

高职思政课专题教学模式的优化路径探析

李静怡

(云南旅游职业学院 云南昆明 650221)

【摘要】专题教学具有教学内容重点突出、教学方法灵活多样的特点,其与高职的教育理念相符,适应高职思政课教学改革的需要,能够满足高职学生的学习需求。针对部分思政课教师在专题教学中生硬切割教学内容,专题内容脱离实际,教学方法缺乏创新等问题,可从有效整合教学内容、优化专题设计、创新教学方法、丰富教学手段等方面来优化专题教学模式。

【关键词】高职院校;专题教学;教学实效

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52755

在传统教学模式的影响下,部分高职院校思政教师的教学设计中,传统内容所占的比重较大,在实施教学的过程中仍以理论灌输、重复说教为主,师生互动和讨论所占的比重较小,思政课的教学效果并不理想。在课题组针对947名高职学生关于思政课获得感的问卷调查中,当问及“是什么原因影响了你在思政课学习中的获得感”时,40.34%的学生表示“课程内容枯燥乏味”,38.75%的学生表示“学习氛围不够活跃”,34.53%的学生认为“所学知识在现实生活中无处施展”。对于“您认为可以从哪些方面提高学生思政课的获得感”这一问题,63.78%的学生表示“老师采用丰富的教学方法和手段”,63.36%的学生表示“教学内容与时俱进,结合时事”,从以上数据可以看出,教学内容、教学方法和教学手段对于高职学生的思政课获得感有着重要影响。专题教学是对教学内容与教学方法的再造,如何运用专题教学增强学生的获得感,对于提升思政课的教学质量具有现实意义。

1 专题教学的内涵与价值

1.1 专题教学的内涵

专题教学是指教师根据教学大纲的要求,在吃透教材内容和准确把握教学要点的基础上,打破教材的章节排序,结合社会热点问题和学生普遍关注的问题对教学内容进行整合、提炼,形成相对独立、前后衔接的系列专题,综合运用多种教学方法和手段开展教学的一种教学模式^[1]。

专题教学具有以下特点:一是教学内容重点突出。教师在思政课中运用专题教学模式可适当突破教材的章节限制,结合社会现实与学生实际对教学内容进行重组,以主题突出的系列专题开展教学,这样的教学模式不仅突出了教学重点,而且有利于学生从新的角度理解教材体系。二是教学方法灵活多样。专题教学不只是教学内容的重组,还有教学方法的优化。思政课教师会根据专题内容和学生特点,灵活采用多元的教学方法和现代化的教学手段,以调动学生的主体能动性,提高教学实效性的同时增强学生的获得感。

1.2 专题教学的价值

过去,思政课教学由于过度强调教材体系与理论叙

述,教学过程中忽略了学生的主体地位,未能及时回应学生的学习需求,导致学生获得感较低,教师成就感不高。为充分发挥思政课教学作为大学生思政教育主渠道的作用,教育部明确指出思政教师要着力从教材体系转向教学体系。如果说教材体系解决“教什么”的问题,那么教学体系则解决“怎么教”的问题。之所以强调思政教师要在教学体系上下功夫,主要有以下原因:一是高校的思政课程内容与学生中学时期所学的内容存在交叉与重复,如果照搬教材进行讲解,会使学生误以为高校思政课不过是对中学所学内容的简单重复,从而对思政课产生抵触心理;二是高职院校思政课所采用的教材和本科院校一致,均为全国统编教材,尽管该套教材具有高度的普适指导性,但是高职院校在办学特点、学生生源、学生职业定位等方面均具有特殊性,教师有必要根据高职教育特点与高职学生特点构建教学体系;三是教材内容繁多,而整体课时有限,如果严格按照教材章节来讲授,会导致教学内容“展不开”“说不透”。^[2]专题教学因其教学内容重点突出、教学方法灵活多样而成为思政课教学组织的理想范式之一。与传统的教学模式相比,专题教学模式具有以下优势:

