

基于业财税一体化下的会计学专业实践教学体系 重构研究

张泓波 钟念

(南京信息工程大学 江苏南京 210044)

【摘要】以人工智能为代表的“大移云物区”等新型技术改变了财务工作的岗位、流程、内容和模式，甚至整个财会行业，智能财务将企业的业财税融合起来。传统的会计实践教学领域针对挑战需要迅速做出转变，通过会计实践教学改革，培养出具备业财税方面的数据处理能力的复合型会计人才。

【关键词】业财税融合；数字经济；会计实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52734

1995年,尼古拉斯·尼葛洛庞帝(Nicholas·Negroponte)(1995)出版《数字化生存》,标志着数字化时代的到来。2016年,国际四大会计师事务所(普华永道、德勤、毕马威、安永)相继提出财务机器人的理念,国内的用友、金蝶等财务软件公司也推出了智能财务产品。因此,2016年被认为是人工智能技术引入我国会计、审计、税务工作的元年。2018年12月,首届智能财务高峰论坛在上海国家会计学院的成功举办标志着智能财务在我国财务学界的开启。以人工智能为代表的“大移云物区”(大数据、移动互联、云计算、物联网、区块链)等新型技术正以横扫千军之势改变着财务工作的岗位、流程、内容和模式,甚至整个财会行业。智能财务顺利将企业的业财税融合起来,对传统核算型会计人员提出了全新的挑战。传统的会计学教学体系需要迅速应对这一挑战。会计实践教学领域需要迅速做出转变。会计实践教学需要培养学生具备业财

税方面的数据处理能力。具体为:能够将大数据分析技术应用于搜索和分析各类业财税数据,并能够对数据进行有效的展示,对数据处理的结果进行诠释。

1 数字经济时代业财税融合模式对财务人员的要求

企业借助数字经济时代的技术工具,围绕价值创造这一核心目标构建业财税一体化的实时数据交互系统。财务人员需要运用相关的模型、工具和算法发现数据价值。因此,财务人员所分析的数据涵盖了企业的财务领域、业务领域和税务领域等企业管理各环节的数据。财务人员需要掌握大数据的智能分析,企业业绩的智能评价等方法。

数据统计显示,越来越多的企业采取了业财融合的模式,因此,企业对掌握企业业财税融合复合型人才的需求越来越大。

表1 2008—2018年企业对掌握企业业、财、税融合复合型人才的需求

年份	采用业财融合的新增企业数量	采用业财融合的累计企业数量	上市公司数量	采用业才融合的累计企业数量占比%(B/C)
2008	3	3	1603	0.19
2009	3	6	1752	0.34
2010	6	7	2107	0.33
2011	1	14	2341	0.6
2012	7	15	2470	0.61
2013	5	20	2515	0.8
2014	9	29	2633	1.1
2015	18	47	2824	1.66
2016	23	70	3119	2.24
2017	30	100	3496	2.86
2018	69	169	3590	4.71

我国上市公司的数据显示(表1),自2008年以来,采用业财融合的企业比例从0.19%迅速涨到4.71%,而且,采用业财融合的企业近10年以来以平均40%速度在增长。

1.1 财务人员在典型财税领域的拓展

财务人员进行财务分析的时候与业务部门的业务相融合。例如,财务人员分析商业债权时需要分析企业的销

售行为,听取销售部门所提供的客户的信息。综合了解客户财务情况,也要了解客户的商业模式等。挖掘客户在市场开拓方面的优势并分析回款的时间等;在分析商业债务时能够根据企业的订单情况来确定企业的采购业务,从而确定企业债务偿还的时间。将整个企业的进、销、存业务与企业的商业债权债务相结合进行分析。在大数据时代,运用智能分析平台,能够对多家供应商和客户进行筛选与

智能评价。

财务部门在做预算前需要清楚企业的业务流程。对于业务部门的资金管理起到指导和监督作用的同时,也要发挥业务部门开拓业务的积极性。因此,准确的财务预算,需要财务人员能够结合企业的业务合理估计企业正常运营所需要的资金,控制相关的成本,优化企业的资源配置,提高分析的成果,达到促进监督的目的和效果。

财务人员要参与到企业的业务活动中必须提升本职工作的能力。在学习税收法律法规和会计准则的基础上,不断更新专业知识,同时具备业务领域等多元化知识结构。在与业务人员沟通协作过程中能够倾听,并实现有效的协作。

1.2 财务人员在新兴业务领域的创新

企业在进行项目投资分析的初期,需要考虑企业的战略规划与经营目标的协同性。充足的资金或者强大的融资能力,是企业进行项目投资的坚强后盾。因此,项目的投资需要财务人员的参与与配合,财务人员与业务人员共同分析出项目的成本与带来的经济效益。项目所投放的资金是否安全,规模是否能够支撑项目的正常运行。这些都需要财务人员对业务的熟悉和了解。

