儒家经典融入汉语国际教育专业课程教学的探索 与实践

朱伟利

(华北水利水电大学 河南郑州 450046)

【摘要】随着中华民族伟大复兴发展主题日益凸显,对高校汉语国际教育专业的人才培养也提出更高要求,汉语国际教育专业课程教学改革势在必行,从而提出儒家经典教学现状通过儒家经典融入汉语国际教育专业课程的探索与实践这一命题。面对汉语国际教育专业儒家经典教学现状,针对存在的问题,本文从课程设置、教学方法、教学实践等方面提出改革对策。

【关键词】儒家经典;汉语国际教育;传播

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52756

儒家思想文化作为中华民族千年文明历程中的重要组成部分,它所蕴含的经典思想和精神内核,对大学生人文素养、价值塑造和课程思政教学等都有着重要作用。随着中国国际地位不断提升,汉语在国际社会受欢迎程度不断提升,汉语的国际推广已不再是单纯的汉语推广需求,而是中国文化的推广和传播。作为汉语国际教育专业的人才培养也提出更高要求,人才培养质量成为汉语国际教育发展的关键。如今,培养出具有专业技能和深厚文化基础,并且能够满足国内外汉语推广需求的人才,成为汉语教育教学的一项重要挑战。儒家经典融入汉语国际教育专业课程教学的探索与实践,正是对这一命题的有益尝试。

1 儒家思想在汉语国际教育教学中的重要作用

1.1 有助于教师素养水平提升

作为汉语国际教育教师,作为儒家代表的首要人物——孔子,既是思想大家,也是我国古代伟大的教育家。从我国教育发展史来看,许多对后世产生重大影响的教育思想和言论,似乎都可以追溯到孔子。因此,他被后世人们尊为“万世师表”,在中国教育史上的地位和贡献是无人可比的,可以说,他的教育思想对后世具有深远影响。

孔子在教育目标上,更加重视对人的道德情操和人格的培养。孔子为了实现人全面发展的培养目标,规定教学内容为“六艺”。孔子在教学中要求内容的丰富性,他既强调思想道德素质,也注重身体素质、心理素质、文化科学素质和劳动技能素质的全面发展。他对推动人的全面发展成才有着极大的促进作用。

汉语国际教育专业教师加强对儒家思想文化的学习,而儒家的仁和礼,对教师师德师风建设有促进作用;通过儒家典籍融入课堂教学,提升教师文化底蕴,提高教师身心修养和人格素养;儒家的“有教无类”“因材施教”教学理念和方法有助于教师教学方式方法的提升。

1.2 有助于大学生人文素养提升和价值塑造

儒家文化源远流长,内容丰富,底蕴深厚,儒家经典作品《诗经》《论语》《春秋》《礼记》《孟子》《荀子》《朱子家训》等,作品从语言形式,思想内容和精神内核方面,都是中国优秀文化的代表,通过这些作品的学习,学生能够了解中国文化发展历程以及文化精髓,从语言形式和内

容的统一,感知中国文化的魅力,增强学生人文素养。再者,儒家经典蕴含的仁、义、礼、智、信等思想,刚健有为、积极进取等精神,“修身、齐家、治国、平天下”的理想追求,都与中国社会发展和个人成长有着紧密联系。通过儒家经典学习,对大学生思想道德修养,人格提升,社会责任培养和价值塑造等方面有着极大的促进作用和价值意义。

1.3 有助于课程思政

2020年5月,教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提到:“对学生加强中华优秀传统文化教育,教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,教育引导學生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味”。而儒家经典正是包含了仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等中华优秀传统文化内容,对学生的家国情怀塑造、社会责任意识培养、民族文化自信建设等方面有着丰富的课程思政元素,通过儒家经典融入汉语国际教育专业教学,可以实现课程思政教学目标,提升课程的思政教学效果。

2 汉语国际教育专业儒家经典教学现状

2.1 儒家经典融入汉语国际教育专业深度不够

在当前开展的汉语国际教育专业教学中,一方面,儒家经典课程开设不足,虽然已开设了,如《古代汉语》《中国古代文学作品选读》《中国传统文化概论》《现代汉语》等基础课程和专业课程,但没有专门的儒家经典通识课程,儒家经典课程教学力度不足。另一方面,有些开设了相关课程的学校,在儒家经典课程教学中,由于课程课时限制,只能进行篇章教学,注重汉语语言、理论知识的学习,对儒家经典学习的深入度不够,持续性不足,不能形成持续有效的学习效果。

2.2 学生对儒家文化的认知度不足

通过课堂教学中,对班级学生进行的相关调查和访谈显示,学生对儒家文化的了解,内涵认识和认知途径等方面都存在一定问题。其中对儒家文化的了解程度,“深入了解”的不足20%,大多是对儒家经典部分篇章的学习和认知,缺乏全面而系统的学习;对儒家文化内涵有深刻认

识,并非常喜欢儒家文化,主动学习的占18%;在认知途径方面,以课堂学习、教师推介为主,自主阅读、主动学习较少。以上表明,汉语国际教育学生在对儒家文化的认知较为浅显,缺乏系统性、全面的学习;在知识获取途径上较为传统,对儒家文化社会价值和现实意义认识不够,并缺乏自觉、主动意识。

