

课程思政背景下的大学英语教学

马志娟

(昌吉学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】在当前高校思想政治教育改革纵深推进的背景下,以课程思政体系建设为核心的思政教学模式正在初步的形成,作为各大高校的一门必修语言类课程,大学英语的涵盖内容广泛,应用范围较多,涉及的学生群体大,是落实课程思政教学的重要载体。因此作为新时代的大学生英语施教者必须要把立德树人作为教育的根本宗旨,把思政知识、政策方针、道德品质等思政要素有机的融入到大学英语教学之中,突出课程思政背景下的教育价值功能,助力广大青年学生在就业科研之路上行稳致远。

【关键词】中国特色;课程思政;大学英语教学;创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52747

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”大学英语作为高等教育中一门主要的外语类课程,是大学的重要公共基础性学科。它不仅具有提升学生语言知识储备和语言综合应用能力的作用,同时也能够体现相应的德育价值。

1 大学英语教学中的凸显课程思政理念的重大意义

所谓的课程思政,是我国思想政治教育课程观念和思想,它不把思政教学的内涵和价值中特有的具体到某个学科、专业、学段,而是与现行的课程专业有机的结合起来,把思政的理念、价值、导向悄无声息的渗透其中,做隐藏到日常的教学当中,成为了一种隐性思政教学。而大学英语大多是一种应用的工具性课程,除了专门的英语专业外,学习大学英语主要是为了学生的工作和科研做辅助和辅助工作,为此大学英语中凸显课程思政理念,就是要将大学英语打造成为多彩、丰富、开放、共享的语言类课程。教师要善于用英语的途径去讲述中外的故事,融入中国优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,增强学生对国家的政治、民族、社会、情感和价值认同,让学生可以直面社会焦点和问题,提升对党、国家、百姓的归属感、认同感和荣誉感。具体来说,凸显的价值体现在以下几个方面。

1.1 宣传和传播大政方针政策

我国对外开放的程度不断扩大,而英语作为开放的主要语言工具,怎样更好的去介绍中国,让世界全面、客观、理性的看待中国,接受中国的优秀文化思想,应当是英语使用者需钻研的方向。英语课程与时事政治有着天然的联系,大学英语的时代化、社会化、专业化的色彩很浓,如时政新闻、政策解读、政治学习教育等,都是其语言学习的重要素材,而通过英语的学习,学生们能够从国外的角度去多元的理解党和国家的大政方针,对于中国特色社会主义、中国共产党、中华民族都有了更加丰富的感知和理

解,这是大学英语在发挥语言基本功能之外的思政传播价值的有效体现。同时,马克思主义起源于欧洲,他们是英语的发源地之一,所以把语言和思想有机的整合,让学生尝试去分析其内在的联系性,对于学生的逻辑思维和哲学思维能力提升都有着巨大的帮助。

1.2 加强道德教化,弘扬中华优秀传统文化

思政教学决然不是纸上谈兵,理论当道,它必须和社会实践有机的结合起来,它是具体的、形象的、实用的,所以道德教化、人格素养培育与思想政治理论、哲学思想一道,构成了思政教学的重要内容。而中华优秀传统文化当中,既蕴藏着宝贵的哲学思想,也彰显着光辉的人文精神。为此,英语教学在关于中国和世界历史文化的解读中,将思政教学内涵向学生进行了全面的传递。英语是一门体现人文精神的学科,它理应担负起为学生树立正确的社会价值和精神素养方向的育人职责,去体现良好的人格修养,凸显民族的精神面貌。在全球化背景和西方文化的冲击下,大学英语也要传授学生采取批判性的思维,让学生正确看待识到中西方文化差异,保持思想独立性,坚守住中华优秀传统文化的根基,使中华民族屹立于世界民族之林。

