

# 对课堂教学评价标准的几点思考

周 青

(湖南水利水电职业技术学院 湖南长沙 410000)

**【摘 要】** 为了促进教师专业业务水平的提升, 促进学生成长, 提高教学质量, 职业教育课堂教学实施过程中必须采用合理有效的标准对课堂教学进行评价。教学评价标准是教师的教学行动准则, 决定教师的课堂教学的水平 and 方向。本文对一套现有的课堂教学评价标准存在的问题进行了分析, 并提出了改进的建议。

**【关键词】** 职业教育; 课堂教学评价; 标准

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i8.52752

职业教育把对学生能力的培养作为全部教学的重中之重, 课堂教学的主导围绕学生开展, 职业教育的教学质量和课堂教学评价标准都应体现出这一点。为了促进教师专业业务水平的提升, 促进学生成长, 提高教学质量, 职业教育课堂教学实施过程中必须采用合理有效的标准对课堂教学进行评价。课堂教学评价的范围包含教师如何教和学生怎么学两个方面, 由此来评价课堂教学是否达到预期的教学目标。

## 1 课堂教学评价的意义

### 1.1 课堂教学评价对于课堂教学改革具备有效促进作用

课堂教学评价体系和标准能有效地指导教师课堂教学的开展。高职教育没有升学率的羁绊, 教师的教学成果——学生的职业能力, 能否满足人才培养目标, 教学评价的导向成为了关键。有了科学的职业教育教学评价体系和标准, 教师的课堂教学就有了明确的方向, 可以有效地促进课堂教学改革。

### 1.2 课堂教学评价可以有效地促进教师同行之间的互动交流

课堂教学评价不仅包含督导的听课评价, 还包含同行之间听课评价。同行听课过程中, 能有效地促进教师之间对于教学方法、信息化手段的应用、教学考核、课程选择和资源建设的交流。

### 1.3 课堂教学评价可以有效地促进教师的专业水平发展和提升

以评促教、以评促改, 课堂教学评价给教师们提供了一个窗口, 在这个过程中看到自身教学上的问题与不足, 取长补短。在课程改革过程中, 也可以通过教学评价审视教学效果, 不断改进, 促进教师课程建设和专业发展。

### 1.4 课堂教学评价是对一个教师的肯定, 是对学生的责任所在。

课堂评价是对一个教师教学能力水平最直接、最直观的肯定途径。对于学生而言, 好的课堂必定能让学生有好

的收获, 学生能力的培养是否达到目标, 课堂评价也是一个很直观的反馈。

## 2 课堂教学评价的标准

什么是标准? 用来衡量人或者事物, 需要的依据或者准则即是标准。那课堂教学评价标准是什么? 是用来评价教师的课堂教学情况、质量、水平的依据, 是对于教师教学水平 and 态度的肯定, 对其职业生涯发展各方面来说也都非常重要, 因此教学评价标准要做到科学、公正。

教学评价标准是教师的教学行动准则, 决定教师的课堂教学的水平 and 方向的, 是看采用的什么样的评价标准。教学质量监控主要针对的对象就是高职院校教师, 在进行教学评价标准设计时, 要清楚学生在整个实施教学评价中所处的主体地位, 因此要贯穿以人为本的根本原则。对于教师以及学生的感受给予高度的关注, 同时, 还要关注师生的思想动态。

一般的课堂教学评价标准通过听课表来体现。接下来对现有的一套课堂教学评价听课表来进行分析。

## 3 现有的课堂教学评价标准存在的问题分析

### 3.1 评价表格比较单一

没有考虑到不同评价主体以及不同课程类型的特点, 表格设计呈现固定化的特点。同行听课、督导日常听课表, 正式教师与兼职教师听课表, 申报职称时专家督导听课表都是一套, 没有区分。

### 3.2 评价要素分值都要做到量化

在督导评教和同行评教过程中同时遇到最多的问题是评价量化模糊, 评价要素内容较多却没有对应分值, 导致评价者无法判断评价要素在该评分指标中所占的权重地位, 无法准确赋分。往往最后可能出现评价者根据对该课堂的整体评价先给出等级, 再根据该等级的分数范围反推减分数值, 再任意在各个评价指标中分配分数的情况。

有评价因素量化的指标要核算量化分数, 要明确加分、减分的逻辑关系, 不要出现总分和各个赋分和不匹配

的情况,或是有打分模棱两可的情况出现。

### 3.3 评价要素不注重教师个性化评价

七个评价指标中只有一项“教师素养”是对教师个性化的评价,分值也只有10分,仅占总分的10%,这让一些并非“技巧型”、“讲授型”却有独特课堂人格魅力的教师在评价上没有优势。然而多元智力理论指出:每个人都有自己的优势与长处,好教师的标准绝不仅在于基本素质和能力的满足,还在于自身独特的人格魅力。学生们对幽默、有亲和力、关爱学生、能同学生聊人生的个性魅力十足的教师青睐有加,他们的课堂自然受学生们的欢迎。

### 3.4 评价要素很少从学生角度考量

七个指标,23个评价要素中,只有4个评价要素中

提到学生因素,评价总分不超过30分,仅占总分的30%。

一个强调以“学生为主体”的课堂,评价要素在描述中却大多脱离了学生的角度,在教学设计、教学实施和教学效果等方面的描述,概括性比较强,少有“接地气”的明确化语言描述,评价者对于评价要素的把握判断不太明确,且少有与学生相关联的教学活动的评价描述。

