好专业引导,适宜培养学生对专业学习的兴趣好感;大二阶段则应注意尽量帮助学生拓宽专业知识面;大三阶段专业冲刺,要侧重提高学生对专业知识的渗透理解;大四阶段则应强化实践实训,锻炼学生专业知识的内化应用能力。鉴于高校旅游管理专业具备极强的实践应用特征,因此实践教学环节在整个教育体系中也显得非常关键。

1.3 要体现出平台化及模块化的特征

旅游管理专业从国内二级专业提升到了专门的学科门类之后,其专业教育体系的设计也自然而然要体现出旅游大类的平台化及专业宽口径的模块化特征^[4]。高校要结合不同学生共性及专业学科特性来设置专业课程类别,重点包含有公共基础学科以及平台基础课程,隶属共性教育内容和基础性教育内容,反馈出旅游管理专业人才培养的规格和层次需求;同时还应广泛结合旅游行业发展趋向,有针对性的开设专业课程层次,重点包含有专业必修课模块、专业选修课模块、任意选修课模块三大部分,旨在促进不同专业方向的人才实现分流式培养,以便更好地化解旅游管理专业宽口径以及社会结构分工化的对接性问题。

2 高校旅游管理专业教育体系在构建中存在的主要问题

2.1 理论知识教育体系较为模糊化

鉴于国内高校旅游管理专业办学时间较短,因此在专业理论知识体系的构建上还较为模糊,这在很大程度上影响到专业教学活动实施的明确化、清晰化以及严谨化问题。与此同时,高校旅游管理专业本身就依托于多学科总结发展而来的,这使得旅游管理专业的教育体系自然会表现出多元性的综合化特征。在多学科知识集结过程中,高校旅游管理专业的教育体系从理论上讲,自身是较为缺乏相应的理论体系特色和独特性的,因此必然也会在一定程度上对旅游管理专业的理论学习造成某种消极影响。

2.2 专业教育体系结构欠缺完善化

高校旅游管理专业教育体系在设计运作中还存在结构不完善性的现实问题,而此种结构的不完善主要体现在

国内各大经济区域中,同时重点表现在不同地区高校旅游管理专业的体系建构质量和水平的不同。与此同时,当前国内不同学历层次旅游管理专业教育中,高学历硕士学位和偏低学历专业学位的专业教育体系结构尚且未能完善化,国内多所高校甚至于存在严重的缺失,继而影响到我国整体上旅游管理专业人才的培养质量和数量。所以,在高校旅游管理专业教育体系发展进程中,还需加快调整专业教育体系结构,强化推进教育体系的科学合理发展,继而保证为我国旅游行业发展输送更多优秀的复合型专业人才。

2.3 专业教育国际化发展较为滞后

当前,高校旅游管理专业教育体系的国际化发展还较为滞后,此种滞后主要体现在两个方面:旅游管理专业人才的培养不足和专业教育国际化发展趋势不明显。现阶段,高校旅游管理专业人才培养模式还在沿袭传统灌输式课堂教学方法,这使得本专业所培养的学生在毕业就业之后岗位实践经验明显欠缺,大多只会纸上谈兵、泛泛而谈,无法在岗位上真正独挡一面,这也在很大程度上影响到毕业生就业率的提高。同时,尽管国内一些旅游企业走上了对外发展路线,然而企业内部运作模式也还存在某些漏洞,缺少相应的国际化旅游业态管理思想和能力,所以高校旅游管理教育体系的创新构建中,还应积极主动推动国际化旅游专业人才的培养形成,切实提高该领域人才的培养质量。

3 高校旅游管理专业教育体系的创新构建要点

3.1 健全专业理论教育体系,优化专业学科的关联性

针对当前高校旅游管理专业理论教育体系构建模糊这一问题,在此提出健全教育体系、优化学科关联性的构想对策。考虑国内高校旅游管理专业教育开办时间短、理论教育体系存在理论知识不足、结构不完善,进而影响到旅游管理专业学生理论知识学习及内化应用的问题,因此要在理论教育体系上进行创新构建,立足于理论管理专业的教育指导思想,形成科学、全面、完善的理论教育体系分布^[5]。与此同时,鉴于旅游管理专业在理论体系层面还具备多元化综合性特征,所以高校还需进一步优化旅游专业学科与其他关联学科的联系性,对多学科之间予以清晰的重点区分,继而有针对性的构建旅游管理专业的理论体系核心课程和专业特色课程,确保高校旅游管理专业教育拥有一定高度的专业性及独特性。

3.2 优化教育体系结构,提高体系的科学化

就目前高校旅游管理专业教育体系结构缺失这一问题,在此提出优化教育体系结构、提高体系科学合理化的构建对策。高校在具体教育实践过程中,要注重对不同旅游专业的教育体系结构予以完善化,尤其是要增设并优化硕士教育及专科教育阶段的旅游管理专业教学,从而更好地满足国内旅游行业日渐增长的旅游管理型人才的缺口;与此同时,高校还应从各经济区域结构上入手,就旅游管理专业人才缺失的经济区域,扩增相应的教育结构,以保障各区域旅游管理专业教育结构分布的均匀性及合理化^[6]。

3.3 重视国际化教育发展趋势,提高人才培养的质量

鉴于目前高校旅游管理专业教育体系的构建存在明显的国际化发展滞后现状,所以在教育体系创新构建过程中,还需要主动加强构建国际化的旅游管理人才培养模式,摒弃并突破传统教学模式中的教育思想,侧重培养具备国际化旅游思维和视野的专业复合型人才,从而有效助力国内旅游行业朝着国际化的大方向发展。在培养国际化旅游管理人才的同时,不但要重视旅游管理专业人才国际化视野的开拓、国际化思维的建立,还要强化培养人才的旅游管理知识与技能,确保国际化旅游管理人才对外可以真正树立起良好的国际典范,具备国际礼仪、高标素质、道德风范等。通过构建国际化的旅游管理专业教育体系,不但有助于促进专业教育体系向科学化、先进化迈进,还可在很大程度上助力我国旅游事业的整体进步发展。

4 结语

总之,高校旅游管理专业教育体系的创新构建,不但关乎到我国旅游管理教育教学自身的人才培养质量,也对我国未来旅游产业的进一步发展起到积极的影响作用。所以,针对当前高校旅游管理专业教育教学进行探究,分析旅游管理专业教育体系构建所存在的现状,并就此提出与之对应的创新化构想策略,具有重要的理论指导意义。高校旅游管理专业教育的优化改革,必然是一个不断探索实践的长期过程,还有待更多教育同仁共同研究探讨,促进本专业教学的健康良性发展。

作者简介: 李俊(1982.3—),女,重庆人,硕士研究生,副教授,研究方向:文化旅游与环境经济。

课题: 塔里木大学课程思政示范课程项目阶段性成果,编号:TDKCSZ22148。

【参考文献】

- [1] 周霄,祁华清,马勇.高校旅游管理类专业课程体系创新研究[J].科技创业月刊,2016(2):81-82,88.
- [2] 苏珊珊.浅议我国旅游管理教育体系创新构想[J].语文课内外,2019(13):294.
- [3] 姜芹春,马谊妮.旅游管理专业本科教育课程体系研究综述[J].玉溪师范学院学报,2014,30(11):52-58.
- [4] 李晶.区域经济视域下吉林省高校旅游管理专业课程体系改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(2):113-114.
- [5] 丁敏洁.分析旅游新业态下旅游管理专业课程体系构建[J].现代职业教育,2021(7):160-161.
- [6] 邵小慧.应用型本科院校旅游管理专业课程体系研究[J].河南教育(高校版),2020(2):53-57.