1.3 明确课程目标,为国家发展培养人才

传统教育培养出的缺乏思政与知识相结合的人已经不能满足当前对人才的需求。在现代化、全球化的当今时代,各个国家和民族的意识型态和思想文化相互交流,学生想要更加深入地认识和了解世界,英语是必不可少的媒介。我国社会主义事业蒸蒸日上,需要更多德智体美劳全面发展的复合型人才,把思想政治教育融入到各个学科当中,是当今课程顺应现代化教育的需求,思政教育在英语学科中也必不可少。教师要明确英语教学课程真正的目标,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,提高学生的意识型态,培养学生成为下一代的社会主义接班人,为了国家的富强,民族的昌盛而努力奋斗。

2 大学英语思政教学融面临的挑战

2.1 重视程度不够,思维观念狭隘

部分大学英语教师认为, 英语教学就是培养学生的语言专业能力, 至于人格塑造和品德提升隶属于思政专业课程。由于大学英语教师自身长期接触西方的文化和思想, 很多英语教师对我们党和国家的思想政策、理论方针等的了解十分片面, 并且没有学习这些内容的意识, 没有相关知识与理论, 思想政治能力欠缺, 也就不能把这种思想传递给学生。这就导致很多教师偏向于培养学生的语言基础和技巧能力, 但是在学习过程中, 没有开展相关的德育渗透, 这就导致学生掌握了技能后, 却没有把握正确的方向。比如, 学生具备的英语阅读和表达能力, 应当用于弘扬和传承中华优秀传统文化、进一步宣传中国 5000 年历史文明, 与国际社会进行健康友好的交流。还是打着外语交际的幌子诋毁、抹黑国家和人民, 甚至从事一些违法犯罪的、危害国家安全的行为。传统教学状态下的英语教师对此一无所知, 这明显是大学英语教学中的短板和缺陷。在讨论中西文化的差异时, 教师只有具备良好的道德觉悟和品质才能帮助学生树立正确的世界观、价值观, 才能客观理性地看待文化的差异, 因此必须要在今后大家教学改革中, 严格按照最新的《大学英语教学指南》规定要求, 积极的融入教学课程思政体系, 把立德树人的根本任务落实到课堂教学的方方面面。大学生的工作、教学研究、学科建设部门的内容都应当让大学英语老师明晰, 教学目标是围绕知识能力和情感价值观塑造三位一体的立体化体系。

2.2 应试教育色彩依然浓厚

社会当前的很多人才选拔、升学考试、学生毕业都和大学英语等级考试成绩相挂钩, 其初衷是促进学生重视英语学习, 提升学生的基础性英语素养, 充实个人的综合能力。但是在执行过程中, 很多老师把其作为英语教学的“紧箍咒”, 而学生只是把英语作为一个通向未来成功的阶梯、工具, 本着功利性的目的去学习, 本身没有浓厚的学习兴趣。这样的学习只能让学生处在焦虑、枯燥、乏味的学习状态下, 积极性不高, 加之很多学生英语学习缺乏有效的方法和技巧, 依然是机械记忆, 闷头苦读, 这样不仅学习知识的效率无法提升, 对于英语课程中涵盖的人文精神, 国际文化, 礼仪修养等精华内容更是无暇顾及, 德育的融合也就无从谈起了。为此, 高校要转变教学理念思路, 真正去摆脱应试教育思想对教学实践的禁锢, 把核心素养的理念进一步的拓展延伸, 和大学生未来职业和科研生涯发展的需求实际结合起来, 坚持社会主义的办学方向, 从心智开发, 视野拓展, 品行培育等多方面入手, 加强文化, 历史, 思想教学, 让学生正确认识英语价值和学习的目的, 喜欢学习英语、运用英语, 做到知行合一。同时, 也要推动大学英语知识传递与价值引领的同频共振。