### 3.5 评价指标缺乏系统性和全程性

七个评价指标主要注重课堂教学环节评价,对教师的课前和课后的活动关注度少,从而导致评价标准不全面、不系统,无法反映教师的教学全过程。

现有的课堂教学评价标准见表1。

表1 现有的课堂教学评价标准

| 评分指标    |        | 分值 | 评价要素                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学过程与效果 | 教学设计   | 15 | 1、知识目标、能力目标、素质目标明确,符合专业人才培养的要求,教学重点、难点明确,内容符合课程标准要求<br>2、教学策略符合学生实际情况,能正确分析学情<br>3、教学内容清晰,整体框架结构严谨、科学、有条理,有效融入思政元素,体现教书育人<br>4、授课计划合理,有完整教案,编写格式规范,符合日常教学实际                                |
|         | 教学实施   | 20 | 1、课堂体现学生为主导的核心地位,因材施教,合理分层教学。授课内容与计划和教案相符<br>2、采用教学方法、手段合理,与专业相符,体现“工学结合、知行合一”<br>3、课堂活动重视教学互动,学生参与积极性高,课堂围绕“教中学,学中做”<br>4、注重课堂反馈,能根据学生学习情况及时调整教学方法<br>5、课堂考核方式多样,能有效对学生技能掌握情况进行评价         |
|         | 教学效果   | 15 | 1、有明显的教学效果,教学目标达成有效<br>2、能提高学生的自我学习能力,激发学生学习积极性                                                                                                                                            |
|         | 信息技术应用 | 5  | 1、运用信息化教学手段,利用网络优质教学资源,改进教学方法<br>2、运用数字化平台分析、收集教学过程各项数据,有效辅助课堂教学                                                                                                                           |
|         | 特色创新   | 5  | 1、教学理念创新,教学方式新颖独特<br>2、教学模式应用新的技术<br>3、教学方式有推广借鉴价值                                                                                                                                         |
|         | 教师素养   | 10 | 1、教师仪态端庄大方,平易近人,有很强的亲和力,课堂讲授氛围好,感染力强<br>2、教师有良好的课堂组织协调能力,课堂气氛好,教学理论和动手实践能力功底扎实<br>3、教师有良好的师德师风                                                                                             |
| 教学常规    |        | 30 | 1、散布不利于学院发展的言论,或者课堂上散布反党、反社会主义言论,扣30分,并按照学院有关规定进行处理<br>2、理论课教材、教案、课件、授课计划缺一项扣3分;实训课任务书、指导书、设备、耗材、场地等准备不充分缺一项扣3分<br>3、教学实际进度与授课计划不相符、且没有合理解释扣5分<br>4、课堂上不管学生纪律扣5分;到课率低于90%的每相差一个百分点扣2分,扣完为止 |

## 4 对现有的课堂教学评价标准提出的改进建议

### 4.1 进一步丰富评价表的种类

教学本身具有多样性,教学专业、课程性质、教学主体等具有多样性特点,学校应该先制定教学评价一般性标准,然后再根据不同的专业、课程和教师特点制定个性化标准。例如,公共基础课、理实一体化课程和纯实践性课程的评价标准就应该有明显区别,实验员、实习老师和正式授课教师的评价标准也应该凸显其个性的教学特点。不同类型课程的评价标准有共性要求,不同专业的课程根据专业培养目标个性化评价标准,做到共性与个性的结合,评价标准尽可能全面、客观。

### 4.2 评价要素要量化

做到每一条评价要素都量化,有扣分项的要考虑计算逻辑是否正确,做到评价者赋分明确,不会模棱两可。

### 4.3 注重对教师个性化能力的考评

现代教育的课堂上,教师不仅仅只是承担传道授业解惑的工作,教师在教学活动中正面、阳光、积极的心态,可以正面影响学生保持一个乐观积极的学习,有利于师生之间建立良好的关系,既利于学生成长,也利于和谐课堂氛围的建立。有着正确的三观、以人为善、关爱学生的教师,能对学生正确的三观和价值导向的形成起到潜移默化的影响。因此对于教师课堂基本功教学的考评外,应该加大对教师教学风格、人格、个人魅力、自我发展等方面的评价,如清晰理智、情感饱满、亲切自然、幽默生动、技巧运用、热爱教学、仁爱学生、师表风范等。关注教师对

学生的正面影响和引导,例如,在教学效果评价上,教师是否注重对学生独立分析思考解决问题能力的培养,而不是只注重理论知识的讲授。

### 4.4 评价要素语言描述要“落地”,从学生出发

在评价要素中,要突出学生的评价主体。评价描述要“落地”,能让评价者对评价标准容易理解把握,进而好判断打分。在评价指标设计上,要能体现教学安排、课前预习或课后安排、课堂上对学生的鼓励等,例如,课堂上有行之有效的针对学生自学情况的考核和评价手段,注重对学生自学意识和能力的培养,对学生有明确的课后学习任务安排。

### 4.5 教学活动的全过程都体现在教学评价标准中

课堂评价过程虽然无法跟踪课后答疑、作业批改等评价,但是应该体现学生课前预习或是自学活动,以及课后作业或是课后学习、任务安排情况的评价,这样可以体现教师完整的教学活动过程。

## 5 结语

综上所述,对课堂教学评价标准进行优化和改进有利于更科学、公平地评价教师的课堂及教学水平,对教师教学水平的提升、学生知识能力素质的达标,教学改革促进都有重要意义。

**作者简介:**周青(1983.2—),女,湖南湘潭人,硕士,讲师,研究方向:道路施工。

## 【参考文献】

- [1] 陈婷.高职院校教学质量评价指标体系研究[J].科教汇,2021(17):139-141.
- [2] 花蓉,顾菲,王斌.高职教师发展性教学评价体系的探索与构建[J].湖州职业技术学院学报,2020(2):47-51.