

新疆少数民族大学生汉语学习现状研究

——以新疆理工学院为例

于庆伟¹ 杨珉²

(1.新疆理工学院 新疆阿克苏 843000; 2.中共阿克苏地委党校 新疆阿克苏 843000)

【摘要】在语言习得过程中,学习者的学习态度、学习动机和学习策略往往起着至关重要的作用和影响。在针对新疆少数民族大学生汉语学习状况的调查研究中,我们从这几个方面和维度入手采用问卷调查的方式来收集相关数据,了解少数民族大学生汉语习得情况。在数据资料收集和分析的基础上,我们针对少数民族大学生所存在的问题和学习困境提出相应的解决对策与建议,为推动新疆少数民族学生的汉语学习实践进行了有益的探索与研究。

【关键词】汉语学习;新疆少数民族;调查研究

DOI: 10.18686/jyxx.v3i9.55381

在少数民族汉语教学实践中,学生的学习观念对于课堂教学组织开展起着深刻的影响和作用。在实际教学过程中,常常会遇到学生对于课堂和教学方式提出看法和建议,这种行为的背后正是学生对待汉语学习的态度观点在起作用 and 影响。在汉语学习的过程中,不同学生往往存在不同的态度和观点,有些学生提倡听音乐学习汉语,有些学生则更喜欢在与他人交流中练习汉语,而有些学生通过重复练习来学习汉语。在这些不同选择和学习倾向的背后往往是学生学习观念中的汉语学习态度、学习动机和学习策略的选择所导致的。因此我们在调查研究新疆少数民族大学生汉语学习现状时,从他们的汉语学习态度、学习动机和学习策略三个方面的入手。

1 新疆少数民族大学生汉语学习现状调查研究分析

在针对新疆少数民族大学生汉语学习现状调查研究分析实践中,研究者采取问卷调查为主的方式来收集相关研究数据并进行分析。新疆理工学院坐落于新疆阿克苏市,由新疆维吾尔自治区人民政府领导管理。本次调查研究对象为新疆理工学院 220 名学生,其中女性 100 名,男性 120 名。

本次调查研究采用的是简单随机抽样方式,从新疆理工学院全体学生范围内随机选取了 220 名少数民族大学生,在资料收集过程中采用调查问卷和结构式访谈相结合的方式采集新疆少数民族大学生汉语学习的实际情况与现状。

在具体的问卷调查和结构式访谈中,研究者综合考虑和分析了在新疆少数民族大学生汉语学习过程中的影响因素,本次调查研究收集资料环节中包括汉语学习态度、学习动机和学习策略三个模块。

1.1 少数民族大学生汉语学习态度调查分析

学习态度对于新疆少数民族大学生语言学习的效率和效果起着举足轻重的作用,好的学习态度能够显著提升少数民族大学生的汉语学习水平和能力,帮助他们建立正

确的语言学习观念和自信心,从而避免各种阻碍汉语学习的畏难排斥等情感障碍的影响。

在问卷和访谈的所提问题的答案中,我们分别设置了十分赞同、赞同、中立、不赞成和十分不赞成 5 个不同程度的回答。

表 1 你是否认为新疆少数民族学生擅长学习汉语

	十分赞同	赞同	中立	不赞同	十分不赞同
男性	15%	33%	11%	26%	15%
女性	17%	36%	13%	28%	6%
总体	16%	35%	12%	27%	10%

表格数据(表 1)可以看出新疆少数民族大学生在学习汉语过程中存在自信心不足的问题。在少数民族大学生汉语学习过程中,由于文化差异和语言环境有限,学生在汉语学习过程中难免存在多重障碍与困难。部分少数民族大学生在经过一段时间的努力学习后仍然存在汉语发音不标准、表达含义不正确等问题。在课堂和日常交际生活中,少数民族大学生也不愿意尝试使用汉语交流,担心害怕汉语使用出现错误而导致同学的白眼和嘲笑。这些汉语学习现象大大降低了他们学习汉语的自信心。

1.2 少数民族大学生汉语学习动机调查分析

在少数民族大学生汉语学习过程中,学习动机的强烈直接影响他们的汉语学习方式与态度观念。大量实践和研究表明,抛开智力、学习方法以及教师等其他因素,拥有强烈学习动机的语言学习者往往能够比学习动机弱的学习者更快更好地习得语言。因此在新疆理工学院的汉语学习中,研究者有必要从学习动机角度来调查和考察他们的强弱。

