

混合式教学下的大学英语课程思政途径

黄志冰¹ 罗永胜²

(1.湖南科技职业学院 湖南长沙 430001; 2.广东医科大学 广东东莞 523808)

【摘要】大学英语是一门核心通识课程,兼具人文和工具两种特性,其本身就具有课程思政功能。本文在大学英语课程思政特征分析的基础上提出了时空、技术和方法三种混合式教学途径,以期给大学英语课程思政教学带来启示。

【关键词】大学英语;课程思政;混合式教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52732

2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(此后简称《纲要》),要求全面推进高校课程思政建设,落实立德树人的根本任务,如何具体落实课程思政要求,完成立德树人根本任务,成了我国所有高校各个专业各门课程必须面对的问题。就这一问题,《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 版,此后简称《标准》)提出了英语教学与信息技术的深度融合的解决方案,明确提出要实现英语教学与信息技术的深度融合,落实立德树人根本任务,培养具有中国情怀、国际视野,能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。要实现大学英语教学与信息技术相结合,目前最为可行的方案就是线上线下相结合的混合式教学模式。但是具体如何通过混合式教学来落实课程思政要求,仍然是仁者见仁、智者见智的事情。本文拟在梳理混合式教学具体实施模式的基础上,探讨大学英语课程思政的混合式教学的实施途径。

1 混合式教学概述

混合式教学的概念是从混合式学习这一概念发展而来的。混合式学习最早由印度国家信息学院(NIIT)提出,NIIT 在 2002《Blended Learning》白皮书中将混合式学习定义为一种获取知识的方式,这种方式包括面对面、实时的 E-learning 和自定步调三种模式。按照这一定义,可以把混合式学习理解为线下课堂学习、线上网络学习和自主学习融合在一起的学习模式。如果从教学的角度出发,就可以把混合式教学定义为线下课堂教学、线上网络教学和指导学生自主学习三者混合的教学模式。

当然我们不能这样简单地理解混合,毕竟混合式学习不等于各种学习模式的简单加和,而是各种学习模式的优势互补。因此后来又有学者指出,混合式学习应该把线下课堂学习、线上的网络学习、线上线下的自主学习活动有机整合在一起,互相取长补短,构建出一个协作的学习场景。即在同一学习场景里面,既有教师和学生面对面的互动式学习,也有通过因特网的人机互动在线学习,还有教师引导下的个人自学。基于这种理念,混合式教学可以理解在在课堂上教师利用网络教学资源 and 教学平台开展的混合教学模式,用以区别于传统的“粉笔+黑板”和“PPT+讲解”模式。在这种模式下,教师可以利用线上和线下资源开展教学活动,学生在教师的指导和监控下开展有限的自主学习活动,这样就可以延展传统课程实施模式在时间和空间上的不足。

2 大学英语课程思政特点

大学英语课程思政的特点是和大学课程本身的特点紧密联系在一起,毕竟课程思政对每门课程的基本要求大同小异,即要求每一门课程根据自身的特点融入思政功能。大学英语首先是一门公共基础课程,根据《纲要》的要求,公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。这就意味着大学英语课程思政具有一定的潜在性质,要求学生在英语学习过程中潜移默化地坚定理想信念,提升道德素养。此外公共课一般延续时间长,高职大学英语开设时间通常为一年,本科院校大学英语公共课程通常为两年,研究生阶段英语也是必修课程。因此,大学英语课程思政相对于其他课程思政有着更加重要的意义。其次,大学英语是一门语言课程。语言是思想和文化的载体,语言学习的过程同时也是思想和文化吸收的过程。这一特征决定了只要大学英语学习文本的内容是具有思政功能的,那么大学英语教学就可以自然而然地实现思政功能。当然加上教师的有意识地引导,效果可能会更好。此外,语言本身也有传播思想文化的功能,大学英语课程理应为传播中国优秀传统文化做出自己的贡献,因此大学英语课程思政天然就有传播中华文化的思政功能。其三,英语本身就是文化传播的工具,因此大学英语兼具人文和工具两种特性。也就是说,大学英语本身就是思想政治教育的有效途径,承担着人文素质教育的功能,是思想政治教育的一部分。最后,英语是国际上通用的语言,全世界绝大部分的网络语言和所有的软件代码都使用英语,通过英语可以相对容易地了解世界,因此大学英语课程思政理应担负着大学生全球意识和国际视野的培养功能。当然全球意识和国际视野都必须建立在中国情怀的基础之上,没有中国情怀,全球意识和国际视野就会成为无根之源、无本之木。不难看出,大学英语天然就具有课程思政的功能,课程思政是大学英语的一个本质特征,因此任何一种混合式教学模式都可以用在大学英语的课程思政教育上。

