

基于“超星学习通”平台下高校课堂互动式 教学研究

杨扬

(郑州西亚斯学院 艺术设计学院 河南新郑 450000)

【摘要】“互联网+”时代的发展，“超星学习通”平台为高校课堂师生之间的互动交流提供有利条件。本文通过互动式教学理论出发，分析互动式教学在“超星学习通”平台的交互功能的应用。通过课程前期的及时性互动，课程中期激发学生的自主学习兴趣，课程后期的跟踪与评价，都体现出信息化教学工具的师生互动。

【关键词】“超星学习通”平台；互动式教学；课堂互动

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52750

1 关于“超星学习通”App

1.1 “超星学习通”的介绍

“超星学习通”是高校互动式教学的平台，是开展互动式教学的技术环境支撑。教师通过“超星学习通”可以投放教学资源，组织、参与教学活动，推送学习任务通知，实现线上、线下班级的教学管理。学生基于“超星学习通”开展的学习活动，依赖于教师创建的线上资源学习环境。

1.2 “超星学习通”的特征

“超星学习通”受众广泛，每个人都可以免费注册申请账号，然后参与线上自主学习和互动交流。“超星学习通”平台适用于正式学习、非正式学习、课前、课中或课后学习等多种学习场景，是信息技术与教育领域融合的媒介。“超星学习通”不但可以以文本、视频、图片、语言、外链的形式推送信息和接收信息，而且操作程序简单，不需要复杂的操作技术支持。

1.3 “超星学习通”的互动功能

作为一款专门服务于教学的平台，根据“超星学习通”的组成要素来看，具有资源共享、班级管理、活动设置、通知提醒、交流谈论和数据统计设置功能。

(1) 主题讨论

“超星学习通”的主题讨论功能类似于头脑风暴，在学习过程中不受任何限制的氛围中。学生通过文字、图片的形式畅所欲言，积极发表自己的看法和观点。

(2) 签到

“超星学习通”的签到功能，可以节省教师课堂点名浪费的时间，签到的方式也较为丰富，包括普通方式、手势方式、位置方式、二维码方式四种。教师任意选择一种

发送至学生端进行签到活动，极大丰富签到的乐趣，在签到活动截止之后可以查看学生的签到情况。

(3) 分组任务

教师可以利用分组任务方式对学生进行灵活的分组，通过独自完成或共同完成，来提高学生的自主学习和协作能力，在任务评价上可以采用同组学生的相互评价和教师评价，有助于学生相互学习和共同进步。

(4) 投票、选人与抢答

“超星学习通”的投票、选人与抢答功能激发学生的课堂注意力，活跃课堂气氛，短时间内提升学生课堂参与度，增加学生与教师的互动性，使教师快速获得学生反馈。

(5) 问卷

通过问卷也可以随时掌握学情，问卷可以是课前设计好储存在资料库中的，也可以是随时新建的。

2 高校课堂师生互动式教学

2.1 互动式教学理论

互动式教学将师生之间的关系建立在平等、尊重、信任、理解的基础上。教师真诚地对待每一位学生，鼓励学生全身心投入到教学活动中，积极发表个人观点，构建和谐平等的课堂环境。互动式教学模式以其灵活、实用的特征，打破了由教师一人进行教学的“填鸭式”教学设计，深受教师与学生的欢迎。

在课堂中，教师不仅关注学生已有知识的积累，更注重学生对本质深层次的理解，探究事物其发生的过程、人的思维过程和改变现实的创造过程。

2.2 互动式教学模式的实施过程

(1) 自主行动环节

自主行动环节是学生与教师分头行动,学生有明确的学习目标,对自身的学习能力与性格特征有一定的了解。学生确定自己需要什么样的学习方法,需要哪些学习资料,对将要学习的内容进行预习等内容。教师对教学环境、教学内容、教学条件、学习者等情况进行整体掌握,逐一开展教学过程,并进行记录。

(2) 献计、献策环节

在献计、献策环节通过师生、生生之间的交流,提出各自的观点和想法,达到相互激发、共同成长。教师要平等地对待每一位同学,并鼓励和接纳学生提出的问题和想法,构建一个和谐愉悦的课堂氛围。

(3) 参与教学环节

参与教学环节中,教师提出与课程内容相关的话题讨论,打破沉闷的课堂氛围,让课堂活跃起来。同时教师实时掌握学生在学习过程中产生的疑问,并给予解答和帮助。

(4) 评价反思环节

通过评价反思,教师实时掌握教学中存在的问题,并在教学过程中出现的问题进行修改。基于“超星学习通”的评价方式增加了面对面的评价形式,使学生不受任何影响既可以自评也可以互评。

(5) 反馈意见环节

反馈意见环节发生在课后的反馈阶段,在课程结束之后,师生对自身整个教学过程进行反思,并给予反馈。教师运用“超星学习通”的问卷调查、主题讨论功能了解自我评价结果与他人评价结果,找出自身问题。

3 基于“超星学习通”平台下互动课堂情感互动实施策略

3.1 课前自主学习

(1) 教师课前准备

课前教学需要制作课前材料有视频、课件、思维导图、测试题等,在原有资源的基础上来修改整合,筛选出适合“超星学习通”平台的资源。在视频与课件的制作上明确学习任务,体现知识点,激发学生的学习兴趣,适合移动学习。针对教学内容制作案例教学视频或搜集平台已有资源,制作完成的课程通过 App 推送到学生手机端。

