

以人为本教育管理思想在高校学生管理中的应用

孙泽玺

(和田师范专科学校 新疆和田 848000)

【摘要】时代洪流滚滚向前,我国的教育事业也在不断发展以适应时代要求。教育理念逐渐转变,各个阶段的教学在不断改革,高校更需要优化教育管理思想。在当今新时代,以人为本的教育理念备受各大高校推崇,此种教育管理理念更加科学、人文化,并形成了完善的教育管理机制,对人才培养有重要推动作用。本文就实际情况出发,分析目前高校学生管理的问题以及以人为本教育管理思想的意义,并根据当前情况提出可行策略。

【关键词】以人为本;教育管理思想;高校学生管理;应用策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52726

我国高等教育发展从建国至今经历了曲折的进程。实践证明,要想提升高等教育质量,首要任务是加强教育管理工作,坚持以人为本的教育管理思想。以人为本是科学发展观的核心,在历史上对人类思想发展产生过重要影响,现在作为一种新的教育管理理念在高校中广泛应用。高校作为人才培养基地,是先进文化知识的传播地。高校应当明白每个学生都是独立的个体,遵循以人为本的宗旨,争取最大程度照顾到学生需求,鼓励学生个性化发展。

1 高校教育管理中存在的问题

1.1 学生主体地位不突出

我国十分注重礼仪,素有尊师重道的传统。在日常的管理中,教师的地位毋庸置疑,学生只能被迫服从。长期下来,学生不愿主动接近教师,不愿向老师分享自己的想法和感受,身心受到严重束缚,教师也无法了解学生感受,师生之间的心理距离越来越远。教师主导教育管理活动,对教学活动以及教育管理工作都是不利的。因此,高校应当及时认识到当前的问题,积极改变当前现状。

1.2 高校教育管理模式单一

近年来,高等学校学生人数不断增加,对高等学校的教育管理机制提出了更高的要求。在学生人数较少时,高校原有教育管理机制存在的不足不易显现出来。当学生人数多起来时,教育管理机制的缺陷便慢慢显现。学生是在多元化文化的沁润下成长起来的,传统单一的教育管理机制按照统一标准培养学生,不能照顾到学生个性化需求,阻碍了学生个性化发展。

1.3 教育管理人才能力欠缺

辅导员作为日常教育管理工作的执行者,自身能力极大影响了工作效果。在高校中,辅导员能力和专业素质水平良莠不齐。部分辅导员并非专职辅导员,专业能力相对欠缺,在很多时候会依据自身过往经验处理事情。且在高校中,辅导员相对地位不突出,导致其对工作相对不够热情,不够上心,工作效果自然也不够理想。

2 在高校中应用以人为本教育管理理念的重要意义

2.1 促进学生全面发展和个性发展

以人为本的教育管理模式是把人作为重点对象,时刻关注人的需求和想法。传统的教育管理模式追求的是标

准,培养的也是统一标准化的学生,忽视了学生个人的需求和想法。每个学生在不同环境下长大,形成了不同的个性,每个学生的可塑性都很高。如果采取一刀切管理模式,会压制学生个性。而以人为本的教育管理理念包容了学生个性,学生有了更多的可能,能更好适应时代发展需求。

2.2 尊重学生主体性

传统教育管理模式大多是管、压的手段,忽视了学生作为主体的创造性。如果缺少学生的参与,仅仅靠管理人员的力量,很难发挥其管理模式的作用。所以,要使得教育管理制度发挥应有的效果,学生的参与必不可少,需要尊重学生主体性。以人为本教育管理思想以人为重点,肯定学生作为个体的独特性、创造性,培养学生反思自我、管束自我的能力。因此,在教育管理制度中要强调把学生作为管理的主体。

2.3 构建和谐校园文化

构建和谐校园一直是广大高校不断奋斗的目标。高校学生身心逐渐成熟,个性也在不断凸显,对教育管理制度提出了更高的要求。以人为本的教育管理制度打破传统管理模式,注重学生与管理者的沟通和学生个性化需求。在这样的环境下,学生的学习和生活质量都会大大的提高,有助于打造和谐文明的校园文化。

3 在高校学生管理中应用以人为本教育管理思想的策略

3.1 完善相应服务机制

根据我国教育法,教育属于服务行业,高等院校也不例外。作为服务行业,服务意识必不可少。高等院校要树立服务意识,完善各种服务机制。从经济关系来看,学生作为消费者,应当享受消费者应有的权力,如要求提供他所需要的服务。高校要正确认识和学生之间的经济关系,满足学生作为消费者的需求,坚持一切为了学生的工作理念,把促进学生成长作为目标开展工作。完善各类学生服务中心,如大学生心理咨询中心、就业指导中心、勤工助学指导中心、科技文化活动指导中心等。

目前大学生的心理健康问题越来越普遍,并且近年来大学生出现心理问题的概率在逐步提高,高校必须对此问题引起重视,切实解决学生心理健康问题,完善心理咨询中心。配置专业心理咨询师,为学生排忧解难;积极开展学生心理情况健康调查,做到早发现、早解决;开展心理

健康讲座等等,帮助学生学会直面自身心理健康问题,并及时向专业咨询师寻求帮助。现代社会竞争压力越来越大,高校毕业生越来越多,能提供给高校学生的工作岗位越来越少,许多高校毕业生为找工作而苦恼和迷茫。高校能否做好就业指导,也是评判管理工作优劣的一个标准。高校做好就业指导工作,收集学生信息,根据学生能力向就业单位提供学生资料,并且要帮助对未来职业迷茫的学生及时确立就业方向。在以人为本教育管理机制下,勤工助学也是一项重要工作,勤工助学指导中心既能一定程度上帮助学生解决生活困难,又能锻炼学生适应社会能力。