表 2 对于少数民族来说,学习汉语十分重要。

	十分赞同	赞同	中立	不赞同	十分不赞同
男性	15%	32%	23%	15%	15%
女性	19%	35%	19%	15%	12%
总体	18%	33%	21%	15%	13%

在表格数据(表 2)中我们可以看到在少数民族大学生中存在对于汉语学习重要性认识不足的问题,超过半数

的学生认为学习汉语重要,这就导致了部分存有轻视汉语错误观念的少数民族学生没有较强的学习动机,学习的积极性和热情不高,汉语学习效果自然就差强人意。同时研究者在访谈中了解到也存在一部分少数民族大学生在进

入大学学习后对于自身真实汉语水平缺乏正确认识,对于在未来学习和职业生涯场合中汉语使用频率和重要性估计过低,综合多种因素导致大学生汉语学习效率低、学习态度不端正。

表3 你学习汉语的目的和原因是什么?

	工作和个人发展需要	学校课程要求	了解汉文化结交朋友	其他原因
男性	35%	35%	15%	15%
女性	34%	37%	21%	8%
总体	34%	36%	18%	12%

表中数据(表3)可以看出少数民族大学生学习汉语大多数是由于学校课程要求和工作个人发展。学习汉语的不同原因往往直接影响少数民族大学生的汉语学习动机强弱,在个人发展和就业的压力之下,学生的汉语学习动机相应会得到强化。在调查研究中研究者发现,新疆少数民族大学生在了解汉文化和结交汉族朋友的学习动机同样存在一部分,但是比例并不高,这表明大部分少数民族大学生在学习汉语时学习动机还是来自客观的压力和需要,只有少部分学习者是来自主观上的兴趣与爱好,这导致学习动机具有很强的工具性目的,并不能长久保持。因此在汉文化的宣传和推广中,我们仍需要加强工作与努力。

1.3 少数民族大学生汉语学习策略调查分析

学习策略是少数民族大学生在汉语学习过程中所采取的学习方法和技巧。一般来说,好的,正确的学习策略能够很大程度上提高学习者的语言学习效率。在高效汉语学习的过程中,学习者还能够培养汉语学习兴趣和增强汉语学习动机,因此学习策略的选择在新疆少数民族大学生的汉语学习过程中同样发挥着重要作用和意义。研究者通过调查和了解新疆少数民族大学生在实际汉语学习过程中的汉语学习策略选择情况,综合考察他们的汉语学习状况。

表4 你在汉语学习中采用哪种学习策略?

学习策略种类	男性	女性	总体
记忆策略	29%	37%	33%
认知策略	31%	21%	25%
情感策略	15%	25%	18%
交际策略	20%	10%	18%
其他	5%	7%	6%

从表格数据(表4)中我们可以看出记忆策略是受调查的少数民族大学生中使用频率最高的,且女性学生的使用程度最高,但是由于记忆策略偏重于汉语语法知识和形式的背诵记忆,对于汉语交流使用的练习和掌握这方面学习不足。认知策略是少数民族大学生在汉语学习中进行语法知识的预习、复习和适当练习,这一策略的选择中男性学生多于女性。情感策略则是指学习者汉语学习中充分调动自身情感因素来促进学习,包括培养兴趣爱好、树立自信心和克服畏难情绪等,此类情感策略数据中女性占比高于男性。交际策略作为人际交往中练习和熟悉汉语的使用知识,男性学生使用频率高于女性。

部分少数民族大学生从小到大就读于民族学校并使用民族语言进行生活学习,缺少学习汉语的语言环境,因此在大学专业学习中接触到汉语授课后,短时间内难以适应汉语学习体系和文化架构。在这一阶段内学生往往在学习策略中优先采用简单机械的记忆策略,通过反复多次的练习、编写小卡片和背诵课文等各种方式加深对于汉语发音、使用方式的记忆,这种学习策略的使用虽然能够较快使学生掌握了解简单汉语知识,但是汉语知识掌握不牢固且知识结构僵化无法灵活使用,语言的掌握较为高效的方式是通过交流使用中的听说来实现。在调查结果中显示部分少数民族大学生也会选择认知策略来制定汉语学习规划并及时进行反思和调整学习过程。交际学习策略作为汉语学习较为高效便利的学习策略,在学生中的使用程度排在第三位。随着汉语学习重要性的强调和汉语使用场合的增多,学生也在认知和态度上有所改变和重视。

表5 你认为下类哪种错误是你在汉语学习中经常出现的错误?

