

基于高校创新能力培养目标下的教育教学管理方法分析

郭颂霞

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】在创新能力培养目标下,高校教育教学管理工作更加突出学生主体地位,强调激发学生创新潜能。与此同时,在创新能力培养目标的影响下,高校教师可以制定长远的教学计划,推动教育教学管理工作不断进步。本文主要围绕“高校创新能力培养目标对教育教学管理的影响”“高校教育教学管理中存在的典型问题”“基于高校创新能力培养目标下的教育教学管理方法”这几个方面展开分析,重点结合创新能力培养目标,探究高校教育教学管理的科学方法,旨在优化教育教学管理模式,促进学生、教师、学校三者协同发展。

【关键词】高等院校;创新能力;教育教学;管理方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52730

高校教育教学管理是一个很广泛的体系,涉及多方面内容,如:学科建设、教学安排、学术研讨、实验模拟、校园活动、学生党建等。目前,在高校教育教学管理中,需要改进的方面主要有:理念相对落后、方法千篇一律、考核维度单一等。从创新能力培养目标出发,高校可以认真反思传统的教育教学管理体系,构建新的教育教学管理模式,积极改善教育教学管理中存在的不足之处,进一步提升高校教育教学管理质量。

1 高校创新能力培养目标对教育教学管理的影响

1.1 突出学生主体地位

在创新能力培养目标的影响下,高校教育教学管理工作会更加亲近学生,突出学生主体地位。具体来说,受到创新能力培养目标的影响,高校教师会从创新出发,整合创新类教育教学管理素材,激发学生潜在的创新天赋,建立以学生创新为核心的教育教学管理体系,重点突出学生群体的主体地位。除此之外,在创新能力培养目标的指导下,高校教师会改变严肃的教学情境,循循善诱地启发学生、引导学生,给学生创造大量自我展示的机会^[1]。在这个过程中,高校教师对学生群体的关心和呵护,也可以很好地突出学生主体地位,让学生有信心、有动力,认真对待知识创新、技术创新,树立创新层面的学业目标。

1.2 便于教师制定计划

基于创新能力培养目标,高校教师可以合理安排教学工作,制定课堂上、课堂后教育教学管理计划。具体来说:一方面,制定课堂计划。在课堂上,结合创新能力培养目标,高校教师可以推送创新类资讯,设计创新型学习活动,打开学生视野,培养学生创新思维,将创新教育正式纳入课堂上教育教学工作计划,形成更完整的教育教学管理方案^[2];另一方面,制定课后计划。在课堂结束后,立足创新能力培养目标,高校教师不能放松教学工作,要继续开发第二课堂,有条不紊地落实第二课堂教育教学工作计划,以家庭环境、企业环境、社会环境为平台,传播创新

型知识,开展丰富多彩的创新类实践活动,充分锻炼高校学生的创新能力。

1.3 推动教育教学管理改革

在高校教育教学管理改革过程中,创新能力培养既是一种积极的方向,也是一种强大的动力。高校教育教学管理改革包含多个方面,比如说:教学方法改革、教学活动改革等。从教学方法来分析,在创新能力培养目标的带动下,高校教师会更加重视方法更新,会主动通过一些新兴方法,吸引学生注意力,启发学生深度思考问题,让学生在原来的知识模块中推陈出新,逐步掌握一些创新技巧,具备更强大的创新能力。从教学活动来分析,以创新能力培养为方向,高校可以定期组织创新类实践活动,包含学习活动、公益活动、学术研究活动等,为学生营造开放、友善的创新环境^[3],让学生乐于展示自己的天马行空、与众不同。由此可见,创新能力培养目标可以深刻地影响教学方法、教学活动,推动高校教育教学管理改革。

2 高校教育教学管理中存在的典型问题

2.1 理念相对落后

当前,在高校教育教学管理工作中,管理理念落后的现象仍然存在。具体来说,有些高校领导片面地认为,教育教学管理工作的核心是专业建设与发展,将全部精力放在各个专业上,没有立足以人为本思想,潜心研究人才培养工作,忽略了人才培养方面的系统化管理。除此之外,有些高校评估教育教学管理水平时,带有很明显的主观倾向,只从学校发展层面考虑问题^[4],没有用心统筹学生群体的需求,造成学校与学生、教师与学生之间的隔阂。如果不及时消除这种隔阂,高校很难部署教育教学管理工作。以上都是高校教育教学管理理念相对落后的表现。

2.2 方法千篇一律

关于教育教学管理方法,有些高校已经陷入模式化、经验主义误区,采用的管理方法千篇一律。具体表现在:一方面,由教师管理学生。有些高校将教书育人的责任,

全部交给教师,由教师一方来管理学生。这不仅会造成权力过度集中现象,还会削弱其他教育主体的作用,不利于高校多视角培育人才;另一方面,由领导管理教师。对于教师队伍的管理,有些高校领导拥有绝对管理权,只需要一句话,或者一个举动,便可以影响教师正常的教学进度,以及职业发展。高校教师属于一线教育工作者,拥有丰富的教学经验、独立的教育思想。如果高校领导过于主观,很容易限制教师的发挥^[5],不利于高校打造稳定、强大的教师队伍。