2.3 英语教材中课程思政元素不足

现在大学英语常用的教材主要是《全新版大学英语综合教程》和《大学英语》系列等, 这些教材大多取材于国外的原版文章, 其内容主要与西方国家的制度和文

化的传输。大学生鉴别能力较弱, 如果长期受到西方文化和思想的影响, 很容易形成偏离我国价值观的思想。反之, 中国的传统元素很少出现在大学英语教材中, 大学生很难有机会在大学英语课堂中接受中国传统文化思想的教育, 不利于建立社会主义核心价值观, 还会降低对中国文化的自信心和认同感, 中国学生对于中国的文化无法用英文进行表达。因此在教学过程中, 教师要擅于发掘现有教材中的思政元素, 引导学生用英语相关的表达了解中国文化, 发现中西文化的差异, 批判性看待不同的观点, 帮助学生树立正确的三观。

3 大学英语教学中课程思政建设的措施路径

3.1 强化教学队伍的思想政治建设

教师是教学的驱动性力量。一流人才的培育, 必须要有一流的教学师资做支撑。而大学英语的课程思政理念落实和提升也是如此, 教师的政治素养必须提升。所谓言传身教、为人师表, 老师的形象带动和影响作用是巨大的, 人格魅力对于学生的思想观念和行为习惯作用深远。因此, 只有大学英语老师有了良好的政治修养和敏锐力, 才能带领学生对英语本身的德育元素进行更深层次的探究和理解。一方面, 大学英语教师应当提高自身的思政素养, 全员都要有意识地参与到大学地思政工作中来, 需要课上课下活动结合、教书和育人结合起来, 各司其职。另外, 大学英语教师应该学会把党和国家的理论方针同课堂实践相结合, 把课本知识与思政教育联系起来, 潜移默化地将中国精神和中国文化融入到英语课堂中。

因为英语老师多少和英语国家的人文历史打交道, 频繁的接触西方国家等的价值理念, 更要坚持正确政治立场, 学会融汇贯通, 保持定力。老师本身要提升思想觉悟, 积极加强对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义思想理论的系统学习, 把社会主义核心价值观践行到教学一线。其次要有辩证思维, 批判性的理解西方价值观。对国外的信息、思想、理念、行为要有鉴别力和判断力, 不能一味的盲目求新, 全盘接受, 这就容易形成“崇洋媚外”的不良风气, 对学生也会产生不良的影响。英语老师在教学中, 应当对涉及到国外领域的制度, 文化, 风俗, 为学生全面的讲解其来龙去脉, 不可断章取义, 片面引导, 防止其思想偏离。最后, 学校好通过形式多样的思政理论和实践培训, 提升老师的政治素养和专业能力, 净化教师思想环境把他们真正打造成为课程思政体系构建的先锋者。

3.2 充实教材内容, 建立多元化课程体系

由于当前的教材内容大多取材于国外原版文章, 从源头就忽视了对中国传统文化的渗透, 因此在选取教材或文章时, 应当注重选择一些与中国文化和中国特色社会主义思想相关的素材。大学英语可以尝试在必修课程基础上以模块化的方式设置选修课程体系, 并配有相应学分。丰富学生的认知面, 拓宽他们的国际化视野。当前一大二多是必修课, 大三之后的英语教学内容较少, 高校可以在大

二的下学期开设英语选修课,遵循课程思政的先进理念,融入中外文化交流、口语交际、影视文学作品鉴赏等多类型内容,这样的课程设置,可以迎合学生多方面的兴趣需求,在主动性的驱动下进行英语学习,一方面是汲取了四六级考试和考研英语应当具备的专业知识,另一方面则能够被其中所蕴含的积极向上的思政文化元素所熏陶,提升个人的道德修养,升华内心的思想境界。当然,也要适当加入一些从国外角度看待中国政治文化思想的内容,比如,基辛格的《论中国》,斯诺在延安的访谈记录,甚至可以追溯到马可波罗游记等,把中国的文化用英语合理的表达,让学生在中英互译中体会中华文化的深邃,以及中西方文化的差异特点,增强文化信心。比如,茶艺,书法,武术,戏曲等等,都可以让学生进行广泛接触,增强文化和道德的素养。此外,要严把教材关,确保教材的立场坚定,方向正确,客观解读中西方思想文化差异,老师在解读教材时,要和时代潮流相符合,凸显思政的时代感和与时俱进的优秀品格。比如,针对 American dream 和习总书记提出的中国梦,怎样从多视角去解读起政治背景和目标方向的差异,怎么样去理解我们党以人民为中心的宗旨等等,这既是英语在政治领域的有效应用,也是让英语凸显思政元素的关键路径。