(2) 学生自主学习

学生接收到教师推送材料时,按照要求自主安排学习时间和地点进行学习,平台会自动提醒学生相应的完成进度。学生通过观看教师上传到平台上的学习材料,完成对

应的章节测试,掌握自己的学习情况,测试的设计难度要适中,只需认真观看学习内容,就能正确完成。“超星学习通”平台会对学生课前学习情况进行自动汇总提供相应报告,反馈给教师做智能化的学情诊断,通过及时解决为题,这样学习效果更好,线上互动性更强。

3.2 课堂深入学习

(1) 课前签到

教师根据教学环境灵活选择一种签到方式,实现快速考勤,实时看到截至当前时间点的签到完成情况,节约了点名时间方便统计,同时签到也作为平日成绩组成部分。

(2) 课堂教学

教师上课开启“超星学习通”授课,学生扫码登录,在利用移动端及直播的形式开展一系列教学活动,使教学更富有趣味性,通过这种方式弥补了传统课堂教学互动单一的问题,掌握学生情况,反馈到教师端。整堂课的教学过程都有记录,将同步内容发送到学生手机上,提高学生参与情况,针对有些学生思维较慢,跟不上教师的节奏的问题,利用这一平台可以在课后为他们提供针对性的复习提供更高效的学习方法。

(3) 讨论

课堂讨论,选择内容可以是课前发现的难懂的问题或在教学中学生感兴趣的点。在观看学习资料之余,学生积极与教师产生互动,通过提出的问题进行讨论,教师根据学生的回答进行反馈与回复,增加师生之间的互动效果。

(4) 其他课堂互动

学习通平台可以发起多种教学互动,如测试与抢答,课堂上的习题使用“超星学习通”发送,在规定时间内,学生利用手机选择或抢答,利用该方式对全体学生理解情况做判断。此外调查性的问题可以设计成为投票类型,并对此展开课上的交流讨论。

(5) 问题反馈

利用学习通的多种问题反馈方式,针对课上遇到的问题,学生通过弹幕实时或通过文字拍照发送给教师,教师可以查看到学生的问题,调整讲课侧重点或对有针对性的问题发动学生进行讨论交流,解决问题,做到因材施教的效果。

3.3 课后巩固拓展

(1) 课后作业

教师利用“超星学习通”平台进行测试,布置具体的要求、完成时间等信息,推送给学生。这种方式与传统方

式相比更灵活,学生可以根据自己的时间灵活完成。

(2) 发起话题

课后教师引导学生在线下思考问题、分析问题、解决问题,并有目的的完成拓展训练,利用“超星学习通”平台展开话题讨论,激发学生的参与热情,对学生的讨论内容做出评价反馈,为学生建立一定的信心。

(3) 学情诊断

利用“超星学习通”平台强大的后台数据功能可以判断自主学习内容材料的真实学习情况,后台数据可以清晰显示每个学生情况,包括视频观看情况、知识点的掌握情况等。教师以此判断是否还需要对知识点进行讲解和强调,了解每位学生的学习与进步,进行横向与纵向的比较,找出需要预警的学生。

(4) 资料推送

针对学生的课后学习教师可以推送相应的案例资料,扩展阅读材料等方面方便学生课后巩固和知识拓展。

3.4 学习评价

根据互动式教学模式的特点结合多元化的评价体系,注重对学生自主学习、合作学习、课堂互动、课后实践等重要环节的监管与原有的体系有所不同,这种评价模式更重视形成性评价,增加了合作学习和阶段性成绩。通过“超星学习通”平台对学习过程的数据采集、教师课堂面授中的评价、同学间的互相评价以及学生自评等方面采集的数据,包括学习过程数据、参与情况、正确率等形成较为完整立体的数据,其中部分情况会及时反馈给学生,以作提醒和激励之用。

4 基于“超星学习通”的交互功能进行课堂教学效果

通过“超星学习通”的主题讨论功能的使用,教师的

使用次数较高,从讨论形式上来看,学生参与人数较多,表达内容丰富,互动性强。教师和同学之间的交流更加灵活,同时不受时间、空间的影响,师生之间的关系变得更加亲密,促进师生情感交流。学生更敢于表达自己的观点和态度,不仅使用便利,学习效率也明显提高,通过主题讨论的功能,学生可以及时得到他人的回复,激发学习兴趣。随着这样一种良性的循环结构,讨论、分组任务、共享资源等活动也使得学生的学习态度更加积极。学生由过去的被动学习逐渐转变为主动学习的态度,由枯燥、无聊的交流转变为丰富多彩的交流状态。

5 结语

在当今“互联网+教育”的背景下,“超星学习通”作为一种新式的移动学习平台是有助于教学的,在使用中这种教学模式得到了师生的广泛认可。根据移动学习平台提供的互动功能,突破传统教学模式的局限性,提高学生的学习效率与学习主动性。促进师生、生生之间的交流,让教师及时了解学习者的学习状态,发现教学中存在的问题。

作者简介: 杨扬(1989—),女,河南洛阳人,讲师,研究方向:环境设计。

课题: 本文为2020年郑州西亚斯学院校级科研项目《“互联网+”背景下高校新型师生关系的构建研究——基于“师生互动”的视角》(项目编号:2020-YB-87)的阶段成果;本文为2020年郑州大学西亚斯国际学院校级教改项目《基于超星学习通平台下的高校课堂互动式教学的实践与研究——以《公共设施设计》课程为例》(项目编号:2020JGYB91)的阶段成果。

【参考文献】

- [1] 李带生.课堂教学中师生互动对学生学习投入的影响[D]. 香港:香港中文大学博士学位论文,2006.
- [2] 谢岩.教师的情感因素与课堂互动效能的相关性研究[D]. 西安:西北工业大学,2006.
- [3] 赵彦敏.基于学校网站的高校师生互动平台研究[D]. 长春:东北师范大学,2016.