(1)与高职教育的教育理念相符。高职院校以培养生产和服务一线的高素质实用型、技能型人才为目标,教学过程中突出对学生综合能力的培养。专题教学形式上以学生普遍关注的问题为导向,内容上以问题的展开对所涉概念、理论、方法进行教学设计,思政教师在课上综合运用情景模拟、任务导向、小组研讨多种教学方法,在课外组织开展形式丰富的课外实践活动,引导学生深入思考、共同研究,以提高学生分析问题与处理问题的能力,该教学模式与“以能力为本位”的高职教育理念一致。

(二)适应高职思政课教学改革的需要。高职学生思政课所用的教材与本科生一样,全国统编教材对高职学生而言理论性过强,内容不够生动,加之部分思政教师教学观念陈旧,教学过程中沿用老套的教学方式对学生进行单向灌输与简单说教,遮盖了思政课应有的吸引力与感染力,高职思政课教学亟待改革。就专题教学的内容而言,专题教学以相对独立但前后衔接的专题开展课堂教学,该教学模式不仅解决了教学内容交叉重复的问题,而且提高了思政

课教学的针对性与实效性。就专题教学的方法而言,思政教师从学生的学习需求出发,灵活运用多元化的教学方法,充分挖掘学生的主体能动性,解决了思政课“教”与“学”相脱节的问题,回应了高职思政课教学改革的需要。

(3)满足高职学生的学习需求。大学普遍热衷于关注社会现实问题和热点问题,其对理论的需求是对重大现实问题和人生问题的理论解答。专题教学模式将教学内容由原来的章节变为专题,将重大理论问题、社会现实问题和高职学生普遍面临的思想困惑融入专题内容中,引导学生运用理论知识去解答思想之惑,满足了高职学生的学习需要。

2 高职思政课专题教学存在的问题

由于部分思政教师对专题式教学的深度认知不足,加之传统教学模式逐渐固化,在运用专题教学模式的过程中存在以下问题,导致专题教学的实效性不足。

2.1 生硬切割教学内容

由于整体课时有限,部分教师对教材内容进行生硬切割,仅选取部分内容进行讲解以应对繁重的教学任务,有的教师根据自己所学的专业或是已有的知识储备取舍教材内容,而有的教师则依据学生的喜好来整合专题内容,这在一定程度上造成了教学内容的碎片化,破坏了教材体系的完整性与逻辑性,影响了学生对教学内容的宏观把握。思政教师要严格遵循教学大纲的基本要求,按照教材的内在逻辑对教学内容进行取舍与重组,以保证学生对思政课理论体系的整体把握。

2.2 专题内容脱离实际

在思政课教学中运用专题教学模式的目的是要将抽象的教学内容与鲜活的社会生活相链接,通过对社会热点问题和难点问题的深入剖析,以实现思政课“价值引领”的重要使命。部分思政教师由于对专题教学的深度认知不足,在备课过程中并未深挖和拓展教材内容,仅对教材内容进行了简单重组,在标题处以“专题”置换“章节”,徒具形式的专题教学脱离实际,学生对思政课不免产生厌学情绪。只有理论联系实际,用理论解答实际问题才能彰显理论的科学性。思政教师需要随时关注社会热点,结合社会现实问题进行理论阐释,如此才能解答学生的理论困惑。

2.3 教学方法缺乏创新

部分教师尽管在教学内容上下了功夫,以专题的方式呈现教学内容,但在课堂教学中仍然采用传统的教学方式,停留于理论的单向灌输,导致学生对思政课产生了疏离感与倦怠感。学生在教学过程中具有主体地位,因为作为教学内容的接受者与学习者,学生能自觉体察教学活动并对教学内容进行感知与内化。只有学生积极主动地接受教师所讲授的内容,理解、掌握后将其运用于实际生活中,才能提高思政课的说服力。为此,思政教师需要改变传统的教学模式,转向合作探究式教学,由单一的理论灌输转向启发式的课堂教学,充分挖掘学生学习的热情与兴趣,

