

体育信息化与高校体育管理模式创新方法研究

赵 华

(河南警察学院 河南郑州 450046)

【摘 要】随着科学技术发展日新月异,信息技术早已深入人们日常生活的方方面面,本着跟随时代步伐的目的,高校体育教学亟需创新管理模式以契合现代社会的变化趋势和当代大学生的个性特点,帮助教师更好地开展体育教学活动,促使我国体育事业长远发展,其中,最重要的是从高校体育的信息化管理与教学出发探求新型高校体育管理模式。对此,本文将对高校体育现状及信息化内涵作简单论述,同时提供几点对策,以供高校创新体育管理模式。

【关键词】高校体育;管理模式;信息化;创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55388

体育作为高校学子的必修课,其重要意义不言而喻,因此,选择正确的管理模式于学校管理、教师教学、学生学习甚至社会、国家、民族的光明未来而言,都具有积极影响,是立人立国之本。而体育信息化正是顺应时代风向的必然选择,在高校体育教学与管理中融入信息化手段,将极大便利师生的沟通交流,使整个高校体育教学更实时、透明、公开和便捷,促进高校体育教学质量的提升,进而强健学生的体魄,为健康人生打下坚实基础。

1 高校体育管理在传统模式和信息化模式下的现状

1.1 传统管理模式引发的问题

在社会不断向前进步的进程中,高校体育教育的传统管理模式表现出越来越明显的短板。首先就是教学效果不理想,从教师本身来看,几乎所有教师都存在这样的问题:与学生接触机会少、接触时间短,基本只在上课时段彼此才有交流,教学内容需要考核且学生人数众多,教师无法照顾到每一位学生的学习情况,只能凭教学经验判断班上学生的平均水平而确定教学目标。而且,每位教师的具体情况不一,对所教体育项目的精通程度、年龄状况、身体条件、性格特点、教学方式或其他因素等不一,教学质量也是参差不齐,具有不可忽视的偶然性与随机性,学生的正常学习与锻炼无法得到充足保障。从学生自身来看,由于大班教学,教师无法顾及每一位学生,敏感的大学生会因为教师的一些特殊待遇而感受到教师的冷漠,进而产生消极情绪;同时,学生在上课练习时受到观察时机与角度、教师教学动作变化快、停留时间短、一对一教学少等的限制,难以捕捉动作要领;此外每周仅有一次体育课堂,教学安排也比较紧张,每两次课之间间隔时间略长,学生因各种主客观原因故对教学内容遗忘性较大,新旧内容堆积到一起让学生手足无措,渐渐丧失参加体育课的兴趣,随之以散漫的态表现在平时和期末考试中,最终打消教师和学生双方的体育踊跃性,违背了高校体育教学初衷。其次是教学效率低下,在高校体育教学中,教师们为了按时完成每学期的教学任务只能加快平时训练的速度,减少每一个动作、项目的训练时长,但是学生又无法精确领悟所有动作的要点,而若教师放慢练习的速度,对某些复杂动作

进行重复解说、演示,势必会耽误大量时间,阻滞教学进度,最后草草结束教学内容。这些问题都表明现存的高校体育教学传统管理模式极需改革与创新。

1.2 体育信息化后新出现的问题

然而,即使寻找到体育信息化这一解决途径,信息融入高校体育教学也仍然存在漏洞,比如,一些教师把教学内容高度依附于信息技术,期冀通过播放视频、减少户外训练而且不注重理论知识的教授就达到教学目标、完成教学任务,实际上却导致学生的理论、实践学习都不达标;还有一些教师信息技术水平难以支持信息化体育教学活动的常规化开展,影响体育教学质量;以及一部分教师的信息资源整合能力较差,不能灵活运用各网站和社交类、体育类手机软件,无法传达契合学生学习特点的体育信息、视频等,搁置体育教学信息资源而不能施展其应有的助力作用。总而言之,要永葆高校体育事业的青春与活力,就必须要及时俱进,遵循时代发展的规律,选定体育信息化方向这条必经之路,与此同时,乘风破浪,做好迎接困难的准备,勇于接受前行路上的挑战,积极寻求解决之道,为我国体育事业贡献源源不断的“活水”。

2 体育信息化的内涵及意义

体育信息化建设的关键在于更新高校体育教学设备,增加信息技术运用较为先进的器材使用率,同时引领教师转换教学理念,用信息化思维创造性地开展符合学生学习特点的体育教学活动,此外,网络信息技术也要引起重视,“通过信息网络建设,对学校体育各方面资源进行统计、分析、分类、汇总、得出结论”。

而从当今社会走向来看,体育信息化对高校体育教学管理模式寻找新发展出路具有非凡意义。首先表现在提高教学质量上,体育信息化以现代高校体育教学理念为指导,以信息技术为辅助,可以帮助高校体育教学弥补传统管理模式的缺憾。比如,教师在课上恰当运用信息技术,能给学生带来新鲜感,激发学生的学习兴趣;信息资源不受时间地点、观看次数、教师自身原因等的干扰,学生可以近距离反复揣摩教师初步筛选出来的优秀教学视频中一些纷繁复杂的动作指导,掌握正确规范的动作及概念,进而锤炼学生的练习水平,使教学进程沿着教师教学内容