3.2 提高管理人员个人能力及专业素养

管理人员作为日常管理学生的主要负责人,其个人能力和专业素质至关重要,关系着学校教育管理制度能否达到理想效果。对高校来说,以人为本教育管理观念的出发点就是学生。要真正将以人为本观念融入到学生管理工作中并非易事,提升管理人员能力与专业素质必不可少。高校需要更加严格的选拔机制,选拔的管理人员必须具备较硬的专业知识。同时建立合理评价机制,考核管理人员素质要全面,除了专业知识,还有思想素质、能力素质等。对于在职管理人员则要加强培训,不断增强其各方面能力。

政治思想素质是辅导员及其他管理人员最基本的素质,辅导员及管理人员一定要拥有较高的政治觉悟,在实际情况中能正确区分政治思想问题及一般学生问题,切实解决问题,做好学生管理工作。知识素质要求辅导员及管理人员要有广博的知识,除了以上的教育、管理、心理类专业知识,还应具有一些历史学、经济学等等知识。这样才能更容易找到和学生的共同话题,也能利用这些知识给学生提供更好更全面的建议。能力素质包括语言表达能力、组织管理能力等。语言表达能力是沟通交流的基础,能够较好的与学生沟通交流,才能更好地解决学生的问题。组织管理能力是开展各种活动必不可少的。除此之外,在当今信息化时代,辅导员还要具备一些信息技术能力和文字功底。在日常的教育管理工作中,免不了撰写一些论文,整理一些学生信息。辅导员及管理人员的道德修养也十分重要,会在无形中影响学生。因此,管理人员要注重自身道德建设,做学生的正面榜样。

3.3 构建以人为本的校园环境

不可否认,环境对人的影响是潜移默化的,并且环境对人的影响持续时间很长。高校要认识到校园环境对学生的重要影响,并积极整改校园环境。校园环境包括硬件环境、软件环境,两者对学生的影响都不可忽视。高校要建设以人为本的校园环境,两者的建设必不可少。舒适的环境和融洽的校园氛围都有利于学生学习,发挥自我才能。在以人为本的校园环境下,学生配合度更高,对于管理人员来说,学生管理工作也将更加愉快轻松。

校园硬件环境指的是校园建设、绿化、设备等硬件设施。校园建设要兼具美观性和实用性,建设风格要符合大众学生喜好,温馨优雅,让学生在这样环境中,能感到心情愉悦。同时建设也要科学,方便学生使用。校园建设也要注重人文性,向学生征集喜欢的名言警句,然后进行认真筛选,将学生选择的名言警句应用到学校建设中。管理人员也要对学生进行相关教育,呼吁学生保护校园环境,发挥学生主观能动性,用双手改造美化校园。校园软件环境主要指的是校园人际关系以及学风校风。事实证明,校园中人际关系的好坏直接影响着学生身心健康和情感体验。学校要定期组织学生活动,拉近学生之间的距离,帮助学生建立良好人际关系。教师在与学生相处时要付出真情实感,尊重学生,包容学生错误,不居高临下。另外,良好的校风需要高校通过舆论群体来引导。

3.4 建立良好师生关系

一定程度上来说,学生教育管理工作,即是处理师生之间和学生与学生之间的人际关系。师生之间的关系是其中重要的一环,直接影响着学生教育管理工作的效果,可以说情感是师生之间沟通的一座桥梁。如果学生和教师之间关系较为亲近,学生心理上会对教师的管理接受度高,大大提高了教师教育管理工作效率。反之,两者之间如果产生对抗,学生很容易对教师产生逆反心理,给管理人员的学生教育管理工作带来巨大挑战。因此,管理人员一定要树立以人为本的理念,以学生为出发点,做到关爱、理解学生。

关爱学生是建立师生情感的基础,作为管理人员,要满怀热忱地关心爱护学生,不仅是学生的学习,更要延伸到学生的生活。了解学生学习上的困难,分享自身经验和看法。了解生活困难的学生并给予勤工助学关心,做到平等的关爱。鼓励也是管理的核心,管理人员要对学生采取多样的鼓励方法。如物质鼓励法,为学生准备一些小礼物;或是精神鼓励法,授予一些荣誉称号;还可以是表扬鼓励法,多多赞美学生。每一个人都渴望被尊重,在得到应有的尊重时,人才能足够自信,做自己想要做的事。

4 结语

综上所述,对于高校来说,以人为本理念会给学校教育管理工作带来很大益处。但在教育管理工作中贯彻以人文本理念并非一件容易事,需要长期和多方共同努力。尽管目前的高校教育管理工作还存在一些缺陷,但广大教育者一直在不断努力,集众力定能逐步攻克这些问题。

作者简介: 孙泽玺(1991.11—),男,山西运城人,硕士研究生,研究方向:学生管理,思政。

【参考文献】

- [1] 李志安.论以人为本思想在高校学生管理工作中的应用[J].神州,2019:115.
- [2] 王帅.以人为本在高校教育教学管理中的应用[J].青年与社会,2020:129-130.
- [3] 李建.以人为本在高校学生管理中的应用[J].中国西部,2017:45.