在师生之间形成良好的互动关系,这是提高思政课教学质量的内在要求。

3 高职思政课专题教学的路径优化

针对当前专题教学存在的问题,思政教师需要在吃透教材与把握学情的基础上,着重从教学内容、专题设计、教学方法与手段等几个方面来优化专题教学。

3.1 优化教学内容

思政教师对教学内容进行整合与提炼时既要“忠于教材”又要“高于教材”。“忠于教材”是指不能偏离教材随意增删教材的内容,而应该紧扣教学的目标,抓住教学的中重点与难点问题,而“高于教材”是指教材内容的整合既要立足教材,又要聚焦学生的关注点与兴奋点,补充和拓展相关内容,以解答学生的思想困惑。在上述关于思政课获得感的问卷调查中,当问及“在思政课教学中,哪方面的教学内容最吸引你”时,53.33%的学生表示“与社会现实和理论热点相结合的教学内容”,29.78%的学生表示“与学生成长成才需要相结合的教学内容”,11.83%的学生选择“材料丰富,逻辑性强的教学内容”,以上数据直观反映了高职学生对教学内容进行优化的需求。

思政教师在整合教学内容时,需注意以下三点:一是注意与时俱进。由于修订教材具有一定周期,思政教师需要根据国内外形势的变化及时更新拓展教学内容,在课堂教学中及时反映和传达党的最新理论成果。同时,思政教师还需将社会生活中的热点问题与教材内容相结合,引导学生理性看待社会热点问题。二是关注学生需求。学生对思政课是否感兴趣与教学是否符合学生的需求密切相关。思政教师可以通过课堂发言、课后访谈、问卷调查等多渠道把握学生的思想动态与学习需求,将教学内容与学生的兴趣点紧密结合,使思政课更加贴近高职学生的成长需求,更好展示理论的现实力量。三是结合学生专业。思政教师在整合教学内容时,还需要考虑学生的专业特点,把提升学生专业素养融入思政课教学中。思政教师可以主动了解授课对象所学专业将来可能从事的行业与岗位,了解该专业学生的就业趋势及市场用人标准,结合学生实际情况进行职业道德教育,培养学生用马克思主义理论指导专业学习的能力。

3.2 优化专题设计

教学专题的设计要体现以下原则:一是科学性。专题设计既要遵循教材又要超越教材,将课程教学重点问题与学生普遍关注的社会热点问题整合,形成相对独立的教学专题,实现教材体系到教学体系的转变;二是整体性与连贯性。专题设计要注重理论知识的完整性,不能随意将某一部分从整体中分割开来,又要注重各专题的内在联系。为避免教学内容被生硬切割,在根据当下热点焦点问题和教材中的重要理论确定专题名称后,要将专题所涉及的理论提取出来进行有效整合,用以阐释社会现实问题。同时,还要注意比照教材的理论主题,将与讨论主题关联

度不高的知识点提取,后续进行补充释明;^[3]三是针对性。高职思政课的专题设计应坚持“精简”与“管用”的原则,教师须根据高职院校的办学定位与办学规律,结合高职高学生的生源特点与成长规律进行专题设计,以提高专题教学的针对性。

思政教师可依循以下路径来设计教学专题:一是根据教材内容的逻辑主线,将教学内容设计为相对独立的教学模块。以《思想道德修养与法律基础》为例,该课程可分为“人生价值”“理想信念”“道德修养”“法治素养”四个教学模块;二是在每一个教学模块中,依据教材的内在逻辑和学生的知识结构设计教学专题。以“道德修养”模块为例,该模块可依据教材内容设计“社会主义道德的形成及其本质”“社会主义道德的核心、原则及其规范”“在实践中养成优良道德品质”三个教学专题;三是教师以问题为导向,通过问题链的方式引导学生深入分析和解决问题。仍以“社会主义道德的形成及其本质”这一专题为例,教师可以通过层层设问,即“道德从何而来”“道德到底是什么”“道德有何作用?”“道德的发展是否具有规律性”,引导学生理解道德的形成、本质与作用;四是结合时事热点,精选典型案例切入课堂教学,激发学生的学习热情与兴趣。例如,在“社会主义道德的形成及其本质”这一专题中,可以导入频频引起热议的“让座问题”,通过对“道德绑架”的探讨与分析,引导学生理解何道德。