随着经济的发展,企业产品价值与企业的生态布局有着越来越密切的关系。企业与行业的生命周期对企业的价格也有至关重要的影响。财务人员如果不能根据原材料和人工成本的变化来调节企业的财务战略,就很难与经济周期和企业的生命周期相适应。因此,财务人员需要具备战略管理以及战略制定的能力,参与企业的战略管理并分析经济环境的大数据,从而,为企业的战略制定提出可行性、前瞻性的建议。

2 业财税融合模式的会计实践教学体系的重构

“新国标”要求实践教学的学分不得低于总学分的15%,因此,实践课程不是理论课程的重复,需要有新的内容,是对理论课程进行补充。推进业财税融合的会计实践教学体系可以借助两种方式:第一种是结合市场需求变化,动态调整课程内容,由一名骨干教师负责动态调整行业前沿内容,业财税融合与本专业课程衔接,增加实用性内容,融入课程思政,彰显时代特征,体现会计实践课程的前瞻性、实用性和时代性。第二种是通过实践课程与专业竞赛的相互融通,实现多层次、共促进的实践教学体系。

2.1 重构实践教学体系,培养业财税融合型人才的素养与能力

2.1.1 认知实践阶段

在企业中,刚进入到公司的新员工对公司的财务工作以及岗位的工作内容认知不深,对会计行业的发展了解不多。在学校中,新生进入到学校之后,对学校内的各项教学工作和会计专业的教学课程了解也不多,需要学校组织开展财会学生的认知培训学习。让部分学生能够学习一些案例,让学生在案例学习中去了解会计核算、财务管理

等多项知识内容,还有未来的学习目标以及需要在学校内掌握财会工作技能,这样才能够融入企业,能够快速参与到决策中,进而完成学生角色的转换。学校与外部企业建立合作关系,让学生参与到企业实际财务工作活动中,去了解企业的财务工作的流程,以便对财会工作有更深入的认识。

2.1.2 仿真阶段

在经过学校第一学期会计知识的基础学习后,学生们掌握的会计专业术语和基本概念,不能够在后期的阶段中巩固理论知识,检验学生们学习的结果,以及让学生了解到自己在会计知识学习中的不足。所以在第二学期就需要学校组织开展实验室仿真学习,其学习内容就是通过会计工作项目来实践仿真的锻炼学习。就是指给学生们创造虚拟企业运行环境,让同学结合自己所学理论知识和能力,然后根据国家发布的最新会计准则来确定财会工作处理的方法。在此阶段,包含了大量模块实践、分岗位的实践,基于模块化的实践,可以根据现有教学实践的不同要求,将这些技能划分为多个子模块、多个学习模块,就相当于增加一个职业技能。如果在该模块没有通过,那么就要继续学习,以便掌握工作技能。在学校组织开展财会模拟实践教学,要将核心情况分为多个学习模块,例如,设计成本、税务、会计核算的模块,这些模块都有工作技能要求,设置不同的工作任务工作情况,并将其划分为多个子模块,模块包含了税务处理、税务申报及税务计算等工作。

教师要让学生了解到企业内财务工作各岗位之间的联系,以及财务部与其他业务部门的联系,要在实践前掌握基本财务工作处理流程。在班级内,让财会人员4~5个人组建成一个小组,成立财务部,让学生们担任不同工作角色,创建企业虚拟运行环境。在工作中,要积极鼓励学生参与进来,还要提高员工的工作责任感、团队思想意识。针对于企业和岗位开展培训,有利于全面提高学生的实践能力及对岗位工作的适应能力。

2.1.3 实践阶段

实践阶段是指在大学的第3学年、第4学年开展的校企联合实践,由会计专业的学生进入到企业,以员工的身份来从事工作。主要内容是未来企业内的财务管理、财务核算、资金管理以及各种事项,让学生们能够了解到企业内部财务实践工作状况。学校接触企业实践项目,让每个小组都从事不同但真实的企业项目,要及时保留财务工作岗位,实现现有教学活动与工作内容的无缝衔接,而且可以实现学校理论知识与企业实践工作的合理过渡。

2.1.4 就业阶段

学生们在经过前三年学习之后,已经掌握绝大多数会计理论知识、实践工作技能以及一部分会计工具。在学生快毕业时,学生就要以社会人角色参与企业的工作,来实现毕业即就业获取更多就业机会。

