

高职院校教育科学研究现状和需求的调研分析

李 薇 李雪娇

(齐齐哈尔高等师范专科学校 黑龙江齐齐哈尔 161000)

【摘要】教育科学研究对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用, 切实落实教育部在高校开展“唯论文、唯帽子、唯职称、唯奖项”的清理工作的具体要求, 使得教育评价回归教育的初心, 让立德树人成为高校教书育人的首要任务, 本文对探索高职院校以质量和贡献为导向的教育科学研究管理体系的现状和需求进行调研分析。

【关键词】教育改革; 教育科研; 科研评价; 奖励机制; 成果转化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55390

基于教育部的政策指导和黑龙江省高职院校的教育科研管理改革需求, 本课题组于 2021 年 3 月至 4 月开展了关于高职院校教育科学研究现状和需求调查。本次调研主体采用问卷星软件制作问卷、发放问卷的形式进行, 通过对问卷星的统计结果进行分析当前高职院校教育科学研究的现状和需求。

1 调研的主要内容

问卷共设 20 个问题, 主要从高职院校教育科研现状和发展需求两个层面设置问题。对高职院校科研现状的调查共设置 13 个问题, 分别从职务、职称、主持或参与教育科研课题的目的、与实践单位科研合作情况、教育科研成果形式及影响成果应用的因素、学校科研鼓励和评价重点、评价方法、评价参与人员、评价分类情况及评价组织部门等方面设计问题。对教育科研需求的调查, 主要围绕教师自身科研能力提升需求、对学校科研指导和支持的需求、对科研贡献和质量的认识、对科研考核和激励政策的期望等方面共设置了 7 个问题。

2 调研途径和对象

本次调研主要通过微信好友、黑龙江省职业教育科研管理人员工作群、全国职业教育资源群、微信订阅号“教育科研资讯”转发、转载的方式发放问卷。

调研共收回有效问卷 315 份, 初步统计黑龙江省有 27 所院校的 275 位教师参与本次问卷调查, 黑龙江以外各省回收 40 份有效问卷。问卷回收的数量和广度对数据结果的分析具有有效的支撑性, 在一定程度上能够对黑龙江省高职院校教育科研现状和发展需求进行科学的分析。

3 调研数据分析

3.1 参与调研人员区域分布和人数分析

黑龙江地区参与问卷调研的数量为 275 人, 占比 87.3%, 来自江苏、北京、四川等地问卷数量分别为 5 人、4 人、3 人, 占比分别为 1.59%、1.27%、0.95%, 总体来看, 参与本次问卷调查的黑龙江省院校和人数居多, 占比

最大。(如图 1)

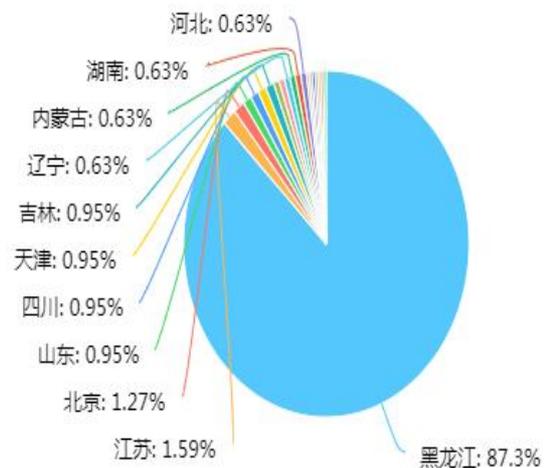


图 1 参与调研人员区域分布和人数占比

3.2 现状分析

3.2.1 不同职务参与课题目的分析

从统计数据得知, 专任教师参与教育科研的目的为评职评优的有 109 人, 占比 45.80%, 目的为提高教学质量的有 117 人, 占比 49.16%, 其中对于服务社会需求和成果应用及推广仅有 5 人和 7 人, 占比仅有 2.10%和 2.94%。

参与本次问卷的行政人员共 37 人, 其中行政人员参与课题的目的为了评职评优的有 15 人, 占比 40.54%, 为提高教育教学质量的有 13 人, 占比 35.14%, 对于服务社会需求及成果应用及推广人数较少, 分别为 5 人和 4 人, 占比 13.51%和 10.81%。

