

基于慕课形式的高校职业规划课程改革方向初探

郭桂贤 龙鹏举 姚 瑶

(大连理工大学 辽宁大连 116023)

【摘要】近年来,职业生涯规划教育越来越得到我国各高校的重视,在立德树人作为高校核心任务的新时代背景下,科学的职业生涯规划也越来越成为我国大学生成长成才的重要基础。笔者通过网络调研7所高校开设大学生职业生涯规划课程的概况,分析了目前课程开设面临的几个主要困境,初步提出了课程改革方向的几点思考,以期对未来高校职业生涯规划课程的发展提供一定借鉴。

【关键词】高校;职业生涯规划课程;慕课

DOI: 10.18686/jyyx.v3i9.55387

2020年的五四青年节,自媒体公众号36氪收集了1000个22岁年轻人的困惑,最终整理成了14个代表性的问题,其中第一个问题便是关于职业生涯规划,14个问题里11个问题都与职业生涯规划相关,可以看出,职业生涯规划正是当代年轻人的主要困惑之一。多变的国际形势、中国经济转型升级虽然吐露新的机会,但也存在着一定的压力,加上高等教育的普及化,更加加剧了高校毕业生毕业就业的迷茫。

研究者调查发现,经过咨询的求职者更有可能获得就业机会并获得更高的薪水^[1]。除了学生个体差异外,导师提供的职业支持还可能促进学生的职业规划和求职^[2],如果高等院校高度重视大学生的职业生涯规划教育,并大力推进改革,从制度上支持大学生职业规划的实现,我们的大学生就会从要我学转变为我要学,在明确的职业发展道路上前进,提高学习动机和质量,为学校和社会做出更大贡献^[3]。从现实宏观环境来看,2020年Covid-19对经济社会产生了深刻影响,进一步推动了全国高校线上授课模式的迅速发展,在这一进程中,笔者及所在教学团队也结合学校开展职业生涯规划课程的实际情况,更加深入地去思考基于慕课角度的高校职业生涯规划课程的改革方向。

1 高校职业生涯规划课程开设概况

职业生涯规划教育在中国高校起步较晚,但近年来也得到了迅速的发展,2007年教育部发布的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》文件中指出,大学生职业生涯规划教育和就业指导课程是我国高校人才培养和毕业生就业工作的重要组成部分。据笔者调查,现在我国大部分的高校已经开设了职业生涯规划课程或就业指导相关课程,还有一些学校也在尝试更多的教育方式,比如结合专业特点开设生涯规划教育课程,开设创业课程、创新思维课程等,并根据学校实际情况设定了相应学分。但职业生涯规划课程线上和线下开设的情况,仍然存在一定差距。

笔者聚焦到职业生涯规划课程进行了网络公开资料调查,清华大学开课较早,在2004年开设,北京大学在2007年开设课程,两所高校现在都已经开设线上的职业生涯规划课程,从文献资料中可以看出学生受益面较广,对学生的发展也起到了一定的促进作用,北京大学还在2016年在全球的知名慕课平台Edx上开设了双语的职业生涯规划课程Enhancement of Your Career Competence。南开大学2011

年开设了大学生职业发展与就业指导课程,金融学院后续又开设了专业学习与职业生涯规划,在2020年公开发表的资料中提到,学生仍希望学校能够更早期地对学生进行就业和生涯规划方面的指导。笔者所在的大连理工大学自2011年开设职业生涯规划课程,近十年的时间里,逐渐发展为学生最喜欢选修的课程之一,也在围绕学生、关心学生、服务学生的精神指导下,陪伴着学生的大学期间的成长和发展,但至今仍未开设相关慕课课程。

2 高校职业生涯规划课程主要问题

近年来,越来越多的学者关注到职业生涯规划教育的重要性,国内的生涯教育也在快速发展,包括各个高校和生涯教育相关的培训机构等都在积极探索大学生职业生涯规划教育这一主题,比如生涯规划课程体系的构建、更加有效的授课方式等,但就目前而言,仍并未形成统一的、成熟的、被大众所接受的课程体系^[4]。职业生涯规划课程从已有研究和实际情况看,对于学生发展的促进是无疑的,在我们调查的7所高校中,有5所高校仍未开设职业生涯规划课程的慕课课程,而且在实践中我们发现,面向全校开展职业生涯规划课程仍然存在一些问题和困境。

2.1 普遍覆盖率不高

各高校职业生涯规划课程目前覆盖率普遍不高,课程的内容和形式每个高校也各具特色,也有高校在开设了一段职业生涯规划课程后,囿于师资等各种因素,不得不暂时停止开设职业生涯规划课程。北京大学是我国高校中较早开设职业生涯规划课程的高校,自2007年开始,北京大学面向全校学生开设大学生职业生涯规划选修课,连续开设18个学期以来,参与学习的本科生有近3000名,平均每个学期的修读人数约167人,从多数高校实际情况来看,确实普遍存在课程覆盖率不高这一问题。

2.2 学生整体认知水平不高

当代中国新兴青年群体发展调研报告中指出,从生活保障看,新兴青年群体个体普遍面临较大的焦虑和生活压力,从就业方式看,普遍表现为“专业化”生存。大学生在当前就业的方式和类型越来越多样,在迅速变化的就业市场中,面向学生有效的职业生涯规划教育就显得尤为重要。但从高校实际来看,学生虽然在耳濡目染中已经开始有了一定的职业生涯规划意识,但是仍然处于较低的认知水平。尤其具体到职业生涯规划方法、能力和行为方面,

