

翻转课堂在高校教育学课程中的运用分析

刘笑寒

(郑州师范学院 河南郑州 450000)

【摘要】随着新课程改革的实施,素质教育的概念深深植根于人们的心中,传统的教育模式已经不能够满足人们的实际需要。随着计算机技术的逐步应用,教育模式开始逐步变得多样化,翻转课堂应运而生。在中国,教师对学生的关注日益增多,翻转课堂的教育模式进一步推进。不仅在中小学教育,在高校教育学课程中也被广泛使用。本文通过对翻转课堂的分析,说明了翻转课堂教学的特点,明确界定了课堂前后的教学目标,对翻转课堂教学模式的重新设计。基于高校教育的基本流程和教学模式,将翻转课堂应用于高校教育学中。

【关键词】翻转课堂;高校教育学;课程应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52761

随着社会的持续发展,国家积极倡导新课程改革。许多高校开始改变教育模式以适应国家的号召,由此对教师的教学提出的新要求。教师教学必须与新课程改革思路相一致,不仅要改变教学方式,还要改善学生的学习参与情况,培养学生自主学习能力,结合学生的实际特性,达到最佳的教学效果。所谓的翻转课堂,正如名字所示,引入多媒体设备,把课堂进行全新颠覆和变化。所以影响翻转课堂有效性的最重要因素之一是视频质量,因此,在录制视频或微课时,教育工作者需要充分注意视频质量。

1 传统高校“教育学”课程的教学现状

传统的教育模式在中国高校应用时间非常长,在今天,高校还在广泛使用以前的授课模式。这种模式适用时间和适用范围都比较窄,不符合现在高校学生的需求。传统的授课模式主要基于教科书,授课时间集中在教室,教师授课完全依赖教科书。有些教师认为,只要教授教科书中需要教的知识点,就能够完成教学任务。在整个教学过程中,教师始终是主要因素,集中向学生灌输大量复杂的知识。由此,师生之间交流少,学生也在课堂活动中参与少,对于教育学的学习热情不高。教育质量直接关系到教师未来的发展。但实际上,教师在教学形式、教学方法、课程内容都有一些缺点和不足。有些学生对理论知识大部分不清楚,教师也没有进行相应地引导,学生上课时连教科书也看不懂。另外,因为教育学课程评价比较简单,学生通过参加期末考试来进行评价,但是教师都在考试之前划分考试范围,学生为了应对考试,突击学习的内容,并不能将教育知识内化。

高校的“教育学”是教师专业的公共基础课程,也是教育学学生的必备课程。主要研究教育学教学法等基本理论和一般原则。教师制作教授内容的课件(PPT),相比以前有所变化,将教学时使用的教材文本、图片、视频插入课件,学生从课件中抄写教学内容。虽然使用了多媒体,但这种教学模式仍存在一些缺陷。一些教师虽然使用PPT和其他所谓的多媒体教育,但完全复制教科书的内容。一些教师在制作多媒体课件时过于注重课件的美观性,总想着如何制作课件使其看起来更好看,忽视了应尽的教职。

其次,教师在制作课件时插入太多或太华丽的材料,在课堂上教授课件时容易引起知识点的缺失,整个课件主、辅板块不能区别。很多学生对知识的了解比较慢,知识内部化的程度低。长期来看,精美的课件并不会使学生对学习兴趣提高,反而会使学生对学习失去信心。

2 翻转课堂的概述及主要特点

翻转课堂的教育模式始于美国,其中有个化学教师将重要的教育知识作为PPT和微型视频记录下来,上传到网络上,创造便于学生理解和掌握学习的课程,最终引起轰动,取得了巨大的成果。由此,翻转课堂的示教模式正在逐渐被各国模拟。教师课后将学生需要学习的课件制作成视频,学生可以安排自己的学习时间、学习进度和内容。教师只要说明上课时教的内容,颠倒学生在课后完成学习的顺序,学生可以自由安排进行反复学习。

翻转课堂引入一种全新的教育设备—多媒体,通过微课给学生提供更好的学习体验,这样可以有效地改变传统教学模式的弊端。在课堂上,教师主导进行课堂提问,学生进行交流与讨论、思考和回答问题等方式进行学习活动。这项教育改革不仅提高了学生的成绩,也提高了学生的自律能力和学习热情。“翻转课堂”教育的第一个优点是,如果学生不理解一些问题,可以反复看课堂内容,向教师提出问题。教师通过教育平台总结学生的反馈来对学生进行一解答。“翻转课堂”中教学视频另一个优点是,它可以通过教育平台的评价系统,获取学生学习的相关经验数据,便于教师对学生更多地了解,做出客观判断,量化评价结果。教师精细掌握学生的需求,为学生随时修改教学重点。

与传统的教育学指导模式不同。教师不再是教学的主要部分。教师的作用更多的是引导学生学习。使用微课视频可以培养学生独立思考,从吸收被动知识转变为自主学习。课堂教学的重点知识被记录在教学视频中,上传后供学生独立下载观看。学生和教师在网络上面进行对话,一定程度上提高了师生交流的频率,有助于新型师生关系的形成。翻转课堂明显提高了学生的学习效果,也使教师提高课堂效率,确保课程教学质量。翻转课堂教学,可以积极构建课堂教学模式,应用在高校教育学课程改革上面,