2.3 考核维度单一

在教育教学管理体系中,有些高校部署的考核工作维度比较单一,缺乏全方面视角。举例来说,有些高校只考核教师的最终教学结果,而教学结果往往以学生成绩为导向,无法体现教师在教学中付出的艰辛、努力。更重要的是,立足教育教学管理视角,高校教师不只是教育工作者,也具备一定管理职能,需要主动关注学生群体的心理、思想、日常生活。以教学结果为单一维度的考核机制,难以体现高校教师肩负的管理职能。再比如说,有些高校只考核教师的教学能力、学术研究能力,过于强调看得见的荣誉,没有从教师的综合素质出发,挖掘那些不易被察觉的美好品质^[6]。如果高校不拓宽考核维度,容易出现一批高能力、低素质教师,无法为学生树立正面榜样。

3 基于高校创新能力培养目标下的教育教学管理方法

3.1 转变教育教学管理理念

为了全面提升高校教育教学管理质量,高校要走出浅显认知,树立新的管理理念。具体来说,以创新能力培养为指导,高校规划教育教学管理工作时,除了考虑专业建设与发展,还要秉持以人为本的思想,关注学生的个性化需求,为学生的创新发展而努力,不断优化高校人才培养工作,建立人才培养方面的创新管理模式。除此之外,对于教育教学管理水平的评估,高校既要立足学校实际发展情况,也要结合创新能力培养目标,客观评估学生的创新能力,突出学生在教育教学管理中的主体作用,鼓励学生以创新为切入点^[7],踊跃参与到高校教育教学管理中,拉近学校与学生、教师与学生之间的距离。

3.2 创新教育教学管理方式

针对高校教育教学管理方式上存在的问题,高校要合

理创新传统的管理方式。一方面,多主体管理学生。在创新能力培养目标的指导下,高校要改变单一主体管理方式,合理分解教书育人的责任,通过教师、辅导员、家长代表、企业代表等多主体力量,共同培育学生,有计划地锻炼学生创新思维和创新力,逐步构建多主体管理学生的格局;另一方面,多模式管理教师。基于创新能力培养目标,高校领导要善于激发教师队伍的创新热情,从领导主观管理模式,逐步转向多模式管理。举例来说,在高校教师队伍内部,设置教师相互管理机制,减少教师不必要的焦虑感,增加教师的责任感,鼓励教师之间相互学习、相互监督,以共同创新为目标,发挥主观能动性,提升教育教学质量^[8]。

3.3 丰富教育教学考核维度

在高校教育教学管理体系中,为了更好地实现创新能力培养目标,高校要适当丰富教师群体的考核维度,除了参考教师的教学结果,还要认真评估教师在教学过程中的种种表现,对教师进行创新层面的考核,如:教学内容是否有创新、实践活动是否有创新、学生评估是否有创新等。通过汇总这些表现,高校还可以建立系统化的教师教学过程考核机制,使教学过程的考核更加规范化。除此之外,围绕创新能力培养目标,高校还要重点突出教师个人的创新能力,将创新素质纳入综合素质考核,建立相匹配的教师教学综合素质考核机制。这样一来,高校可以从能力、素质两方面,关注教师个人发展,提醒高校教师始终保持良好的综合素质,引领学生前行。

4 结语

综上所述,基于高校创新能力培养目标,教育教学管理工作可以不断优化,始终保持积极的方向。为了更好地实现高校创新能力培养目标,教育教学管理工作要高度重视:①转变教育教学管理理念;②创新教育教学管理方式;③丰富教育教学考核维度。与此同时,高校还要重视教师队伍的建设,充分发挥教师队伍在管理层面的特殊职能,呼吁广大教师不断提高教学认知水平,将教学工作与管理工

作者简介:郭颂霞(1984.5—),女,甘肃兰州人,中级,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1] 杨恺.高校创新能力培养目标下的教育教学管理[J].科技创新导报, 2019, 16(20): 168+170.
- [2] 刘玉文.职业教育创新能力培养目标下的教育教学管理[J].科技经济导刊, 2018, 26(19): 140+142.
- [3] 薛纪超,杜林豪.基于高校创新能力培养目标下的教育教学管理分析[J].报刊荟萃, 2017(12): 35.
- [4] 赵晔.高校创新能力培养目标下的教育教学管理探究[J].当代教育实践与教学研究, 2017(11): 45.
- [5] 王冲.浅谈高校创新能力培养目标下的教育教学管理[J].河南广播电视大学学报, 2017, 30(4): 106-108.
- [6] 向达兵.《机械制图与电气制图》教学分析创新能力培养目标下的教育教学管理对策[J].时代汽车, 2019(2): 76-77.
- [7] 张玉华.思想政治教育视域下大学生创新能力培养研究[J].教学研究, 2019, 42(1): 49-52.
- [8] 孙立.创新高校教学管理促进学生学习主体性发展[J].文渊(小学版), 2019(6): 401.