兼任教师职务参与人数为 24 人, 为了评职评优和提高教育教学质量的各有 11 人, 占比 45.83%, 对于服务社会需求及成果应用和推广的都仅占 1 人, 占比 4.17%。

参与本次问卷的科研管理人员共 16 人, 参与课题的目的为职称评优的有 4 人, 占比 25%, 为提高教育教学质量的有 8 人, 占比 50%, 对于服务社会需求及成果应用和推广各 2 人, 占比分别为 12.5%。

由此可见, 高校教师参与教育科研的目的更倾向于评

职评优及提高教育教学质量,对于社会需求及科研成果的推广倾向性不强。(见表1)

表1 不同职务参与课题目的分析

X/Y	A.评职评优	B.提高教育教学质量	C.服务社会需求	D.成果应用和推广	小计
A.专任教师	109 (45.80%)	117 (49.16%)	5 (2.10%)	7 (2.94%)	238
B.行政人员	15 (40.54%)	13 (35.14%)	5 (13.51%)	4 (10.81%)	37
C.兼任教师	11 (45.83%)	11 (45.83%)	1 (4.17%)	1 (4.17%)	24
D.科研管理人员	4 (25%)	8 (50%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	16

3.2.2 教育科研课题的成果形式的现状

在教育科研课题的成果形式现状分析中,参与本次问卷的正高职人员中,课题成果为学术论文有25人,占比96.15%,著作教材18人,占比69.23%,研究报告22人,占比84.62%,成果形式为教学案例等实践成果和改革方案或制度汇编只有12人和6人,分别占比46.15%和23.08%。

参与问卷的副高职人员102人,其中课题成果为论文有95人,占比93.14%,著作教材69人,占比67.65%,研究报告71人,占比69.61%,对于教学案例等实践成果及改革方案或制度汇编有43人和11人,占比42.16%和10.78%。

参与问卷的中级人员为127人,其中课题成果为学术

论文有117人,占比92.13%,著作教材和研究报告各为65人,占比51.18%,对于教学案例等实践成果及改革方案或制度汇编分别为54人和15人,占比42.52%和11.81%。

参与本次问卷初级职称人数为60人,课题成果为学术论文为48人,占比80%,著作教材21人,占比35%,教学案例等实践成果19人,占比31.67%,对于研究报告及改革方案或制度汇编分别为16人和2人,占比26.67%和3.33%。

由此可见,高校教师的教育科研课题的成果为学术论文占比最大,成果为教学案例等实践成果占比最少。(见表2)

表2 教育科研课题的成果形式现状分析

X/Y	A.学术论文	B.著作教材	C.研究报告	D.教学案例等实践成果	E.改革方案或制度汇编	小计
A.正高(教授)	25 (96.15%)	18 (69.23%)	22 (84.62%)	12 (46.15%)	6 (23.08%)	26
B.副高(副教授)	95 (93.14%)	69 (67.65%)	71 (69.61%)	43 (42.16%)	11 (10.78%)	102
C.中级(讲师)	117 (92.13%)	65 (51.18%)	65 (51.18%)	54 (42.52%)	15 (11.81%)	127
D.初级(助教)	48 (80%)	21 (35%)	16 (26.67%)	19 (31.67%)	2 (3.33%)	60

3.2.3 科研评价工作归属的管理部门调研结果

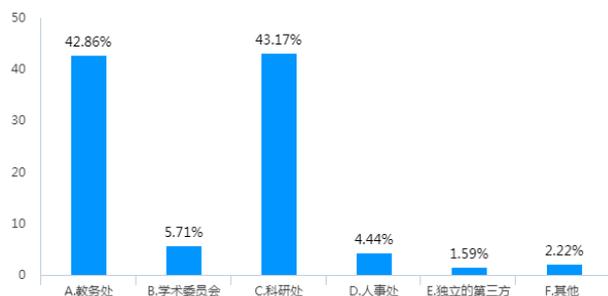


图2 科研评价工作归属的管理部门调研结果

通过对所在单位科研评价工作归属的管理部门调研可知,由科研处直接管理占比43.17%,其由非科研处管

理总共占比56.83%。由此可见,大部分高校没有独立的科研部门组织科研评价工作。(如图2)

3.2.4 高职院校科研奖励现状

通过调研可知,有超过1/3高校无科研奖励,有科研奖励的高校过于注重荣誉奖励,占比45.71%,而对于物质奖励占比较少,仅占有16.83%,说明目前高校科研激励政策不完善,而且高校教师对于科研奖励更偏向于物质奖励,包括科研奖金和提高科研经费,分别占比66.35%和56.51%,所以,目前很多高职院校科研奖励机制不能够充分调动教师开展科研工作的积极性。(见表3、表4、表5)

表3 您现在所受到的科研奖励类型是?

