

“大数据”背景下高职院校学生资助工作信息化相关问题研究

李钊霖

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】在教育体系深化改革过程中,为确保教育平等化,对家庭经济条件薄弱学生进行教育资助,给予其同样接受教育的机会,这是推动教育事业高质量发展及促进社会稳定发展的重要保障。随着近年来大数据技术的不断发展,高职院校学生资助工作信息化逐渐成为了一种趋势,为此本文主要针对高职院校学生资助工作信息化存在的问题,就其处理对策展开深入探讨,以此在保证资助信息化系统构建完善的前提下推动学生资助工作更好发展。

【关键词】大数据时代;高职院校;学生资助工作;信息化;问题与对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52760

教育公平作为社会公平的基础一环,从某方面来看,在接受国家素质教育时,只有保证学生起点尽可能平等,才能保证学生顺利毕业。在目前如火如荼的“大数据”科技背景下,信息技术在教育领域中的应用不仅体现在课堂教学中,在高职院校学生资助工作中也日益发挥重要作用。从本质上来讲,大数据是指通过多种方式从不同信息渠道搜集的海量信息的汇总,信息技术快速发展为大数据时代的来临创造了良好条件,大数据也由此被广泛应用于日常生产生活中,成为人们认识世界、改变世界的重要思维方式,对各个领域的发展都带来了巨大影响。信息技术的合理应用不仅有利于构建完善的资助系统,对提高资助工作科学性、规范性、合理性,以及解决高职院校资助育人工作中的相关问题,提高工作效率,均有显著作用,是促进教育体系现代化发展的有益途径。

1 “大数据”背景下高职院校学生资助工作信息化建设现状剖析

数据量大、数据类型多、实效性强、时效性高、信息关联性强、价值密度低及处理速度快是大数据区别于一般数据的鲜明特征。在高职院校学生资助工作中,通过合理应用现代科学技术实现对海量信息的充分挖掘、收集、分析及共享,是确保资助工作规范化开展的关键。随着近年来教育体系改革的不断深入,为实现教育的公平公正,保证以贫困生(学生个人、家庭无法筹集到支付学生在校期间学习、生活费用的群体)为主的学生资助工作精准高效,加入应用大数据信息技术是十分必要的。因为大数据技术的应用不仅能有效收集和存储学生资助工作中产生的各类繁琐数据,还能对学生基本情况进行跟踪调查,从而为后期资助工作的开展提供分析和研判。现阶段高职院校学生资助信息化工作成效并不乐观,据调查,造成上述局面的原因主要有:

1.1 隐私安全问题

信息技术的快速发展及大数据在高职院校教育中的广泛应用,虽然为高等教育发展提供了助力,但与此同时,随着技术手段的不断革新,资助工作中大数据引发问题的概率也逐年增加,数据泄露、侵权及安全等问题,为高

院校发展造成了十分不利的影响。

1.2 人才支撑问题

虽然近年来高职院校资助工作信息化水平在逐年提升,但在数据收集、整理和分析应用中,作为基本要素的人才、平台和程序,三者相辅相成才能确保最大程度发挥预期效益。目前,高职院校数据信息相关专业人才缺失现象较为严重,数据整合利用率低,在影响院校决策科学化的同时,造成资助工作作业形式化,不利于院校可持续发展。

1.3 精力和资金的投入问题

为了保证院校资助工作长期稳定运行,人才建设、平台建设和系统建设需要高职院校投入更多精力和资金,虽然投资者可以为高职院校解决一部分资金需求,但是,仍会给学校带来一定的压力,尤其是条件有限的学校,这也是高职院校需要解决的迫切问题。

1.4 应用不够广泛便捷

与传统作业模式相比,便捷性是信息化作业的显著优势。可在现阶段的高校大学生资助工作中,由于工作人员习惯性的传统工作理念,加之部分偏远地区基础设施不完善,以及信息化作业范围集中于学生档案资源管理,种种原因导致资助工作信息化的局限性,在一定程度上也不利于高质量教育工作目标的达成。

2 大数据在高职院校资助工作应用中的优化处理对策剖析

2.1 全面提升院校管理者和教师的大数据意识,确保数据合理应用

高职院校管理者和教师大数据意识的缺失,是影响高职院校资助工作质量和效率的重要因素。要想保障资助工作的精准化,最大化发挥大数据践行效益,全面提高管理者和教师大数据意识已迫在眉睫。管理者和教师作为高职院校资助工作的具体执行者,在大数据具体应用方面虽然取得了一定成就,但并未达到预期设想的目标。经调查,大数据应用使高职院校资助工作逐渐趋向密集化、产业化,为此教育机构需首先从管理者和教师入手,通过全面提升管理者和教师的大数据意识和专业素养,在保证他们

能熟练掌握和应用各种先进信息系统和应用软件的前提下,合理高效应用各种数据;其次,为进一步提高大数据管理意识及数据收集储存能力,在日常生活和资助工作中,教育工作者和管理者要摒弃传统资助工作理念,通过有意识地深入学生内部,帮助学生系统分析自身发展相关数据的同时,培养为后期决策提供战略指导数据的能力;最后高职院校还需全面提高对教育工作者和管理者培训工作的重视度,鼓励他们积极进修来不断提升自身专业能力和职业素养,为预期高职院校资助工作目标的达成创造良好条件。