的制定方向有条不紊地进行,既保证了教学质量也不落下教学效率。其次,可以满足不同需求,学生作为教学的能动性主体,其体育需求、喜好千变万化,不可同一而论,信息技术的加入则可以为营造氛围良好的体育学习环境,提供各种体育项目的学习视频,学生自由选择体育项目,增加学生学习积极性,将学生个性融入体育课堂,促使学生创造出个性化体育学习特色,以期达成教学目标。最后,还可以简化教师工作量,利用信息技术省去学生体育成绩的汇总、计算、排名等流程;利用计算机技术分析和研究学生的动作技术,以更精确的数据、图文呈现出学生动作的优缺点,并给出改进意见,减少了传统模式下教师挨个或挨组观察指导学生的时间以用于更有针对性地指点学生完善不足,但总体上,还是要让学生有成就感,增强学生的学习信心,为体育课投入更多时间精力,无形中提高教学质量,对于其中的一些优秀案例,教师还可以稍加记录以作为具体的教学备案。

3 实现高效体育信息化管理的对策

3.1 教学观念朝信息化方向转变

伴随体育信息化的深入推进,高校相关教师人才稀缺的弱点逐渐暴露出来,这对体育信息化的进一步发展起到了阻碍作用,对此,高校应及时组织体育教师进行座谈会等形式的体育信息化知识与技术的学习,加大教师队伍建设的培养力度,定期检验教师的学习成果,同时利用信息化技术公开教师的教学设计并对其按照科学合理的信息体育教学评价标准进行考核和管理,目的在于促使教师积极探索可实践的教学方式方法,在持续锻炼中,筑牢教师的教學能力,最终实现高校体育教育质量的步步升高。

另外,教师作为一种不得不与年轻学生打交道的职业,理应清楚大学生的群体特点,他们对待新鲜事物好奇而热情,而教师若要教授学生,就必须学会接触新鲜事物,与世界、与学生接轨,摒弃传统糟粕思想观念。比如熟练操作社交软件,通过社交软件接近学生,进而了解学生所思所想,针对学生学情对症下药。例如,新冠疫情期间,各高校明确表示网课的同时不能落下体育教程,这时就需要教师利用微信、QQ等社交或教育软件,摆脱传统模式下远距离无法教学的窘况,教师在组建的班级群里发布作业信息、学生发布视频反馈,甚至师生双方在线语音、视频通话,进行远程教学。另外,教师不应拘泥于自己所教的某项体育运动,在家做什么运动比较合适都可以向学生推荐,如此双向交流,更加方便快捷,既拉近了师生之间的距离,点燃了学生对体育运动的好学心理,又切切实实帮助到学生在家学习也能保持健康身体。不仅师生之间,教师与上级领导之间通过社交软件相互交流,也可以起到上情下达、下情上传的作用,即将学校的相关文件信息告知学生,让学生了解相关政策要求,从内心鞭策自己

运动起来,又能把学生的意见建议和要求传达给上级,以更好地解决学生面临的困惑。

3.2 教学过程实现信息化管理

体育信息资料繁多,但却是体育教学活动开展的基础,高校应注意分类归纳整理各种类型的体育资料,必要的还要做好备份和维修,包括纸质和电子资料,这样利于教师和学生需要的时候方便查找,优化体育信息资料的管理工作,此外,教师还要对网络体育教学资源有所把握,以便宣传、引导学生从微博微信等资讯中接收更多有用的体育知识,指导日常生活中的体育锻炼和体育课堂学习。同时教师和学生个人信息也属于体育信息资料,也需要对其进行信息化管理,以求透明、公开。体育设备器材也须要实行信息化管理,实时更新和维护设备信息,设备的借用必须通过平台申请审核后才能借出,在教学过程中,教师要有计划地利用含有信息技术的体育设备,以更精确地分析学生的学习情况,并以此为依据,将不同能力层次的学生进行分组教学。其他的,如学生成绩也需要信息化管理,学生可以通过平台用户端点击查询详细得分、失分与最终成绩,从而有侧重点地训练不足之处,继续发扬长处,教师可以通过该信息化系统查阅学生个体与班级总成绩,并分析对策以应对学生的普遍问题和因材施教,该信息管理系统还能追踪学生平时考勤、表现等情况,当学生成绩出现异常时,教师可以凭借该系统记录,对学生成绩进行重新核算和修改。

需要注意的是,教学的最终目的是提高教学质量,引导学生养成锻炼身体的好习惯,信息化的应用也只是为了更好地服务于高校体育管理,而且信息技术不是在所有的教学环节都有用武之地,切忌盲目堆砌信息技术,教师需要的是课上适当运用一些视频或信息技术设备助力教学顺利开展,鼓励学生在课外运用信息网络技术琢磨体育项目重难点动作。

4 结语

与世界接轨,紧跟潮流,方能于困境中找到出路,高校体育管理模式创新之法就在于推动体育信息化,掌握教师队伍培养、教学过程等部分教学环节信息化管理的基本思路和创新思维,在不断变动的现实世界中随机应变,促使高校体育管理模式适应学生发展规律与特点,从而吸引学生注意力和兴趣,最终完成教学目标,普遍提高教学质量以及学生身体素质,既使学生养成按时锻炼的良好生活习惯,又推进我国高校体育教学的健康长久发展。

作者简介: 赵华(1970.11—),女,山东曹县人,副教授,研究方向:高校体育教学与训练。

【参考文献】

- [1] 何克强.信息技术基础教程[M].北京:高等教育出版社,2007.(6):33.
- [2] 李高萍.体育信息化与高职院校体育管理模式创新方法研究[J].当代体育科技,2020,10(28):154-156.