

高师院校早期教育专业人才培养模式的探究

闫三会

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】0-3岁儿童早期教育是人的一生中教育的起点,为以后良好的发展奠定基础。然而,绝大多数的早期教育教师缺乏专业教育理论知识和专业技能,教师的专业化程度不高,培养合格教师是目前0-3岁早期教育发展进程中急需解决的问题。文章将高师院校作为切入点,思考并提出培养0-3岁儿童早期教育人才的建议。

【关键词】早期教育;人才培养;体系

DOI: 10.18686/jyyx.v3i8.52720

在新的时期,国家与国家之间的竞争实质上是人才的竞争,人才作为核心竞争力,是国家立于世界之林的强有力的支撑。早期教育为人才培养奠定良好的基础,也是个体全面发展的转折期,对每个孩子的成长尤为重要。目前我国早教机构很多,但归结起来有两大类,第一类是公立性质的早教机构,它开设在一些大城市,但是数量有限;第二类是以营利为主要目的的私立早教机构,大多是连锁教育集团所开办,它们分布较广且数量较多,占有绝大部分的市场比重。而且早期教育机构在办学水平、教育质量、课程标准、实施方面等都存在明显的问题。高师院校作为培养早教人才的摇篮,在目标定位、课程体系、教育见习和实习等环节都存在较多问题,这也制约了早期教育的良性发展。本研究在分析高师院校设置0-3岁早期教育专业必要性的基础上,深入探讨0-3岁早期教育专业人才应具备的基本能力和核心素养,初步建构高师院校0-3岁早期教育人才培养的体系和模式。

1 高师院校开设早期教育专业,培养专业人才的迫切性

0-3岁的早期教育是构建现代化教育体系中的重要组成部分,我国政府鼓励开展早期教育,落实《纲要》精神,促使早期教育市场的蓬勃发展。为迎合市场和家长的需求,早教机构遍地开花,但是在办学理念、目标设置、内容、实施方式等方面都欠缺科学有效的指导。而且政府对早期教育机构的管理也存在诸多漏洞,缺乏科学规范的管理和统一的行业标准,导致早期教育实践非常混乱。

社会对早期教育的需求越来越大,师资培养就成了早教机构发展中最突出的问题。0-3岁早期教育在我国兴起的时间并不晚,但是并没有得到系统和长远的发展,更是缺少国际前沿理论知识的指导。目前只有极个别的师范院校开设独立的早期教育专业,理论研究明显滞后,亦未构建科学合理的理论体系。相对于社会经济发展和市场需求,师资培养现状已无法满足现在的市场对早教师资的需求。高师院校的社会责任要求它们不仅满足当前的教育需求,还要立足于本专业领域,以发展的眼光应对时代的变革。在早期教育事业发展的进程中,高师院校专业的教学主力和科研团队理应承担起培养早期教育专业人才的重任,同时在政策规范、学术引领和系列制度建设中发挥重要作用。

2 0-3岁早教人才的综合能力分析

2.1 0-3岁早教人才应提升的基本能力

0-3岁早教人才应提升的基本能力主要有在思想方面,热爱祖国,愿意为教育事业倾情奉献。依法执教,熟悉0-3岁的婴幼儿相关的法律知识。在专业知识和能力方面,了解0-3岁婴幼儿身心发展的规律和年龄特征,从中掌握教育规律,并利用规律进行教育改革。同时具备0-3岁婴幼儿养护和指导家长工作的能力,具备反思性实践、研究探索能力,以及与同行交流、获得自我成长的能力,能够运用早期教育的基本原理处理早教实践中的一些常见问题。同时要获得国家认可的育婴师职业资格证书和普通话证书(二级甲等以上)。熟练使用计算机,能用计算机处理本专业的一些实际问题,并通过国家规定的相关考试。身心健康,积极主动地完成工作。

2.2 0-3岁早教人才应具备符合岗位需求的专业能力

2.2.1 与婴幼儿建立亲密关系

早教教师要能够理解和尊重幼儿,用足够的爱心和耐心对待每一个孩子。在活动中主动观察孩子的表现并认真记录,在活动结束后进行分析与研究,了解每个孩子的兴趣和心理需求,根据不同的需求设计不同的活动。要了解和尊重婴幼儿的个体差异,利用因材施教的教学原则,让每个幼儿都能够在原来的学习水平上有所进步。教师要在身心发展、情绪、态度等方面给予婴幼儿更多的支持和引导,与孩子建立良好的师生关系。

2.2.2 创造安全有序的环境

广义的环境是指一切能对学前儿童的发展产生影响的外部因素的总和,既包括物质环境,例如:家庭、幼儿园、社会等环境,也包括心理环境。早教教师应不断提高通过环境对婴幼儿施加影响的能力。教师要为婴幼儿提供安全健康、可供探索的、丰富多样的教育环境,通过游戏的方式促进婴幼儿主动性和社会性等的发展。同时规范言行举止,创造和谐、宽松、积极向上的氛围,使婴幼儿感受到良好的环境熏陶,发展良好的个性,促进婴幼儿的健康成长。

2.2.3 组织和实施教育活动的的能力

国内早教活动多采用的是多元智能、蒙台梭利、泰勒课程和瑞吉欧课程模式,无论早教机构实施的是哪种课程

模式,均应根据婴幼儿的身心发展特点和年龄特征来确定活动目标,依据目标来确定活动的内容,进而实施教育活动并重视对活动的反馈和评价,早教教师应具备组织和实施教育活动的的能力,在教学过程中通过观察发现学生学习的不同方式,对活动及时进行调整,反思活动中存在的问题,提出改进策略。

