

高职院校创新创业教育深度融入专业教学探究

程 燕

(济源职业技术学院 河南济源 459000)

【摘要】在大众创业、万众创新的时代背景下,实施创新创业教育是国家及社会赋予高职院校的重要使命,是学生寻求未来良好发展的必然举措,也是进一步缓解学生毕业就业压力的重要策略。本文从当前高职院校创新创业教育现状分析出发,探究如何将创新创业教育深度融入专业教学,以期促使高职生全面综合发展,培养更多优秀的创新创业符合型人才。

【关键词】高职院校;创新创业教育;深度融入;专业教学

DOI: 10.18686/jyxx.v3i8.52724

在国家经济转型发展过程中,要加快创新型国家及人力资源强国的建设,必须要大力发展创新创业教育,这是深化职业教育改革、提升人才素质、促进高职生全面发展的重要路径。职业教育是我国普通高等教育的重要组成部分之一,在李克强同志“大众创业、万众创新”的精神引领之下,将创新创业教育深度融入专业教学中,以调动学生的创新创业热情,培养新时代面向社会一线生产、服务、建设的创新创业人才,这不仅是国家与社会赋予高职院校的教育重任,同时也是高职院校获得健康稳定发展、提升办学核心竞争力的一大举措。

1 创新创业教育的内涵

创新创业教育指的是以培养学生创新思维及创业能力为目的,提高学生创新意识及创业精神为宗旨,塑造具备创业基本素养及创新个性人才为目标的一种教育教学活动。国务院于2015年颁发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确指出了高等院校创新创业教育的主要目标和工作任务,这同时也为我国职业院校开展创新创业教育明确了教学方向和实施路径。职业院校与本科院校在教育上是存在本质区别的,通常本科院校更为强调理论与技能并重的人才培养模式,重视学生的理论研究及能力开发,在创新创业教育上则突出以启发学生思考、探索科技前沿、深入领域研究为主,培养学生的创新科研精神;而职业院校则是以服务社会为宗旨、以就业发展为导向,以培养高素质高技能人才为目标,在创新创业教育上更为注重“知行同步、学做合一”的教育理念,体现出职业教育快捷、灵活、实用性的特点,重视培养学生的实践动手能力、可持续发展能力。职院教育以校企深度合作、教学做结合为主要抓手,致力于优化创新创业教育资源、条件、模式及方法,构建丰富多元的创新创业教育体系,提高职业教育个性化品质,更好地激发学生的创新创业热情。

2 高职院校创新创业教育在专业教学中的融入现状

2.1 对创新创业教育的融入理念不够

当前高职院校在教学管理工作中,很多教育管理者及教师对创新创业教育的重要性认知程度不够。受长期传统教育观念的影响,教师对课程融合工作缺乏认知,更为注

重培养学生的专业知识与技能,而忽视对学生开展创新创业教育的正确引导,这必然会限制学生学习创新创业知识的兴趣。尽管有些学生自身存在很大的创业天赋,然而由于高职院校创新创业课程设置的欠缺性,使得这些学生在创新创业层面得不到有效培养,限制了学生未来就业创业的发展方向。这不仅影响到学生的就业创业前途,也不利于高职院校的健康持续发展,必须要引起高职院校的充分重视,提高创新创业教育课程融入专业教学的开发能力。

2.2 创新创业教学内容不足及教学形式单一

创新创业教学内容是否切实符合学生的实际应用需求,是否可有效引发学生的关注,这是高职院校创新创业教育融入专业教学是否成功的关键。然而据了解,目前大部分高职院校在实践教学过程中,其创新创业教学内容不足、教学形式单一的问题仍较为突出,师生之间缺乏频繁的交流互动,学生存在的根本性问题未能在教学中得以充分解决。教学内容过于抽象化,缺乏真实性,学生理解起来存在难度,课程设置主要针对的是专业教育,难以实现有效的融合作用,这就对创新创业教育形成不利因素,学生自然缺乏创新创业思维,个人创新创业能力也受到局限。而究其原因分析,主要还是教师的综合教学能力不足,教学经验欠缺,教学方法及手段不够。与此同时,高职院校在实践教学上设置不合理,其相应的教学基础配套设施不够完善,也造成了教学效率的低下。

2.3 创新创业教学缺乏与之完善的考核

专业课程教学之所以能够备受广大学生的重视,不仅是基于教学内容的丰富性,学生对专业课程的认知重要性,也与高职院校教学管理工作的加持有很大关系。通常情况下,假如学生专业课有考核不及格,那么必须要进行强化学习、重新补考,且与学生是否能够顺利毕业、获得毕业证书有实质性关联,因此也就能有效规范学生对专业课程学习的态度。然而,针对创新创业课程的教学管理工作却很薄弱,往往存在考核方式不合理、考核缺乏严谨性、无法真实体现学生创新创业能力的问题。与此同时,高职院校创新创业教育教学体系十分松散,由于创新创业教育未能实质融合于专业教学,因此创新创业教育与专业教学的学分未能建立必要关联性,导致创业项目“重量轻质”的现象较为突出,院校与企业未能建立深入的校企合作,学生难以有更多机会参与创新创业教学实践。

3 高职院校创新创业教育深度融入专业教学的实

践途径

3.1 制定全面完善的教学计划

教育教学工作的有效开展离不开全面完善的教学计划为引导,作为高职院校的经营管理者,应明确新时代背景下职业教育人才的培养目标、院校未来长远的发展规划,从而制定出科学合理的人才培养方案。