选项	小计	比例
A.物质奖励	53	16.83%
B.荣誉奖励	144	45.71%
C.进修培训	64	20.32%
D.职务晋升	59	18.73%
E.无奖励	120	38.1%
本题有效填写人次	315	

表4 您希望学校在制定相关激励政策时更偏向哪种科研激励?

选项	小计	比例
----	----	----

A.科研奖金	209	66.35%
B.进修培训	137	43.49%
C.提高科研经费	178	56.51%
D.荣誉表彰	70	22.22%
E.职位晋升	104	33.02%
F.职称评比优势	130	41.27%
本题有效填写人次	315	

表 5 您认为学校目前科研激励机制是否能够充分调动科研积极性?

选项	小计	比例
A.能	93	29.52%
B.不能	92	29.21%
C.一般	130	41.27%
本题有效填写人次	315	

3.2.5 高职院校现行科研评价方法 同行评价及同行评价,而参与科研成果评价的人员中,同行目前,高职院校对于科研评价方法中,倾向于指标量 参与比重较大,占比 87.94%。(见表 6、表 7)

表 6 您所在单位科研评价采用了哪些方法?

选项	小计	比例
A.行政评价	115	36.51%
B.同行评价	122	38.73%
C.指标量化评价	196	62.22%
D.计量评价	78	24.76%
E.其他	18	5.71%
本题有效填写人次	315	

表 7 您所在单位科研成果评价中有以下哪些人员参加?

选项	小计	比例
A.学生	71	22.54%
B.家长	20	6.35%
C.社会人士	105	33.33%
D.同行	277	87.94%
E.其他	25	7.94%
本题有效填写人次	315	

12.您所在单位在进行科研评价的过程中是否对以下情况有不同的评价标准或方式? [多选题]

选项	小计	比例
A.不同学科	123	39.05%
B.不同职称的教师	134	42.54%
C.不同职业特长的教师	85	26.98%
D.不同难度的科研项目	106	33.65%
E.无不同标准或方式	85	26.98%
F.其他 [详细]	19	6.03%
本题有效填写人次	315	

所欠缺。(见表 8)

3.3 教育科研发展需求分析

1.教师对于自身科研能力提高和对学校科研指导的需求情况

教师对提高自身科研能力的认识比较全面,他们认为对科研基本方法的掌握、理论水平的提高、实践经验的积累和对教育政策和专业前沿知识的获得同等重要。(见表 9)

在对高校进行科研评价的过程中,是否采用不同的评价标准或方式的调研中,发现有超过 1/4 的高校尚未采用不同标准或方式进行科研评价,说明科研管理评价方式有

表 9 您认为教师提升自身的科研能力应从哪些方面努力?

选项	小计	比例
A.学习教育科研基本方法	227	72.06%
B.提高理论知识水平	224	71.11%
C.丰富教育教学实践经验	230	73.02%
D.关注和学习最新的教育理念和政策	227	72.06%

本题有效填写人次	315
----------	-----

2.对团队建设和立项申报指导及科研经费支持的期望 通过对以下问题调研,发现目前高校教师对于开展科
值比较高 研工作倾向于团队建设的重要性。(见表 10、表 11)

表 10 您认为科研管理部门应从哪些方面加强指导?

选项	平均综合得分
A.团队建设指导	3.43
B.课题申报指导	3.31
C.课题研究过程指导	2.71
D.课题结题指导	1.6
E.成果的应用指导	1.43

表 11 您认为学校促进教师开展科研工作应采取哪些措施?