2.2 重构实践教学课程体系,实现核算型会计人才向管理决策型综合人才的转变

在目前财会工作转型的背景下,最突出的问题就是传统课程内容更偏重于会计核算,而与财务决策相关的内容偏少,实践性的财会教学内容不足。财会人才的培养需要结合公司未来的发展需要以及社会对于管理会计人才的发展需要,还要根据目前信息社会、信息技术的转型发展,给财会人员开设实践课程、信息课程,让现有财务人员向管理会计方向发展转型,因此学校内的财会课程体系需要重新构建。

随着大数据技术迅速发展,财会工作职能由过去核算型职能转变为财务预测和财务决策、财务控制等多项目工作。财务课程内容由大而全,逐步向专业化、精细化方向发展,因此在课程教学实践中,要增设更多财务内控、财务质量与财务决策和管理会计相关的课程实践内容。

信息技术发展给企业财务工作带来更大冲击变革,也同时给学生创建了实践教学平台,建立信息化教学平台。教师在开展课程的教学中,利用现代化科技手段,由过去传统单向理论传输模式,逐步向理论实务交叉型方向转变,将线下与线上相结合,来推动创新教学模式的改进优化。

3 业财税融合模式的师资力量培育

3.1 引进数字型专业背景师资

财会专业扩大师资引入范围。校内可以引入计算机、数学、科技检索等师资力量,为财会学生进行数字化培育课程的专任教师。在吸纳新教师的过程中,招聘具有数字、信息化技术、媒体背景的专业教师。同时,以项目培养老师,以项目指导学生。教师带领学生共同完成校企合作项

目。在这些项目中需要有不同会计专业背景和计算机信息技术相关专业背景的老师共同指导学生完成。

3.2 培育传统财会师资转型

加强师资培训和鼓励开展会计大数据的相关研究,提高教师数字媒介的素养。大数据相关课程老师开展讲座,对会计老师进行大数据基础知识的普及。同时,开发大数据与传统会计学科的融合性项目。例如,财务分析大数据项目,通过组建大数据会计研究的科研团队,实现科研成果的共融,达到支撑教学服务的目的。同时,开展多种样式的交流,进行线上和线下的交流,共同研究会计发展前沿动向,了解行业动态,学科前沿,促进教学体系的改革。

3.3 校企联合打造双师型师资

为提高教师数字素养水平,可以对接业财税融合的企业,派财会专业教师进行长短期、半脱产式的轮流培训。在培训过程中可以承担数字素养有关的课题,与所在单位共同完成,实现校企共建,打造“双师型”队伍。在实习基地的建设方面,加强校内校外实践基地的结合。完善校内实验室建设,不断创新操作平台,引入财务大数据、财务共享平台,以满足学生实践需求。同时,开拓校外实习基地,企业导师可以带学生见习、顶岗实习与综合实践。同时,指导学生参加企业的夏令营活动,为今后的企业入职做好铺垫与准备。

作者简介: 张泓波(1976.5—),女,辽宁凌源人,硕士,副教授,研究方向:公司金融,企业社会责任治理。

【参考文献】

- [1] 尼古拉斯·尼葛洛庞帝.胡泳,范海燕,译.数字化生存[M].海口:海南出版社,1996.
- [2] 杨寅,赵健,吕晓雷.中国企业智能财务应用现状及发展趋势分析—基于调查问卷数据的例证[J].财会通讯,2021(11):140-146+151
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [4] 赵燕,何双希.“互联网+”与“新国标”背景下应用型本科会计学专业课程体系的重构——以广东理工学院本科会计学专业为例[J].河南财政税务高等专科学校学报,2020,34(6):75-82.
- [5] 李闻一,朱媛媛,刘梅玲.财务共享服务中心服务质量研究[J].会计研究,2017(4):59-65.
- [6] 李燕.“大智移云”时代企业集团财务共享服务创新研究[D].成都:西南科技大学,2018.
- [7] 汤谷良,夏怡斐.企业“业财融合”的理论框架与实操要领[J].财务研究,2018(2).
- [8] 胡玉明.管理会计指引解读[J].新会计,2018(3).
- [9] 施赟,陈颖,蒋华林.财经类高校会计学专业融合大数据的教学改革探讨[J].创新创业理论与实践,2019(12):29-32.
- [10] 余应敏,黄静,李哲.业财融合是否降低审计收费?——基于A股上市公司证据[J].审计研究,2021(2):46-55.
- [11] 赵红梅,廖果平,王卫星.人工智能时代大学生数字素养的培育——以财务与会计专业为例[J].财会通讯,2019,834(34):43-47.
- [12] Sirmon D G,Hitt M A,Ireland R D,et al.Resource orchestration to create competitive advantage breadth, depth,and life cycle effects[J].Journal of Management,2011,37(5):1390-1412.