

提升高职院校学生思政课获得感的对策研究

姜品竹

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】思政课是高职院校开展学生思想政治教育的主阵地,思政课教师肩负着为国家和社会培养新时代青年的重任。如何增强思政课的教学实效,提高学生从思政课中的获得感,这是验证高职院校思政教育质量的一块试金石。本文分析了当前高职生学习思政的特点,并提出高职院校加强思政教育的重要性,最后着重探究提升高职院校学生思政获得感的对策。

【关键词】高职院校;学生;思政课;获得感;对策

DOI: 10.18686/jyyx.v3i8.52757

2019 年在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记明确强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师要理直气壮讲好思政课,创新思政课,将思想性、理论性及亲和力、针对性融入其中,以促进学生成长成才。”^[1]由此可知,提升高职院校学生思政课获得感,是当前职业教育思政课优化改革的主要落脚点,这将有助于学生提高思想政治觉悟性,坚固思想政治意识屏障,增添思政课实效性,促进高职生全面协调发展。

1 目前高职生学习思政课的特点

1.1 对思政课的认知程度不高

随着互联网信息时代的来临,网络作为社会不可缺少的一部分充斥在高职生的生活中。与此同时,高职生缺乏社会经验、思想还尚未成熟,而网络虚拟环境下存在很多不健康的思想和价值观念,使得高职生的关注点随之发生转变,严重干扰了高职生树立正确的三观,这非常不利于高职院校思政课的顺利开展。

2、高职生的思政课参与性不足

在思政课教学过程中,教师需要根据思政教学内容与学生产生密切的知识、情感以及价值观等方面的高频互动,促使学生在此过程中感受到思政课的意义并提升个人获得感,从而帮助学生思想健康的成才发展^[2]。然而,一些高职生由于没能考上理想的大学导致自卑心理强,课堂上极少愿意与教师进行互动,使得教师难以真实了解学生的想法,他们对思政课相关知识的掌握程度,这非常不利于思政教师采取针对性的教学设计,也在某种程度上弱化了思政课的教学效果。

1.3 高职生的学习主动性欠缺

近些年我国职业教育不断扩招,很多高职院校的录取分数线依次降低,而大多数的高职生都是高考失利人群,他们的文化基础较为薄弱,学习主观能动性极为欠缺。思政课不光是要高职生在课堂学习理论知识,还需要他们在课后进行知识的巩固和渗透,加深对思政内容的理解,进一步完善自我思想价值观念。然而,一些高职生的自主学习意识很低,课后沉迷于打游戏、追剧、娱乐消遣,缺乏良好的自我管理及控制能力,造成高职生的思政自学能力明显偏弱,从而也就降低了高职生的思政获得感。

2 提升高职院校学生思政课获得感的重要性

2.1 有利于学生个人思想觉悟及综合素质的提升

高职院校思政课教学主要包括有《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《党史》等,这些知识有利于高职生进一步了解国家的大政方针和伟人思想,使其主动追随革命先辈的思想轨迹,接受党的思想教育和道德洗礼。在国家高速发展的新时期,高职生不仅需要学习专业的知识技能,还需要不断提升个人的思想道德和行为意识,这样才能成为一个德智体美劳全面发展的有用之才,因此思政教学对于以就业为导向的高职院校来说十分重要。随着当前网络信息化的飞速发展,教师只有将现代化教育方式融入到思政教育当中,用思政知识来帮助学生实现思想品质层面的提升,才能更好地提高学生的思政觉悟及综合素质。

2.2 有利于更好地传承并弘扬伟大思想及民族文化

高职院校是高职生踏入社会之前的最后一个学习阶段,专业知识和技能的学习是关键重点,然而也不可忽视对国家伟大思想及民族传统文化的学习与传承。之所以要大力推动高职院校开展思政教育,就旨在更好地发扬传统精神和思想价值,让革命气节、民族文化能够在一代又一代青年人身上得到体现并弘扬开来。中国是一个历史悠久、饱经沧桑的国家,同时还拥有丰富的精神文化世界,思政课教学中涵盖有许多历史事件和革命题材,这些都是历史遗留下来的文化珍宝,高职生在接受这些文化和思想洗礼的同时也是将其进行传承并发扬的过程。人的思想境界是通过熏陶和培养而来的,同时思想道德的力量也是无穷而伟大的,高职院校思政课的开展正是此意。

3 提升高职院校学生思政课获得感的对策分析

3.1 优化思政课组织教学工作

为切实提高学生思政课获得感,首先教师要积极做好思政课组织教学工作,教学要以让学生提高思政获得感为主线,进一步优化教学理念、内容及方式,确保思政获得感能够全程贯穿于课堂教学之中。选取合适的教学内容引导高职生进行学习体验,有利于他们获得精神层面的满足,强化思政课的吸引力,提高高职生学习思政知识的积极性。与此同时,作为思政教师要主动提高自身的职业素养、人格魅力、业务能力、政治立场,做到为人师表、严以律己,以言行举止、实际行动来感化和渲染高职生,用

个人良好高尚的品性修为、思政观念与高职生进行学习互动, 强化思政课堂的延伸效果。

比如, 在学习“如何培养学生积极进取的人生态度”这一课时, 在组织设计教学环节, 教师应以提高学生思政获得感为目标, 设计教学内容并通过多媒体教学手段, 以图文、音视频等多元化形式表现出来, 让高职生真正理解积极的人生态度到底是什么。通过创设新颖的教学情境, 营造丰富直观的视听感受, 渲染出一种健康向上的人生氛围, 让高职生在情感和心理上认可积极乐观的人生态度, 提高学生对思政课学习的获得感, 帮助学生收获健康的思想观念。从而培养高职生以认真、务实、乐观、进取的态度对待人生, 帮助高职生增强分析问题和明辨是非的能力, 以及应对生活压力和困境的能力。