选项	平均综合得分
A.组建科研团队	3.2
B.搭建科研平台	3.14
C.提供经费资助	2.94
D.建立激励制度和保障措施	2.47
E.科研讲座、交流、研讨	1.31

3.教师科研成果贡献情况 从有明显的课堂教学改革效果、指导学生获得技能大赛等
教师对科研工作的贡献应围绕在有代表性的、质量高 奖项、专业建设有了明确方向并取得一定成效、教师取得
的科研成果及成果是否应用到教育教学实践中并且能够 教学成果奖四个方面来进行评价。(见表 12、表 13、表 14)
产生一定量影响的评价。而科研成果对教育教学的贡献应

表 12 您认为评价教师对科研工作的贡献应包括哪些方面?

选项	小计	比例
A.科研成果的数量多	116	36.83%
B.科研成果质量高,有代表性成果	263	83.49%
C.长期从事研究工作,不间断	153	48.57%
D.成果是否应用到教育教学实践并具有一定影响	243	77.14%
E.能够有引领青年教师从事科研工作,科研团队建设成果显著	184	58.41%
本题有效填写人次	315	

表 13 您认为对教师个人科研考核应在哪些方面改进?

选项	小计	比例
A.用制度规范考核,确保客观准确的评价判断	195	61.9%
B.重视个人和成果对科研工作的贡献力	223	70.79%
C.重视成果的社会效益和影响	197	62.54%
D.改变科研评价以纵向项目和论文为主的现状	172	54.6%
E.分学科、分类型考核	138	43.81%
本题有效填写人次	315	

表 14 您认为科研成果对教育教学的贡献应从哪些方面进行评价?

选项	小计	比例
A.获得教学成果奖	187	59.37%
B.指导学生获得技能大赛、创新创业大赛奖项	203	64.44%
C.课堂教学改革效果明显	213	67.62%
D.专业建设有了明确的方向,取得一定成效	195	61.9%
E.论文和著作的数量多	73	23.17%
F.成果为本校或地方教育发展提出有效建议	152	48.25%
G.科研项目的数量与经费的额度	42	13.33%
H.获得科研成果奖	72	22.86%
本题有效填写人次	315	

4 调研结论及建议

4.1 调研结论

通过对高职院校科研管理的现状和需求分析可知,无论任何职务,参与课题的目的为评职评优及提高教育教学质量占比最大,对于服务社会需求及成果应用推广占比较小;对于课题成果体现这一方面,学术论文占比最大,其次是著作教材及研究报告,占比最小的是教学案例等实践教学成果及改革方案或制度汇编;对于高校管理科研工作层面来讲,大部分高校没有独立的科研管理部门,同时,对于教师开展科研工作的奖励机制及科研成果的评价方式存在缺陷,由此可知,高校教师参与课题更倾向于评职评优及提高教学质量,其成果体现多数倾向于学术论文、研究报告及著作教材,与此同时,科研团队的建设亟待加强。

4.2 建议

目前高职院校对教育科研评价重点是围绕成果的数量进行评价,但是,科研成果质量和水平更为重要,对教育科研成果的应用和转化起到至关重要的作用,除此之外,有效地考核激励机制、资金投入、成果转化意识也是影响教育科研成果转化的重要因素。

建议从以下几方面着手进行调整和改革:

(1)带动和帮助教师积极学习教育科研基本方法、提高理论知识水平、丰富教育教学实践经验、关注和学习最新的教育理念和政策。

(2)加强科研团队建设,充分发挥团队的带动力量 and 建立健全科研团队的可持续发展政策支持。

(3)提高高校教师科研成果质量和水平、增强成果转化意识、加大资金投入、制定有效的考核激励机制。重视教师个人和成果对科研工作的贡献力、重视成果的社会效益和影响、用制度规范考核,确保客观准确的评价判断。

(4)重视科研成果转化与推广的同时,需要良好的科研制度进行支撑,有着良好的科研管理体系,促进教师积极参与科研,服务教学与社会,促进教育教学发展起着助推的作用。

(5)探索多元化的研究成果形式,将研究工作融入教学育人过程中,注重教学案例、公开课等实践成果及改革方案或制度汇编。

作者简介:李薇(1991.1—),女,黑龙江齐齐哈尔人,学士,助教,研究方向:汽车材料,传感器技术。

课题:高职院校以质量和贡献为导向的教育科研管理体系构建研究。

【参考文献】

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.html.
- [2] 国务院关于印发《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》[EB/OL]. (2018-07-24) <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1606869263498610583&wfr=spider&for=pc>.