对改变传统的教学模式具有很大的意义。

3 翻转课堂在高校教育学课程教学中的运用

3.1 逐步讲解课程内容,明确教学目标

在任何课程中,教师都需要了解教育的目的和内容。特别是在高校教授教育学时,教师可以与教材相结合,根据社会和学生的需要调整教学内容,明确教学目的。因为学生的学习情况不同,社会需求逐年不同,教材难度不一致,所以教师需要详细梳理教材,深入研究教育学的相关信息,制定详细的指导计划和步骤,为翻转课堂打下良好的基础。教师整理教材后,进行大量的调查和准备工作,仔细制作微课视频。在组合教材时,首先需要了解教育学的一般方向和目的,然后对教材进行匹配,有效推进翻转课堂。另外,教师制作微课视频时,不能孤芳自赏,只求自己满意,而要按照学生的真正需求去制作,才能提高学生的学习效率。一般来说,教师应充分考虑教育学教材、学生的学习能力、学习态度和社会的需要,才能将翻转课堂应用到学生身上。

3.2 培养学生课前预习的习惯,提高学生自主学习意识

由于传统教学法的影响,有些学生只能在教师的监督下学习,更加喜欢面对面的学习。在翻转课堂中,知识转移的过程主要通过学生自我管理来完成学习,让学生具有特定的自我管理能力和自律学习能力。在翻转课堂的教学环境中,教师进行微课的目的就是让学生在上课前通过微课的视频进行预习,教师需要专注于提高学生对自主学习的意识,以微课为载体独立预习课程,指导学生有效构建思维能力。

首先,教师需要根据课程内容设计微课视频,提前检索信息,并与学生交流课程,录制有较难的知识点的微课,能够让学生提前了解教师在教室里的讲解内容。然后,学生利用微课视频来自己做好课前准备。通过自我预习课程知识,克服简单的知识点,了解较难的知识点,为深入研究教育学课程知识奠定良好基础。同时,微课视频的制作可以为学生独立预习提供便利,使学生能进行针对性学习。学生可以使用各种互联网设施下载微课视频,并根据自己的学习需求进行针对性的学习,从而保证更明显的学习效果。除了培养自学能力外,还可以通过课前准备来提高学习效率。因此,学生进行课前预习、课后巩固,能够快速掌握教育的知识,提高其学习水平。

3.3 深入课堂互动沟通,明确以学生为主体的教学模式

教师在高校教育学课程中应用翻转课堂后,应该鼓励学生在课堂上交流有关微课的内容,特别是在课堂互动过

程中,教师可以与单个学生交流。学生能够学好课程内容,可以根据课堂上预习的微课视频相互交流,教师可以引导学生进行小组讨论的形式交流,讨论相关的课程内容。在学生之间的交流过程中,可以找出其他学生的问题和没有注意到的知识点,弥补知识的缺陷,帮助其他学生找出问题。然后,引导小组间交流演讲和共享学习结果,在各小组演讲之后,教师要根据学生在学习过程中了解自己的问题,以便之后进行纠正,并根据学生的优缺点对各小组进行适当的评论。这样,不仅能活跃教室的气氛,也有助于实现以学生为中心的课堂教学模式。教师与学生交流后,学生可以选择合作伙伴进行有意识的交流,根据学习能力进行分组,并在小组中讨论、学习。教师在评论的过程中向学生传达教育学需要解释的知识点,培养学生形成良好的自律学习习惯和能力,从而大大提高教育学的课程效率。

3.4 教学展示评价,强化教学反思反思

在教育领域,教师需要注意教学评价,按照高质量的课程改革标准,建立多元化的课程体系,让学生进行学习反馈和反思,帮助学生在学中认识自己的缺点。其次,教师利用微课视频建立互动评价模式,将学生的学习绩效转换为视频,与学生互动,评价学习成绩,从而帮助学生积极参与评价活动。同时,教师可以指导学生评估微课视频制作的质量并提出相应的改进建议,从而为教师优化教学课程、促进教学改革提供了重要的基础。另外,要指导学生参加小组评价和自我反思的评价活动,使教育学课程更有效率,弥补学生学习教育学的缺陷。为了实现最完美的翻转课堂,面对教学的评价与反思,教师需要让学生共同参与调整,不断改善教学模式,最终形成一套完整的教育学“翻转课堂”的教学质量评价体系。

4 结语

在教育领域,教师应该注意教学方法的合理创新,有必要使用微课作为载体,建立翻转课堂的教学系统。教师设计微课视频时,要明确课程的目的,了解教材内容,妥善整理教材内容,指导学员以视频为载体,练习特定的课程内容,使学员所掌握的课程知识更加扎实。教师还必须详细总结教材知识,根据实际情况制作微课视频内容,按照学生的进度提前上传视频,培养学生自主学习的意识。教师在构建翻转课堂时,也要优化教学评价,形成以学生为中心的课堂互动教学模式,最终提高高校教育学的课堂教学水平。

作者简介: 刘笑寒(1987.12—),女,河南新密人,硕士研究生,讲师,研究方向:国际教育管理,小学教育。

【参考文献】

- [1] 汪千强,梁思婷.翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(2):111-112.
- [2] 邓秀玲,黎慧清.翻转课堂在高校课堂教学中的应用及其有效性[J].湖北工程学院学报,2016(5):86-89.