

课程思政在“通信技术基础”课程教学中的建设及 实践探索

朱 芸 耿晶晶

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】课程思政是科学、系统、有详尽规划的系统性工程,是现代教育中关键的一环。课程思政作为思想政治教育的创新性思考成果,将马克思主义哲理融入专业课教学中,赋予思想政治教育新的深度与现实意义,为培养青年正确的三观创新了思维。通信技术基础是电子信息技术兴起与移动互联网技术普及背景下,随社会需求的不断增长,各高校通信专业所开展的必修课程,其具有鲜明的技术性特点。本文希望将思想政治教育合理地融入专业课程的教学之中,希望在提高学生学习能力的同时培养学生的人文关怀与理想信念,促进学生全面发展。

【关键词】课程思政;专业课程;思政教育

DOI: 10.18686/jyxx.v3i9.55379

新时代,我国社会主要矛盾发生转变,人民对高质量教育的要求日益增长,在课程日益专业化的趋势中,思政课程与其联系逐渐分离,在思政教育中出现专业课程对思政不关注的现象。习近平总书记提出要将思想政治工作贯穿于教学过程始终,实现全程与全方位的育人,从而开创我国高等教育事业发展的新局面。因此,专业课程思政在教学中提升系统性、综合性,对推动课程思政发展、培养新时代全面发展的人才具有重要意义。

1 课程思政建设存在瓶颈

1.1 思政教育教学理念落后

教育的根本在于立德树人,课程思政是教育教学做到立德树人目的的必要途径,但目前思政教学存在教学理念落后的瓶颈,极大地阻碍了将思政教育与专业课程教学相融合的步伐。导致其发生的原因:一是专业课程与思政课程相对孤立,缺乏联系,大部分专业课教师认为现代自然科学或工程技术等依托于科学的学科只需关注客观理论。二是教学缺乏“以人为本”思想引领,正所谓“师者,所以传道授业解惑也。”教师教学缺乏对于价值观与知识的辩证看待,往往是只授业不传道,忽略学生价值判断与行为选择的养成,无法为新时代社会主义建设培养出符合社会需求的全面发展的人才。三是缺乏对课程思政的考量,课程思政的主要侧重点在于德育,但专业不同,环境不同,德育能力的发挥水平就不一致,例如,马克思主义学院的思政教育就比统计、经济学院的好做,这也与教师对于思政的理解有所考量,有些教师认为“课程承载思政”,有些认为“思政寓于课程”,但实际上前者的重点在于借用思政来推动课程教育,后者侧重于思政的教学理念推动人才德育与社会发展,这两者都是教师在逻辑性与整体性上缺乏思考。

1.2 课程思政教学枯燥,难以起到作用

目前我国各高校的课程思政在教学方式上大多有形

式单一、方法落后、学习起来枯燥的特点,一方面会降低学生的学习兴趣,另一方面会导致教学效率低下,思政教育无法深入到学生们的日常学习生活中去。通信专业学生的思政教学通常是通过马哲、思修、毛概几门思想政治通识必修课来完成,一是缺乏长期持续的学习,即课上与课后无法衔接;二是专业课程与思政教育在各自特点上难以融合,通信专业课程的特点在于专业性强、实践性强、理论性强、客观性强,而思政教育特点则是在价值引领。这一系列特点决定了二者难以融合,也缺乏合适的教学方法,缺乏结合社会热点引导学生从自身出发,实际地思考自己的价值。另外,还存在的问题有思政课堂教学由于师资力量匮乏,多是采用大班教学的方式,以灌输式应试教育为目的的方式教学,缺乏教学方式的革新,又由于是大班教学,学生多,课堂难以掌控,老师无法做到面面俱到,也就缺乏与学生的互动少,进而影响教学的推进与教学效率的提高。此外在教学工具上,思政教学与多媒体教学等新型教学设备缺乏联系,极大地浪费了资源。因此,教学方式的革新已迫在眉睫。

1.3 思政教学存在体系上的漏洞

思政教育具有极强的系统性,需要将其中各个部件、各个环节保持好相对协调统一的运行,才能使整个思想政治教育工程完成。为实现立德树人目标,课堂作为实行立德树人的主要渠道,其不仅需要课程思政与专业课程相结合,还需关注学生的全面发展与综合素养的培养,而课程思政内容还需要进一步进行创新与发展,进行系统化与整合化,进而提升教学效率与质量。目前,课程思政是由教育部进行总体部署之后在各高校推行,但在实践过程中仍存在较大问题,其在认识论与世界观的认识上较为浅薄,在处理事物间的联系与矛盾教育同育人等方面需要进一步思考与探索。目前的教学体系中,对于培养学生理想信念,继承中华优秀传统文化,学习社会主义先进文化,为中华民族之伟大复兴培养人才这些方面尽管是放在

重中之重的地位,但其与专业课程的结合方面,缺乏系统的规划与设计,进而无法给学生以模块化、层次化的学习体系,以零散、碎片的特点冲散了学生对于马克思主义与中国社会结合等方面思考与记忆。另外,在信息时代产物对学生认知观的冲击下,缺乏系统体系极易令学生因缺乏正确的思想信念引领而受到西方拜金主义、消费主义等劣性思想的影响。因此系统性的课程思政是与专业课程能完美相契合的,是在课程教学中润物细无声起到思想引领作用,是将培养有才有德的大学生作为目标的必然方向。