3.3 创新教学方法

专题教学只有紧密联系高职学生的实际情况,聚焦他们的关注点与兴趣点,不断创新教学方法,使学生在参与、讨论、交流的过程中,通过思考、比较、辨别和选择将所学知识内化为理论认同,才能达到思政课教学“入脑入心”的目的。思政教师应结合高职学生的特点以及不同专题内容,灵活运用问题导向法、案例教学法、小组研讨法、情境教学法等教学方法,提高专题教学的实效性。专题教学是以问题为导向,将教材内容凝练集约的教学模式,问题导向法自然成为专题教学中最重要的教学方法。该教学法是教师根据学生的认知特点与思想动态,坚持以问题为导向,将教学内容问题化,以提出问题—分析问题—解决问题为基本线索开展教学。课前,教师以问题导入课程内容,给出相关的教学任务,由学生围绕基本要求做好课前预习与任务准备。课上可以小组为单位来分享解决问题与完成

任务的思路,教师针对各小组的表现进行点评与总结,并针对共性问题进一步解答学生的思想困惑,深化学生对所涉理论的认知。^[4]

此外,教师可以在课内采取课堂辩论、主题演讲、情景剧表演等方式,课外采用社会调查、参与志愿服务或公益活动等方式让学生积极参与到实践活动中,让思政课“价值引领”的作用真正落地。以《思想道德修养与法律基础》中的“理想信念”模块为例,思政教师可通过开展“画:我的理想”“读:红色经典著作”“观:经典影视作品”“绘:梦想成长手册”等实践活动,引导学生坚定崇高的理想信念,自觉将“小我”融入社会的“大我”之中。

3.4 丰富教学手段

为有效应对教育信息化时代的挑战,思政教师须及时更新教学理念,在思政课教学中引进信息化技术手段,在日常教学中,思政教师可以借助网络教学平台,开展“线上”与“线下”相结合的混合式教学。例如,课前教师可通过超星“学习通”学习平台向学生推送与专题内容相关的视频资料,引导学生独立思考并以宿舍为单位进行交流,为专题教学做好铺垫。课上教师针对教学重点和难点进行理论讲授时,可以借助“学习通”上的课堂互动应用模块提高课堂互动的效率与质量。课后教师可以通过“学习通”对课后拓展任务进行指导与点评,并通过“成绩统计”等应用功能及时掌握学生学习的情况,线上与线上相结合的授课方式不仅提高了课堂教学的效率,而且提升了课堂互动的实效。

4 结语

优化高职思政课专题教学,这是一个需要长期实践的系统化工程。思政教师的专业素养是整体优化专题教学系统的前提。思政教师需要努力夯实理论底子,提升能力底气,深耕细研各教学要素,如此才能真正提升专题教学的实效性。

作者简介: 李静怡(1986.6—),女,彝族,云南石林人,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育与职业教育。

课题: 云南省教育厅科研基金项目“高职学生思政课获得感提升路径研究”(2021J1248)。

【参考文献】

- [1] 孙晓霞. 高职院校思政课专题化教学方法的应用研究[J]. 职业教育, 2019(4): 67-69.
- [2] 房玫, 汤俪瑾, 黄金满著. 思想政治理论课教学过程的优化[M]. 安徽师范大学出版社. 2018.
- [3] 白夜昕. 高校思想政治理论课专题化教学中常见问题与对策研究[J]. 思想理论教育导刊, 2020(6): 106-109.
- [4] 杨静, 李进诚. 高职院校思想政治理论课专题式教学改革实践研究[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2018, 18(1): 61-64.