3 大学英语课程思政混合式教学途径

3.1 时空途径

时空途径是指从时间和空间的角度出发,来整合大学英语课程思政资源,让学生随时随地可以获得大学英语课

程思政资源。主要包括课前线上学习任务,课中线下学习报告,课后线上讨论三个部分。课前线上学习任务主要有主题单元语言知识点、关键词汇及句型、主题相关文化知识等;课中线下学习报告是指学生在课堂上展现学习内容用以督促学生学习,主要形式包括讲英语故事、PPT讲解、录屏、音频、图片、文字等,只要能够体现学生学习效果的形式都可以在课堂上呈现;课后线上讨论,则是指学生和学生之间、学生和教师之间,就学生课堂上所呈现的内容通过网络交流平台展开讨论。这样,就可以把课程思政从课前、课中、课后三个时间点分开,在线上、线下两个空间交替进行,实现课程思政在时空上的混合。

3.2 技术途径

技术途径是指课前、课中和课后三个时间段的线上和线下教育技术的混合使用。课前线上线下教育技术混合主要包括各种教学平台的混合使用,各种教学资源处理技术的混合使用,各种教学资源制作技术的混合使用,各种教学资源获取技术的混合使用等。课中线下线上教育技术混合主要包括线上资源课堂应用技术的混合使用,比如PPT呈现技术的课堂使用,雨课堂平台的课堂使用,学习通平台的课上使用,各种线上资源检索技术的使用,各种图片、视频、音频呈现技术的混合使用,以及以上各种技术的混合使用等。课后线上线下教育技术的混合使用,主要包括各种社交软件的混合使用,比如QQ,微信,学习通交流平台,Welearn线上师生交流平台,Ismart线上交流平台的混合使用。各种平台上各种评估技术的混合使用,比如学习通教学评估技术和句酷批改网评估技术的混合使用,FIF口语教学平台语音评估技术与批改网英语作文评估技术的混合使用。

3.3 方法途径

方法途径是指各种教学法的混合使用,主要包括学生与教师的角色定位的变换与混合,各种任务完成模式的混合,各种课堂教学模式的混合以及各种教学评估方式的混合等。教学方法的混合是混合式教学的灵魂,各种平台和技术的混合都是以教学方法混合为中心的。也就是说,平台和技术的混合只是教学法具体实施的工具,所有教学工具都应该在教学法的指导下使用。

混合式教学的参与者为教师和学生,主要有三种角色模式:以教师为中心、以学生为中心、以小组合作为中心。而在实际操作过程中,则需要这三种模式交替混合进行。比如,在课前线上线下混合式学习过程中,可以采取“教

师布置任务+学生个体完成+学生小组讨论+教师讲解或者发布答案”的方式进行。也就是说,任务布置以教师为中心,任务完成以学生个体为主、小组讨论为辅,答案解析可以由教师为主、小组讨论为辅。在课中学习展示的过程中可以以学生个体为主、小组讨论为辅再加上教师来主导过程,控制进度。课后则可以以学生自主学习为主、教师指导和小组讨论为辅,而这一切都可以通过线上教学平台和课堂教学相结合的时空混合模式进行。

4 结语

《标准》明确提出英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务。《纲要》则要求高校课程思政融入课堂教学建设;课程思政要落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面;课程思政要贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。这实际上已经从宏观上为课程思政指明了途径。但是每一门课程要如何从微观上来具体落实课程思政要求,则需要各门课程老师来具体设计。本文提出了三种大学英语课程思政混合式途径,即时空途径、技术途径和方法途径,每一个途径代表着一个思维视角。时空途径意味着大学英语课程思政可以在时间和空间上来实现各种模式的混合,这是大学英语课程思政混合式模式赖以实施的前提条件。技术途径意味着大学英语课程思政可以混合各种现代教育技术来提升教学效率,这是大学英语课程思政混合式模式的必然要求。方法途径实际就是大学英语课程思政可以利用的各种教育技术在时空上的应用方法的混合,这是大学英语课程思政混合式教学的最终实现形式。总体上来说,这三种途径就是大学英语课程思政和现代信息技术的融合途径。当然只要深究下去,还可以发现更多融合途径,发现更多切实可行、高效易施的混合途径。

作者简介:黄志冰(1978—),湖南长沙人,副教授,研究方向:英语教学,职业教育,高校管理;罗永胜(1979—),湖南邵阳人,博士,副教授,研究方向:词典学,词汇学和英语教学。

课题:湖南省“三全育人”综合改革试点院(系)项目(湘教工委通[2019]16号);广东省2019年度高等教育教学改革项目《基于过程性评估的研究型英语课程研究与实践》(4SG20075G)。

【参考文献】

- [1] 教高〔2020〕3号文.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教育部,2020-6.详见教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 教职成厅函〔2021〕4号文.高等职业教育专科英语课程标准(2021版)[Z].教育部办公厅,2021-4.详见教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html.
- [3] 邵华.高职院校混合式教学:内涵重构、模式创新与多维评价[J].高等职业教育探索,2021,20(4):55-59,67.
- [4] OSGUTHORPE RT, GRAHAM CR. Blended learning environments: definitions and directions[J]. Quarterly review of distance education, 2003(3): 227-233.
- [5] 王莹. Blending Learning 理念指导下的英语教学[J]. 中国电化教育, 2006, 7(234): 67-69.