错误类型	男性	女性	总体
汉语书写形式有误	12%	16%	13%
汉语语义错误理解	12%	15%	13%
汉语语法搭配不当	15%	15%	15%
汉语使用范围不熟悉	32%	27%	29%
句法规则存在错误	23%	22%	22%
其他错误	6%	5%	8%

表格数据(表5)中大学生在汉语学习中最常出现的错误是汉语使用范围不熟悉和句法规则存在错误这两类。这一现象的产生是由于学生交际策略使用不足导致的。

2 针对少数民族大学生汉语学习调查结果的对策建议

首先针对少数民族大学生在进入大学前,长期生活在少数民族聚居地区,并在民族学校中接受教育学习,我们应该为少数民族大学生创设良好的汉语学习环境。只有在相对应的语言环境中去学习语言,学习者语言习得的效率才能得到改善和提高。在少数民族大学生的学习和宿舍环境中,学校和教师可以在充分考察各方面综合因素后,科学安排汉族学生与少数民族学生同班或者同寝室,鼓励和倡导少数民族学生与汉族学生结交和建立伙伴。在营造校园整体环境和汉语氛围中,学校可以设置“汉语一角”的班级区域、举办民族联谊晚会等活动来促进少数民族学习使用汉语来和其他学生进行交流沟通,充分使用交际策略

的方式来提高少数民族学生汉语学习的效果。

其次从教师汉语教学和课堂设计角度来看,教师应该充分考虑少数民族大学生汉语学习基础和情感需求,灵活调整和科学组织设计汉语授课环节和内容。在具体课堂开展中教师应该避免将枯燥难懂的汉语语法讲解占据大部分课堂时间,这一做法不仅增加了学生的畏难情绪,打击了学习自信心,且导致学生学习兴趣不高、学习汉语效果不理想等问题。教师应当尽可能创设轻松愉快的语言交际环节氛围,在具体语境和交际场合中去讲解汉语使用规则,促进学生理解掌握汉语正确含义和区分使用场合的同时,也引导和鼓励学生开口练习和使用汉语交流。同时教师在汉语授课过程中应当坚持以学生为主体的教育理念,通过设计安排贴合学生兴趣和理解认知水平的汉语教授方式来充分调动学生汉语学习的积极性和主动性,培养汉语学习的兴趣。

最后从学习汉语的少数民族大学生自身来说,学生应当到充分重视汉语学习课程,树立正确理性的汉语学习观念和态度,合理灵活使用多种学习策略来提高汉语学习效率和掌握程度。例如,在使用认知策略进行规划学习计划时,也应该时常回顾检查学习认知过程是否存在有待改进和调整之处。由于交际策略在语言习得中具有良好的效果,学生在汉语学习过程中应该主动积极地在各类实践和交际活动中使用汉语交流练习,克服心中的怕错羞怯的心理障碍,树立学好汉语的自信心。

作者简介: 于庆伟(1987.9—),男,河南南阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译理论与实践,汉维双语教育;杨珉(1989.12—),女,山东平度人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育,国际政治。

【参考文献】

- [1] 米列依·巴合提别克.浅谈新疆少数民族大学生汉语学习中的文化障碍[J].现代语文(学术综合版), 2016: 156-158.
- [2] 杨德明.新疆少数民族大学生汉语学习观念的调查研究[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2012: 97-102.
- [3] 陈宗麒.少数民族大学生汉语学习探研[J].青海社会科学, 2005: 144-146.
- [4] 李智涛.新疆喀什地区少数民族大学生汉语学习策略研究[J].吉林省教育学院学报(学科版), 2008: 71.
- [5] 闫丽萍,王阿舒.少数民族大学生汉语学习目的与原因的调查分析[J].新疆大学学报(哲学社会科学版), 2006: 158-160.