学生整体的实际能力仍旧较弱,这也体现为大学生在提前主动规划自己未来人生的认知和动力方面不足。

2.3 师资队伍配备不足

通过实际情况来看,各高校职业生涯规划课程师资数量不足,除此之外,参与高校职业生涯规划课程主讲的教师也因其教育背景、个人特质等,导致教学效果参差不齐。当前高校职业生涯规划课程的主讲教师主要由招生就业工作人员,二级院系主管就业工作的副书记、副院长、辅导员等兼职担任,虽然队伍在职业生涯规划实践和知识层面较为擅长,工作态度认真,但是在授课教学和科学研究方面仍然存在困境。对高校来说,开设就业指导课程的基础上,再同时开设职业生涯规划课程,在师资力量和课程准备方面,仍存在不小压力。

3 高校职业生涯规划课程改革方向思考

3.1 以党的教育方针、学生发展需求为原则指导顶层设计

立德树人是教育的根本任务,开设职业生涯规划课程需要将党的教育方针、学生发展需求作为原则,只有坚持这两个原则才能做好课程的顶层设计。职业生涯规划对学生成长成才是起促进作用的,有利于帮助学生尽早了解自己的职业发展方向、激发学生成长动力。因此,职业生涯规划课程要始终做到突出学生主体地位,做到围绕学生、关照学生、服务学生,始终立足学生成长成才发展需求,课程设计要在做好学生的成长需求调研的基础上进行科学设计。同时,要充分发挥课程思政的作用,注重引导学生树立正确的职业价值观,提升学生认识,不仅仅是将从事的职业作为谋生手段,更要在服务和奉献中体会到人生的价值和追求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[5]。要注重把党的教育方针更好地融入大学生职业生涯规划课堂,以学生乐于接受的方式,以贴近学生的校友事例等,引导学生在校期间反思审视自身的价值观,并在职业生涯规划、就业过程中,以爱国、敬业、诚信、友善作为价值判断依据,增强学生在职业中的服务奉献意识,强化学生的建设中国特色社会主义事业发展的责任感和使命感。

3.2 以思想引导为目标深入进行生涯规划普及教育

大学生职业生涯规划教育应当向普及性教育发展,目前多数高校还未达到这一标准。在选修课程的模式下,选修课程的学生多数在思想意识层面较为积极,而恰恰相对

不太积极的部分学生,在某种意义上同样或者更加需要职业规划的启蒙。普及教育的模式下,并非把所有人都教育为擅长职业生涯规划的高手,而是更加关注对于广大学生的职业生涯规划思想意识的唤醒。同时,在职业生涯规划普及教育的过程中,要把握新时代学生的个性与特点,将青年群体的特点融入人才培养目标,进一步帮助学生树立坚定的理想信念,正确认识自我,激发奋斗热情,助推学生实现个体职业目标和人生目标。

3.3 以解决实际问题为导向采取慕课参与授课的形式

从解决实际问题的角度来看,采取线上慕课的授课模式,能够有效解决目前高校职业生涯规划教育覆盖率不高、师资不足等问题,但也有研究者表示,慕课这一形式在职业生涯规划教育中互动性、生动性不足等问题,未能达到职业生涯规划教育的深层效果。关于目前开设线上慕课的不足,笔者认为确实存在,但结合实际情况看,我们首要解决的是温饱问题。要让所有学生都能接受到职业生涯规划教育,线上慕课可以保证授课资源的充分利用,保证课程的覆盖率和师资质量,同时如果能结合线下的授课,进行一些职业生涯规划的实践、讨论、咨询等,能够在一定程度上弥补慕课缺乏互动性、实践性等客观存在的问题。

3.4 以专业特点为基础深化职业生涯规划教育针对性

清华大学较早地结合专业特点开设大学生职业生涯规划课程,目前除了计算科学与生涯规划之外,还有经管学院和五道口金融学院等也开设了类似课程,课程也得到了学生的高度认可,是高校职业生涯规划教育非常好的探索。未来,在职业生涯规划课程得到广泛普及的同时,一定会继续结合专业进行更有针对性的深化教育。在实施中,依托高校的各个院系开设,不仅要服务于学生的求职就业,也要将专业精神、专业价值等融入生涯课程,在资源有限的情况下,结合慕课形式建设课程。

作者简介: 郭桂贤(1987.3—),女,山东日照人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育;龙鹏举(1965.1—),女,浙江金华人,硕士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育;姚瑶(1987.4—),女,内蒙古赤峰人,硕士,教师,研究方向:大学生就业指导,职业生涯规划教育工作。

【参考文献】

- [1] Liu, S., Huang, J.L., & Wang, M. Effectiveness of job search interventions: A meta-analytic review[J]. Psychological Bulletin, 2014
- [2] Eby, L.T., Allen, T.D., Hoffman, B.J., Baranik, L.E., Sauer, J.B., Baldwin, S., et al. An interdisciplinary meta-analysis of the potential antecedents, correlates, and consequences of protégé perceptions of mentoring[J]. Psychological Bulletin, 2013, 139(2), 441.
- [3] 蒋嵘涛.大学生职业生涯规划与高等教育人才培养模式改革的思考[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2004(3): 139-142.
- [4] 高秋艳.新时代大学生职业生涯规划教育的现状与破解[J].中国大学生就业, 2020(5): 54-58.
- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016(1).