2.2 对现有高职院校资助工作平台进行升级,全面提高数据的整合使用能力

伴随大数据在高职院校资助工作中应用范围不断扩大和影响力的不断增强,以及多元化必将成为未来高职院校发展的趋势的背景下,传统资助工作平台的使用不仅影响了数据决策的科学性和预判性,也降低了数据的整合能力,对未来高职院校资助工作发展造成了一定程度上的不利影响。目前,现行数据平台的改造升级已迫在眉睫。在改造升级过程中,高职院校需根据自身院校实际情况及办学特点建立校内信息网站,亦或是通过合理化引入成熟的智能云教育体系,为工作中师生良好互动提供平台,实现教育数据信息纵向和横向的双重收集和储存。同时高职院校也可在全面掌握和了解教育工作者、管理者人员基本信息的基础上保障人员的优质化分配,以此来为教育质量和质量管理的全面提升创造良好条件。

现阶段随着信息技术的广泛应用,数据产生频率和数量在逐步提升的同时,由于大部分数据都是碎片化的,数量繁杂、质量良莠不齐等问题均不同程度存在。倘若高职院校未能对生成的数据进行及时管理,在影响资助工作质量和效率的同时,对学生身心发展也是极其不利的。为全面提高资助工作质量,高职院校必须充分发挥已有的校园管理优势,将各个零碎化信息平台进行整合,构架较为系统的大数据平台,以保证数据收集及时和应用高效。同时在平台运营时,管理者和教师还需严格遵守相关规章制度,确保平台效益的最大化发挥。

2.3 构建专业化的师资管理团队,全面提高大数据分析利用效能

在大数据应用于高职院校资助工作过程中,作为资助工作的执行者,教师团队和管理团队专业能力和职业素养水平的高低,对应用质量和效率具有直接影响。为此要想提高大数据分析利用能力,构建专业化的师资管理团队必不可少。现阶段高职院校资助工作中,应用大数据取得的成果是十分显著的,但近年来随着高职院校建设规模和数量的逐年扩张,为全面提升院校的竞争力,将大数据技术践行于高职院校资助工作,全面提升师资力量是重中之重。因为大数据环境是客体,而大数据利用的主体便是师资管理团队。

高职院校在规模化建设过程中,需从根本上提高院校

教师和管理者的选拔标准。同时重视再教育工作,通过创建教育学习平台对在职员工进行定期或不定期的教育培训,在全面提高专业能力和职业素养的前提下,同步提升大数据使用能力。除此之外,高职院校教育工作者还要从根本上转变自身资助工作理念,做到紧跟时代潮流和发展趋势,主动将资助工作与大数据技术应用相结合,全面提升大数据思维,提高大数据应用能力。

2.4 加强对大数据的规范管理,全面提高大数据信息安全和利用效率

通过上述分析可知,大数据在高职院校资助工作中的应用一方面为机构转型升级带来了机遇,满足了社会发展对于高端复合型人才的要求。但与此同时,存在的隐私安全问题、人才支撑问题等对教育机构稳健发展造成了不利的影响。为有效降低大数据应用对高职院校资助工作产生的负面影响,加强对大数据的规范管理,全面提高大数据信息安全和利用效率刻不容缓。只有保证大数据管理工作的规范化,才能有效降低大数据应用消极影响,推动资助工作健康发展。随着资助数据在高职院校应用范围的不断扩大,数据泄露和隐私相关风险形势愈发严峻。数据泄露、侵权以及安全问题一旦发生,不仅会给高职院校造成难以估量的损失,也不利于社会区域稳定格局的构建。在这种趋势下,要想从根本上避免上述问题的出现,高职院校需依据自身实际及特点,建立健全数据管理制度,对大数据采集、存储、利用全过程进行严格管理,保障大数据安全预防工作有效落实。与此同时,为进一步增强大数据安全管控,高职院校还可借助当前成熟先进的信息安全系统和软件,定期对数据库安全性进行测试。亦或启用云数据平台,全面提升防火墙等级,确保高职院校资助数据系统安全可靠。

3 结语

概括而言,大数据作为高科技时代的产物,不仅是一种现代化的技术手段,同时也是一种思维方式,将其合理应用于高职院校资助工作中,在改善当前院校资助工作质量的同时,也为教育体系现代化及社会可持续发展目标的实现做出了有益贡献。总的来讲,如何将大数据技术应用于高职院校资助工作,助推高职院校面向未来稳健发展,除了要全面提升院校管理者和教师的大数据意识、对现有资助工作平台进行升级、构建专业化的师资管理团队,以及加强对大数据的规范管理外,深化数据的挖掘和分析,建立高职院校资助工作的大数据库,以及资助数据的研究与应用,亦前景广阔。

作者简介: 李钊霖(1984.1—),女,苗族,安徽阜阳人,讲师,研究方向:财务管理。

课题: 扩招背景下甘肃省高职学生资助工作信息化研究甘建职院科发[2021]1号。

【参考文献】

- [1] 刘玉霞,徐海华,张建新.“大数据”背景下高职院校精准资助路径探析[J].未来与发展,2019,12(9):69-73.
- [2] 闫娜,刘元霞,陈静.“大数据”视角下信息管理与信息系统专业建设研究[J].图书馆学研究,2018,11(6):9-12.