3.3 创新方法,丰富手段

课堂教学是主渠道,当前现代化的课堂手段层出不穷,老师可以借助多媒体教学和互联网技术,构建线上线下一体化的英语教学课堂。课前,教师可以把一些与思政话题相关的英语文章通过网络推给学生,让学生做好课前预习。课上,教师可以先利用慕课,微课等形式,把要介绍的英语课程的相关文化思想背景,生动的向学生们展示,再借助视频图片等素材,设计一些课堂活动,在语言技能训练的过程中融入思政教育,可以让学生对一些古诗词或者中国的名言警句进行翻译,锻炼语言能力的同时潜移默化地接受中国思想的熏陶。同时也可以打造翻转课堂,教师借助一些网络化平台提供给大学生更多的资源,例如,一些时事新闻,课下给学生布置一些与之相关的学习任务,查阅资料发现新冠疫情下不同国家的不同应对方式,在课上由学生展示自己搜集的资料并进行讨论,发现中西文化和立场的差异,让学生能够自主进行学习,并在此过程中能够得到文化自信。也可以通过情境教学,让学生置身其中,比如可以让学生编排一些由中国传统道德小

故事改编的情景剧,表演过程全程使用英语进行对话,通过这种沉浸式、交互式的课堂,既提高了学生学习英语的兴趣,又能够让学生亲身体会相关的思政理念、观点和要求,丰富对思政理解的手段方法,在对英语学以致用过程中,也同时强化了思政素养。

3.4 完善考核体系,提高学习动力

传统的大学英语课堂,学生处于被动状态,学习不积极,缺乏主动性,那种只看重考试成绩而忽视思想政治教育的考核方式已经不适用于当今的英语教学,也不符合“课程思政”的背景。因此大学英语教师,对于学生的考核不应局限于期末成绩或者四六级成绩,要求考核机制的多元化,制定一套既能够体现专业知识又能够符合思想政治教育的体系,不断改进教学方式和考察方式,统一学校的显性教育和隐性教育。

因此这就需要教师应该将思政的内容也纳入到日常的考核当中,例如,在翻转课堂或者情景式课堂的教学中,把学生的表现也列入考核的一部分,把平时的表现也作为最终成绩的一部分,可以结合学生的日常学习态度进行考量,总结学生思想政治学习的进度,在日常的教学过程中对学生灌输正确的价值观。而在考试题目中,也要增加一些思政或者中国传统文化相关的知识的考察,比如,选择一些思政相关的段落进行翻译,或者对一些中国传统故事进行阅读理解,选择与中国文化或者思政内容相关的作文题目等等,完善整个英语课程考核体系,营造学习的氛围,提高大学生在“课程思政”背景下学习英语的动力,提升学生素养。

4 结语

教育兴则国兴,教育强则国强。在新时代的高等教育中,推动德育在各学科专业中的有效渗透,是高等教育聚焦的着力点。大学英语教学不能只把英语语言的学习和文化的渗入与交流作为重点,学生思想道德的培养与提升也占据了十分重要的地位。它是联系中外文化价值观的纽带桥梁,通过课程思政体系的建设,让学生以正确的思想观念学习应用英语,十分必要。

作者简介: 马志娟(1982.5—),女,回族,新疆乌鲁木齐人,硕士,讲师,研究方向:应用语言学,英语课程与教学论。

【参考文献】

- [1] 崔国鑫.高校外语专业课程思政建设思考与探索[J].国家教育行政学院学报, 2020(10): 37-42.
- [2] 姜智彬.“多语种+”:课程思政背景下外语人才培养的内涵、路径与成效[J].外语电化教学, 2020(4): 18-21.
- [3] 叶俊, 盘华.“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J].学校党建与思想教育, 2020(10): 45-49.