

全纳教育理念下体育教学对听障大学生身体自尊的影响研究

邵佳佳

(三亚理工职业学院 海南三亚 572022)

【摘要】在全纳教育理念下,听障大学生与其他学生一样,有想法、有个性、有学习能力,享有平等的受教育机会。这对听障大学生的体育学习来说,具有积极的引导作用。本文主要围绕“全纳教育的内涵概述”“听障大学生进行体育学习时遇到的主要问题”“全纳教育理念下体育教学对听障大学生身体自尊的影响”这几个方面展开论述,重点结合全纳教育理念,分析高校体育教学新策略,希望通过科学、合理的体育教学,指导听障大学生不断进步,让听障大学生充分感受体育学习的乐趣,并从中发掘个人所长。

【关键词】全纳教育;体育教学;听障大学生;身体自尊

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52759

参与体育学习的过程中,由于存在听力方面的障碍,听障大学生可能会遇到各种各样的问题,如,“过于依赖教师的指导”“难以跟上体育教学进度”“心理状态比较敏感和脆弱”等。这些问题的存在,会严重影响听障大学生的体育学习质量,打压他们的学习热情。从全纳教育理念出发,高校要以平等心态,关怀每一位听障大学生,认真了解听障大学生的学习需求,制定出适合听障大学生的体育教学策略,让听障大学生在更加轻松、温暖的氛围中,循序渐进地开展体育学习,逐渐找回自信心。

1 全纳教育的内涵概述

“全纳教育”也可以称之为融合教育,强调对全体受教育者,提供平等的受教育机会。这里的全体受教育者,既包括无障碍学生群体,也包括有一定障碍的特殊学生群体。在1994年的《世界特殊需要教育大会》上,第一次提出“全纳教育”的理念。该理念充分彰显“教育平等”精神,主张不同主体积极合作,共同参与人才培养工作,一起实现人才培养目标,为了全体受教育者的进步而不懈努力。在众多国家的教育教学领域,“全纳教育”均产生重要影响力^[1]。“全纳教育”理念的特点主要表现在:

①尊重人权。基于全纳教育理念,无论是哪一个类型的学生,都可以享有平等的受教育权利,这是对人权的尊重;②重视平等。在全纳教育理念中,每一个受教育主体,都属于集体中的重要组成部分,不容忽视。作为教育工作者,要以平等的心态,友好对待每一个受教育主体;③强调民主。落实全纳教育的过程中,教师不能代替学生去思考和执行,要给予学生自由表达、选择、实践的机会,允许学生提出不同意见,发表创新型观点^[2];④弘扬正能量价值观。在全纳教育体系下,学生的专业成绩固然很重要,但学生的个人价值观显得更加重要。立足全纳教育目标,学校要努力培养内心阳光,具备正确价值观的人才。

“全纳教育”是一种包容、友爱的教育理念,充分考虑到不同受教育群体的特殊性,主张差异化教学、平等化

育人。将“全纳教育”理念引入高校体育教学,可以从“教学方法”“心理调节”“目标设置”等多个层面,帮助听障大学生,鼓励他们勇敢地克服困难,有效率、有质量地开启体育学习^[3]。

2 听障大学生进行体育学习时遇到的主要问题

2.1 过于依赖教师的指导

在实际教学中,部分听障大学生过于依赖体育教师的指导,缺乏对自我的理性审视。具体来说,由于自身带有一些听力障碍,部分听障大学生内心比较消极,对待体育学习不够主动。即使体育教师已经布置明确的体育学习任务,这些学生也不会主动去完成,而是一心等待体育教师的指导和协助。除此之外,考虑到自己在听力方面的缺陷,部分听障大学生不够独立、勇敢,在体育活动中总是畏畏缩缩,经常担心自己会受伤,内心认为自己“不行”“不能”、“不优秀”^[4],不敢参与正常的体育训练。如果听障大学生对体育教师过度依赖,很容易失去自我,难以发现自己的独特优势和价值。

2.2 难以跟上体育教学进度

不同学生的反应能力不同,有些听障大学生反应比较慢,对于体育教师讲解的知识和技能,明明不懂却装作已经理解,根本不敢向体育教师提问。长期下去,师生之间的隔阂会越来越严重,听障大学生的体育成绩也会越来越差,逐渐丧失自信心。再比如说,体育学习可以在课堂上进行,也可以在课堂以外的不同场景展开,有些听障大学生只注重课堂上的学习,没有好好利用课堂以外的时间。在这种情况下,听障大学生缺乏充足的体育训练时间,也缺乏课外延伸机会,难以达到“温故而知新”的效果。如何进一步提升高校体育第二课堂学习质量^[5],这对听障大学生来说,非常重要。

2.3 心理状态比较敏感和脆弱

进行体育课程的系统化学习时,有些听障大学生心理状态过于敏感、脆弱。具体表现在两方面:一方面呈现“自

卑心理”。由于听力方面的不足,有些听障大学生认为自己很“特殊”,陷入深深的自卑情绪。一旦这种自卑情绪得不到排解,可能会干扰正常的体育学习,使听障大学生不敢训练、不敢尝试、不敢与教师对话,长期处于一种落后、孤立的状态。另一方面呈现“急于求成心理”。为了证明自己“能行”“可以”,有些听障大学生急于求成,迫切想要表现自己的体育能力。这种急于求成的浮躁心理,会带来很大压力,甚至会违背客观规律,促使听障大学生进行一些不安全、不科学的体育训练项目,给听障大学生造成严重的身体伤害,影响听障大学生长远的体育发展^[6]。