2.3 儒家经典融入汉语国际教学实践缺乏

在汉语国际教育专业,进行儒家经典相关课程教学中,大多课程仍以理论教学为主,实践教学相对缺乏。课堂教学注重文本分析,现实事例教学缺乏,抽象理论较多,道德说教枯燥乏味,学生的学习兴趣 and 主动性不强。课堂教学的课内和课外实践较少,相关社会实践和社团活动开展不足,以文化人,文化育人的教学目标难以实现。

3 儒家经典融入汉语国际教育专业课程教学的对策

为了提升汉语国际教育专业学生,对儒家文化学习的系统性、全面性,形成深刻的文化认知,提升汉语语言能力和文化素养,增强学生自主传承和传播儒家文化思想意识,在汉语国际教育专业课程教学中有效融入儒家经典教学是解决问题的有效途径。

3.1 改革儒家经典课程设置

在课程设置方面,一方面,可以设置专门的儒家思想文化课程,完善课程体系,弥补儒家经典学习不够系统、全面,认知度浅显等问题。另一方面,充分挖掘已开设课程,如《古代汉语》《中国传统文化》等课程中与儒家思想文化联系紧密的课程资源,将儒家经典巧妙融入课程教学,有效扩充儒家经典内容。此外,在汉语国际教育专业课程设置中,可以对课程中融入的儒家经典内容进行分层次、分阶段的教学,逐步提升儒家经典学习的深度和广度。通过在专业课程设置的改革,增强儒家经典在课程教学中的不足。

3.2 创新教学方法

在教学方法上,在进行传统文本解析法、诵读法基础上,应结合当今信息化教学手段,不断创新教学方法,以提升学生学习兴趣和教学效果。采用翻转课堂、融合课堂模式进行现代信息化教学。利用信息技术,融入动画、VR、视频等,提升课堂教学灵活度、形式多样性,加深学生对儒家经典的直观感知,增强学习兴趣,降低学习难度。比如,可以在课堂中,引入一些著名的文化节目,诸如弘扬儒家文化的《金声玉振》、《于丹<论语>心得》等,创设情境,结合学生生活实际,将学生引入创设情境中,引起情感和价值共鸣,更有利于学生对儒家文化的解读和深层感悟。

同时,也可开展形式多样的儒家文化主题讲座、报告等,丰富学生学习儒家经典的途径。通过不同专家、学者对儒家经典的解读,可以有效提升学生认知度,拓展学术视野,有效改善课程教学在全面性、时代性不足方面的问

题。

此外,教学中也可使用故事演绎法。在课程教学中,让学生自主选取儒具有代表性的人物,历史故事,组织学生通过角色扮演的方式,演绎名人故事,可以有效提升学生课堂参与度,充分调动学习主动性、积极性,有效提升课堂教学效果。

3.3 增加教学实践

教学实践方面,需进一步增强理论与实践结合,丰富教学实践形式。第一,开展师生共读实践。在儒家经典教学中,教师与学生共同诵读儒家经典,并进行探讨式学习,通过分享交流和多角度认知,提升学生诵读效果,开阔视野。第二,举办儒家经典文化艺术展演。在教学中,充分发挥学生的创新思维和创造能力,根据所学进行小品、情景剧、书话、舞蹈、音乐等多形式的艺术展演,一方面深化学生理论学习,另一方面提升学生实践能力。第三,打造儒家经典文化校外实践基地。

除了校内学校,校外实践活动对教学和教材可进行有效补充。例如,可以结合地域文化特点,建设嵩阳书院、孔子还乡祠、郑县文庙、河南府文庙等儒家经典文化实践基地,通过研学、观摩等,进一步丰富教学形式,提升校内与校外协同的育人效果。

3.4 提升氛围,加强学生传播意识

在理工科院校中,汉语国际教育专业在儒家经典文化课程教学的广度,学生学习深度方面存在不足,学生主动传承和传播意识不强。针对这一问题,需要提升学校文化环境创设,增强学生主动传播意识。学校各部门多方参与,社团活动与教学实践性结合,从校园环境营造和阅读氛围入手,营造全方位的儒家经典学习和传播平台,打造良好的儒家经典文化推广和传播氛围。

通过学校图书馆,联合团委、学生处和院系,形成联动机制,举办常态化、持续性的儒家经典阅读、征文、文化节等活动,扩大儒家经典文化的影响力,利用参与活动的热度,增强学生对儒家经典的关注度,激发热情,提升其对儒家经典文化的传承和传承意识。

4 结语

汉语国际教育专业承担着传承和推广中华优秀传统文化、中国汉语文化的社会使命,新时代的高校专业课程教学在改革创新方面,面临重大挑战。通过儒家经典融入汉语国际教育专业课程教学,在课程设置、教学方式、课程实践等方面进行改革,是汉语国际课程教学的有益探索和实践。

作者简介:朱伟利(1983.1—),女,河南新密人,硕士研究生,讲师,研究方向:文化传播,民俗文化研究。

课题:华北水利水电大学2019年校级教育教学研究与改革立项项目“儒家思想融入汉语国际教育课程的教学探索与研究”。

【参考文献】

- [1] 彭国翔.当代中国的儒家经典与通识教育[J].中共宁波市委党校学报,2011(1)
- [2] 马晓文.地方高校汉语国际教育专业实践教学体系初探[J].湖北开放职业学院学报,2019(12)
- [3] 于慧.立德树人背景下高校儒家经典教育课程分析[J].泰山学院学报,2019(6)
- [4] 陈东平.汉语国际教育专业发展现状及教学对策[J].高等教育,2021(2)