3.2 丰富思政课教学内容

学生思政课获得感主要来自于高职院校思政课教学内容, 这也是思政课的重要理论基础。所以, 教师应不断丰富思政课教学内容, 以多元化的教学知识, 引导高职生开展思政理论知识学习和体验教学活动, 这将更有利于高职生提升获得感。首先, 高职院校应主动结合教育部对思政教学的需求确立教学内容, 要将历史传统文化、现代网络文化均归纳到思政课教学中, 引导高职生进一步了解民族传统文化, 加强高职生对文化传承精神的理解, 教会高职生以辩证的观点对传统文化及现代文化进行探究和学习, 这样不但可提高其辩证思维能力, 还有利于高职生加深对不同时期文化的认知和感悟能力。其次, 教师在教学的过程中要全面了解高职生的思想水平、专业特点、学习现状以及群体特征等, 结合高职生实际情况, 有科学性、针对性的安排思政教学内容, 并借助多元化的教学活动, 引导高职生开展思政理论学习及实践应用。尤其要注意帮助高职生培养正确的学习习惯, 使其明白思政课的重要意义, 促使高职生在课后利用思政知识对国家时政、社会现象、客观事物进行理论性的分析探究, 以此调动学生对思政学习的兴趣, 形成一个循环闭合的学习模式。最后, 在思政课堂上教师还应广泛结合时政报道作为思政教学内容的一部分, 建立“新闻周刊导读”活动, 通过活动开展让师生之间加深交流, 教师可提问学生对时政问题的看法和意见, 以时政问题作为教学的切入点进行知识拓展, 引导高职生主动关心国家大事, 培养其坚定的政治立场和信念。这不但有利于高职生进一步升华思想政治观念, 还能为学生形成终身良好的品格修养奠定基础。

3.3 创新思政课教学方式

思政课教师应不断创新教学方式, 通过学生喜闻乐见的教学方法, 创设出和谐融洽的课堂氛围, 这不仅有利于激发学生的学习主观能动性, 还能有效转变课堂教学被动化的现状, 促使学生提高思政学习获得感, 实现思政教学的理想目标。通过利用信息化技术创新思政教学方式, 教师可在备课时从网络上搜集有关的图片、视频等, 并制作成教学短片、微视频, 以此将思政教学内容更加直

观清晰的呈现在课堂上, 降低思政理论学习的难度, 化解高职生文化基础不足的缺陷, 强化高职生对思政知识的深入理解, 促使思政课堂变得更为灵活生动、丰富有趣, 以此提高思政课的教学实效性。

3.4 拓宽思政课实践教学

通过思想政治教学深化影响高职生个人的思想道德、心理品质、行为意识, 促使其成为一个身心健康、三观正确的合格青年。为有效实现这一教学目标, 高职院校不仅要开设思政理论课程, 还应强化思政实践活动, 带领高职生以实践来检验理论真理, 坚持以理论来指导实践、用实践来巩固理论, 促进教学的知行合一, 将日常的思政小课堂与社会大学堂有机结合起来, 引导高职生应用所学的思政理论知识和观念对实际问题开展分析、讨论和批判, 以此提高学生思政学习的获得感, 达到思政教学教化育人的目的。

比如, 在学习“遵守道德规范, 锤炼道德品质”这一章时, 其教学内容以社会主义市场经济作为整体背景, 并结合了社会道德建设中的重要理论及实践问题, 根据大学生成长过程中的各类困惑对其开展社会主义道德观、荣辱观的有关教育, 以此提高他们的道德品质、人格修养。其实, 这一章节的教学内容与高职生现实生活存在着紧密的关联性, 教师应将教学内容作为主线, 让学生成立学习小组并收集近些年“感动中国”上榜人物及信息, 探讨这些人为什么能够感动中国。在此过程中, 高职生能够进一步了解这些平凡之人身上的光辉事迹、奉献精神, 以此强化学生的情感体验。与此同时, 还可以要求学生搜集一些社会不道德的事件和行为, 将两者进行比较分析, 让高职生明白社会上总有平凡的伟大也有丑陋的存在, 以此增强高职生对社会道德建设的深刻体会, 提高学生思政学习的获得感。

4 结语

习近平总书记在全国第二十三次高校党建工作会议上提出“高等院校肩负着研究并弘扬马克思主义, 培养中国特色社会主义事业接班人和建设者的重任。”因此, 高职院校要积极通过组织思政教学工作、丰富教学内容、创新教学方式、拓宽实践教学等, 引导高职生深入开展思政学习, 帮助高职生强化对思政理论知识的渗透理解, 提升其思政学习的获得感, 从而实现高职生思想道德的深刻教育, 使其不断认知自我, 增强对国家和社会的认同感和责任感, 最终能够成为新时代社会主义的优秀接班人。

作者简介: 姜品竹 (1987.7—), 女, 吉林四平人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

课题: 2020 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题: 高职院校学生思政课的获得感现状及提升策略的研究 (课题编号: 2020ZCY147)。

【参考文献】

- [1] 秦邵华. 高职院校大学生思政课获得感研究[J]. 文存阅刊, 2021(5): 24.
- [2] 李永明. 增强高职院校学生思政课获得感探究[J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2021(1): 54-55.