3 全纳教育理念下体育教学对听障大学生身体自尊的影响

3.1 结合全纳教育理念,培养学生独立意识

基于全纳教育理念,听障大学生拥有自己独特的优势和价值,不必过度依赖体育教师。具体来说,高校体育教师可以布置“体育训练团队任务”,如:短跑接力团队训练、移动投篮团队训练、混双乒乓球团队训练等,鼓励听障大学生自主搭建训练团队、自主展开体育训练,在相互帮助之中共同完成体育训练任务,培养听障大学生的独立意识,帮助听障大学生早日摆脱依赖心里。除此之外,在全纳教育理念的指导下,高校体育教师还可以组织“体育训练评价活动”,通过全面、积极的评价内容,突出听障大学生的个人能力^[7],给予听障大学生自信和力量,让听障大学生发自内心地认可自己,敢于进行独立的体育训练,告别对体育教师的盲目依赖。

3.2 结合全纳教育内涵,重构体育教学体系

结合全纳教育内涵,高校体育教师要尊重个体特殊性,重新构建适合听障大学生的体育教学体系。比如,对于反应比较慢的听障大学生,高校可以开通“体育线上交流群”,专门供听障大学生交流问题,便于师生之间进行实时互动。或者,高校可以根据听障大学生群体的反馈,设置“体育线上课程”,匹配不同体育基础的学生,让听障大学生“温故而知新”^[8],不断巩固所学的体育知识和技能。除此之外,全纳教育提倡多渠道、多场景教育,这对高校体育教师来说,也是一种启发。比如,高校体育教师可以进一步开发第二课堂,布置“体育第二课堂巩固型

训练任务”,发起“体育第二课堂拓展型活动训练”,呼吁听障大学生积极参与到体育第二课堂中,大胆表达、大胆实践、大胆质疑,获得全方面的锻炼,不断提升听障大学生的体育成绩。

3.3 以全纳教育为指导,加强心理健康教育

以全纳教育理念为指导,每一位听障大学生都享有平等的受教育机会,但在现实情况中,并非每一位听障大学生都有这种自信和追求。从心理健康教育层面出发,高校要积极改进,一方面疏导自卑心理。高校体育教师可以开通心理话邮箱,接收听障大学生发送的各种心理问题,并以“一对一沟通”的模式,保护听障大学生隐私,为听障大学生提供正能量的指导,帮助听障大学生早日走出自卑心理。另一方面调节急于求成心理。为了帮助听障大学生走出急于求成的心理,教师要鼓励听障大学生制定“体育学习目标”。制定学习目标之前,教师可以通过“问卷调查”“技能测试”等方式,搜集听障大学生的个人信息,并根据这些信息,确定不同层次的目标内容,供听障大学生自主选择。对于不安全、不科学的体育训练项目,教师要严格禁止,科普相关危害,劝导听障大学生以长远目光,理性对待体育训练。

4 结语

综上所述,对于听障大学生来说,全纳教育理念确实可以起到积极的引导作用,为听障大学生带来新启发、新希望,让听障大学生更加自信地面对体育学习。为了进一步发挥全纳教育的优势,高校要特别注意:①基于全纳教育理念,培养学生独立意识;②结合全纳教育内涵,重构体育教学体系;③以全纳教育为指导,加强心理健康教育。除此之外,作为高校体育教师,要用心关注听障大学生在课堂以外的综合表现,与听障大学生多交流,积累师生之间的信任感,便于听障大学生表达学习需求。

作者简介: 邵佳佳(1985.5—),男,海南三亚人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育训练学。

课题: 2020 年河南省哲学社会科学规划年度项目:全纳教育理念下体育教学对听障大学生身体自尊的影响研究,(项目编号 2020BTY021)。

【参考文献】

- [1] 寇文海,王华倬,周坤.教育公平视域下高校体育弱势群体体育教育权利保障研究[J].体育文化导刊,2018(11):131-135.
- [2] 董奇,方俊明,国卉男.从融合到全纳:面向2030的融合教育新视野[J].中国教育学报,2017(10):31-35.
- [3] 李波,朱琳琳.基于大学社会贡献的体育特殊志愿者发展研究:日本发展实际的反观[J].南京体育学院学报,2018(8):17-31.
- [4] 薛文忠.新时代我国休闲体育发展的瓶颈与突破[J].体育学刊,2019,26(3):45-49.
- [5] 王洪兵,汤卫东,冉令华.传统诗性文化对本土体育休闲意识与方式的影响[J].上海体育学院学报,2019,43(1):80-85.
- [6] 刘进,曲进.国内水域体育休闲研究综述[J].资源开发与市场,2017,33(5):614-618.
- [7] 樊哲昀,李建英,王娜.唐代休闲体育文化研究[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2019,42(2):139-144.
- [8] 王琳琳,马滢.我国融合教育资源教室建设与运作的思考[J].残疾人研究,2019(1):25-31.