3.1.1 构建合理的教学思路

要实现创新创业教育在专业教学中的深度融入,首先要从教学内容及教学形式上寻找突破口,探究如何优化教学并轨的有效方式。第一,要突破原来独立设置创新创业课程的思维模式,把创新创业教育课程融入到各专业课程的人才培养方案中来;第二,要积极挖掘并充实各专业学科的创新创业教学资源,特别是专业内的主干课程,要将创新创业教育和专业教学相互渗透,通过专业课教学充分展现出创新理念与精神、创业素养与需求;第三,要突破单个专业教学的局限性,积极探索一些跨专业、跨学科的创新创业教学内容,以不同专业知识与能力的融合贯通,进一步推动复合型创新创业人才的培养形成;第四,要将校企深化合作、产学研相结合的新成果、新技术等应用到专业教学的实践当中,在专业技能的锻造过程中强化学生的创新创业意识及能力,促使学生全面提高创新创业知识技能与综合素养。

3.1.2 提高教师的双创教育能力

开展创新创业教育工作的实施者是教师这一主体,教师是否具备相应的教学经验和能力,是保证创新创业教育与专业教学融合的关键。作为专业课教师必须要具备双创教育能力,能够根据新时代背景下社会对人才的应用需求,并结合学生的实际发展情况,合理制定教学目标、调整教学内容等。高职院校要加强对专业课教师开展培训,使其能够不断丰富知识内涵,转变过往传统化教学观念,培养教师良好的创新创业能力,掌握创新创业教学所需技能,能够切实结合学生的实际需求而制定针对性的教学方案,从而促进每一个学生都能发挥出潜在的优势和能力,以弥补其自身不足,提高未来就业创业的竞争力。此外,高职院校还应主动选聘一批拥有创新创业教学经验、教学实力的人才,以充实教学师资队伍,为学生提供更为专业的融合教育,促进本校教学质量的提高。

3.2 确保实践教学工作的有效开展

3.2.1 构建校内创业实训基地

从创新创业教育的开展需求出发,为有效提高学生的重视性,确保教学的质量和效果,高职院校需要加大办学资金以及技术设备的投入,构建校园创业实训基地,结合专业教学需求引入相应的基础设施,根据专业课理论教学设置实训教学目标,让学生有更多参与实践动手的机会,培养学生的知识内化应用能力,促使学生得以全面综合发展。比如,以工程电气相关专业的实践教学为例,连接电路、故障检修等仅通过讲授理论知识、观看视频演示显然不够,其教学质量很难提高,而只有通过让学生亲自动手

实践才能理解得更为清晰直白。故此,高职院校必须要建设相应的实训实验基地,提高学生的动手实操及自主学习探究能力,为今后就业创业打好基础。

3.2.2 深化校企合作,鼓励学生参与社会实践

除以上校内实训外,高职院校还应定期组织学生观摩实际的企业工作岗位、流程等,让学生能够零距离接触就业创业的环境。通过建立校企合作办学模式,有计划地安排学生参与企业真实的实训实习,让学生在企业顶岗学习的过程中了解自身的就业、创业优势及不足,这也是最直接培养学生创新创业能力的有效途径。在此过程中,企业应安排有经验的教导员带领学生参与实训实习,同时高职院校可分配责任教师全程跟进学生的实习情况和动态,及时给予学生帮助与指导。此外,教师还应积极鼓励学生踊跃参与各类社会实践活动、专业知识技能大赛等,促使学生在此过程中提高创新意识和创业能力。

3.3 改革专业教学管理机制

众所周知,传统的专业教学管理工作已逐渐成熟并标准化,尽管在课程教学及成绩管理上效果明显,然而却不利于创新创业教育与专业教学相融合后的学习成果界定。要切实衡量创新创业教育的成绩,须以学生为基准,课堂学习、实践实训、社会体验尽管能让学生真实感受到创新创业教育的必然需求,然而如何让学生将其化为动力,使之成为学生不懈努力的目标,则需要重新改变专业教学的管理机制。首先,高职院校要构建灵活多元的教学管理机制,为学生提前创新创业提供便捷条件;其次,要构建创新创业教育与专业教学之间的学分转换制度,将学生开展创新实验、发表学术论文、取得发明专利以及建立创业小组等表现情况折算成学分,以此鼓励学生创新创业并认可实践成果;第三,要改革当前的学业考核制度,将创新创业成果作为专业学习成绩考核的重要指标,以调动学生通过专业知识技能开展创新创业活动的主动意识;最后,要完善奖励制度,设置创新创业项目奖金,并予以书面表彰嘉奖,以此激发更多学生的创新创业热情。

4 结语

总之,在新时期社会背景下,创新创业教育的重要性关乎到每个学生及高职院校本身的发展,只有制定科学合理的教学方案、改革教学管理机制、确保实践教学工作的有效开展,才能将创新创业教育深度融入到专业教学中来,促使职业教育复合型专业人才的培养形成,提高学生未来的就业创业竞争实力,缓解社会就业形势紧迫的尴尬局面。

作者简介:程燕(1984.3—),女,河南济源人,讲师,研究方向:创新创业,德育。

课题:河南省高等教育教学改革研究与实践项目,项目名称:《高职院校创新创业教育项目化对接专业教学质量提升研究》;项目编号:2019SJGLX622。

【参考文献】

- [1] 马丽.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(11):55.