2 思政教育的实践及探索

2.1 充分发挥思政教育对于大学生理想信念养成的价值引领作用

在大学生专业课程教学中,教师不仅需要理论知识与实践操作方面下功夫,更要明确立德树人的总目标,在通信技术基础这门专业课上,教师需将专业知识与马克思主义哲学相融合匹配,不仅在大学的学习生活中建立专业知识体系,更要建立起其思想与理想的避风港,进而推动社会主义建设者与接班人的培养工作。例如,在二极管的电路模型中探索唯物辩证法,思考行为选择上的正反两面;在教学以太网或局域网的配置时,结合在上世纪五十年代后美国等国家进行第三次信息产业革命,极大地控制了近百年在网络发展的主导地位与话语权,由此可以引出创新性发展及培养自主创新意识的重要性;也可以在教授网络互联技术及关于路由器的配置、应用等方面时,将互联的技术性操作升华为相互合作,合作共赢的思想层面引领,树立学生对与团队意识的培养;在网络扩展技术,即 ACL 或 NAT、DHCP 技术的配置与应用中,假若不对学生进行安全教育以及网络不是法外之地等思想教育,学生会有极大的可能使用技术犯罪,以获得经济上的利益,在这一层面上,教师将专业知识作为思政教育的载体,既增强了思政教育的活力,也丰富了课堂教育的内容。另外,教师需借助于实际网络环境,开展网络实践,使学生在实践中学习知识与技能。

例如,以互联网、电话网络等,进行信号解码或波谱分析,使学生在实践中感到反馈,从而产生对于思想层面的深思与探究,进而激发学生对思政教育的兴趣。通信专业正处于高速发展时期,采用案例教学法,通过生活中实际发生的鲜活案例,为学生思想信念教育拓宽渠道。又由于专业课程贴合社会发展需求与国家推进政策,因此其与学生未来人生规划和发展密切相关,这要求教师能够在教学中发挥思政教育的引领作用,为学生形成良好的三观,进行符合社会主义核心价值观的思想教育。

2.2 构建科学合理的“通信技术基础”课程思政体系

上文谈到,建立合理的教育教学体系需要从各个层面,各个方向出发将各个工具、各个部分有机地、有序地、

协调地进行统一运行。因此,本文针对通信技术基础专业课程教学体系的建设有以下几点建议:一是明确与梳理课程内容,增强教学内容的深度,科学地深挖专业课程中潜藏的思政要素,教师应当对专业课程中各个知识点进行深思,寻找其中隐含的思想信念教育的内核,并通过自身能力对其进行整合与加工,从而能使教师在不耽搁课程教学的前提下,自如地在教学中穿插思政教育,使教育达到润物无声的效果,同时能保证自身严格的逻辑性,以便于下一步教学的开展。

例如,针对卫星通信系统、光纤系统的了解与学习中可以融合中国航天与卫星技术的发展,比如天和核心舱与月球背面软着陆的通信中转装置的“鹊桥”,进而深挖符合社会主义价值观的进取、创新、奋斗的精神,进而实现课程内容与思政教育的准确对接。二是创新教学手段与方法,其中需要把握住学科的复杂性与社会思想风潮的冲击,以及学科中思政教育的隐性特点。首先,明确显隐结合的总基调,课程思政教学应该避免单一化,追求多样化,其中显性内容需要通过隐性方法内化于心,隐性内容通过显性方法外化于行,从而对教学手段进行创新,设计出有针对性的课程教学方法。其次,需要将灌输式教学进行改良,采用浸灌与精滴并存的手段,进行精细与具体的教学,从而实现教学的手段创新,提高教学的实效性与针对性。例如,在教授信息理论、信号编码、信号传输等网络技术时,对于各个环节,进行针对性的挖掘。三是建立健全的教学评价体系,在思政教学中,评价体系需以实际人才培养的效果作为标准,为培养符合标准的学生发挥巨大作用,而评价需从两大方面出发,一是教学主体评价,二是教学过程评价。主体评价在于考察教师是否拥有专业胜任力,是否会影响课程思政的质量,对于不合格者进行专业教育,进而将教学中的主体影响降到最小。教学过程评价则需要考核教师是否能将课程思政元素进行提取并满足学生需要,另外还需在实践中检验学生是否做到知行合一。

3 结语

本文针对新时代教学改革中,课程思政在专业课程中的建设及实践探索,总结分析目前存在的问题,并一一解决,希望通过发挥思政教育价值引领与创新教学体系两大层面的方法,增强学生对思想政治教育的思考与探索,最终为培养满足社会发展需求的全面发展且具有极强综合素养的人才奠定思想层面基础。

作者简介:朱芸(1982.2—),女,湖北武汉人,工程硕士,高级工程师,研究方向:通信技术,高职教育;耿晶晶(1982.1—),女,湖北武汉人,讲师,工程师,研究方向:通信技术,移动通信技术,教学改革。

【参考文献】

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.