3 高师院校0~3岁早期教育人才培养体系的构想

3.1 确定0~3岁早期教育人才培养方案,明确培养目标

通过分析职业教育发展规律可知,职业教育经历由知识型到技能型再到创新型转变。高师院校要确立正确的人才培养目标,结合人才市场调查,培养高技能的应用型人才。早期教育专业培养目标应以技能培养为重点,重视学生的能力和素质培养。在课程实施过程中,加大实践教学环节的比重,重视实践操作。例如,模拟早教活动,去早教机构见习,外聘实践经验丰富的早期教育机构的教师进课堂等。同时,将学生的理论考试和技能考核相结合,有助于学生综合素质和能力的提升,实现全面培养学生教育实践的能力。

3.2 基于培养目标下的课程体系

0~3岁早期教育与3~6岁幼儿教育均属于学前儿童教育阶段,其教育方向一致,本质类似。虽然早期教育专业教师有自身独特的职业要求和规范,但是对早教教师而言,自身的素质应该是全方位的、全面发展的。早期教育的课程内容应该包含到婴幼儿营养学、心理学、生物学、家庭教育学等学科。另外,0~3岁婴幼儿思维发展的特点是从直觉行动思维为主,思维离不开行动,一旦离开行为就停止思考,所以教师要运用多种方式鼓励婴幼儿操作和探索,在这个过程中,不断丰富自己的认知结构,从而获得知识。

结合传统学期教育专业人才培养的经验,可以从基本素质、专业养护能力和组织教学能力三方面设置课程体系。基本素质包括了解我国国情和相关法律,遵守职业道德,能说标准普通话,熟练使用计算机。具体课程设置有政治理论课程,主要包括毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”、可持续发展观、中国特色社会主义理论体系、形式与政策、教师口语、计算机基础、大学英语。专业养护为讲授专业知识,提高保教的能力。具体课程涉及早期教育概论、中外早期教育发展史、婴幼儿心理发展与教养、婴儿卫生与保健、环境创设、课程方案、家庭教育与指导等。组织教学能力强调与专业知识和技能相关的技能课程,主要课程包括婴儿教育活动设计与指导(五大领域)、婴儿游戏指导、婴幼儿舞蹈、声乐基础和歌曲弹唱、琴法、

美术、书法等。实践课程主要有去早教机构进行每周一次见习、半年至一年的实习、保教方面的技能比赛以及完成毕业设计等。另外,增加选修课程,激发学生学习的兴趣,拓宽知识面和专业技能,更好满足学生的个性培养和未来需求。

3.3 利用高师院校开设幼儿教育专业的资源优势,加快教材的编写

目前市场上早期教育的书籍种类较多,但是可以作为早期教育专业参考教材并不多。有一部分是翻译国外的早期教育著作,与我国婴幼儿的文化背景、教育体制、年龄界定均有差异,我们需要根据本国的具体情况,研发适合我国婴幼儿特点的早期教育专业教材。高师院校绝大部分已经开设学前教育专业,甚至有一部分是关于早期教育的课程。0~3岁早期教育和3~6岁的幼儿教育虽然在教育对象、教学策略等方面不同,但是二者也有一定的相关性。高师院校要利用学前教育专业方面的资源优势,承担早期教育教材的编写任务,出版关于早期教育科学、系统的教材,以期更好地指导早期教育的工作。

3.4 建立早期教育专业教师在职培训体系,满足教师对于新知识的迫切需求

从当前形势看,早教行业入职门槛低,收入待遇不高,教师队伍的稳定性差,专业水平低。除了职前的教育培训,职后的培训也至关重要。高师院校依托专业优势,开展职后培训和研究,而早教机构利用实践专长,和高校建立长效合作,高校教师可以利用专业的理论知识指导早教实践,早教的一线教师也可以利用自身的实践优势,不断丰富、充实和验证理论知识,合作共赢,共同进步,以教促研,教学相长。另外,可以利用互联网作为媒介,通过各种教育平台,面向大众提供高质量的早期教育教师培训课程,普及早教方面的专业知识,提高培训的效率和质量。

总之,早期教育专业是新兴的一门学科,应该从国家层面、社会层面、学校层面进行系统、统一的规划和指导。鉴于目前市场对于早教人才的大量需求,在各种体制不健全的情况下,高师院校作为培养早期教育专业人才的摇篮,要结合3~6岁儿童与发展的研究成果,探索早期教育专业人才的培养机制,承担教材研发任务,面对挑战,缩小社会需求与人才培养之间的差距。

作者简介: 闫三会(1985.11—),女,山西霍州人,在读博士,讲师,研究方向:学前教育学。

课题: 内蒙古自治区高等学校科学研究项目——人文社会科学一般项目:高师院校0~3岁早期教育专业人才培养体系的研究;项目编号:NJSY21248。

【参考文献】

- [1] 王笑梅.福建省0~3岁儿童早期教育师资队伍培养及存在的问题研究[J].黑龙江教育学院学报,2016(5):28-30.
- [2] 张远丽.0~3岁儿童早期教育师资培养的困境及建议[J].成都师范学院学报,2017(4):47-50.
- [3] 粟高燕.美国高校0~3岁早期教育师资培养经验及启示[J].幼儿教育(教育科学版),2014(1、2):89-93.