

# 职业院校实施“1+X”母婴护理证书的思考与举措

李伟宏

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450042)

**【摘要】**2019年发布的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(简称“1+X”证书),该政策为职业院校的学生直接进入行业开展专项工作提供了有力的政策指导。职业院校开展的母婴护理学习是实现全民健康,健全社会服务的重要措施,但是,如何将母婴护理证书融入到职业院校教育体系,培养社会需要的复合型人才,依然是众多职业院校面临的问题与挑战,此文从职业院校模式与产业模式进行综合分析,思考并提出可实施发展的众多举措,旨在为众多职业院校开展“1+X”证书制度可以顺利实施并普及,以助力社会主义人才市场的高效、平稳发展。

**【关键词】**“1+X”证书;母婴护理;校企合作

**DOI:** 10.18686/jyyx.v3i9.55391

在新时代影响下,社会经济结构不断升级创新,人民生活物质及精神生活不断丰富,母婴护理服务业的发展有利于家庭及社会和谐,是社会发展的需要,是一项意义十分重大的构建和谐社会的基础性工作。在拥有广阔的市场前景下,本文着重探索“1+X”制度的实施性、专业性、市场性与发展性,探讨怎样发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,并鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

## 1 面对产业升级,“1+X”母婴护理证书的内涵与重要意义

### 1.1 内涵

在教育部试点推行的“1+X”证书制度中,“1”为学历证书,意为通过国家统一的考试并被录取后,进入职业院校,按照不同专业计划与要求完成相关课程,并在学分达标的情况下,符合毕业条件的学生将获得由教育部颁发的毕业证书。“X”则为若干职业技能等级证书。母婴护理证书则是能为护理、助产、幼教等专业学生进入母婴、幼儿照护行业创造条件。1+母婴护理证书制度旨在推进社会主义市场经济对母婴护理专业复合型人才需求、拓展高校学子就业技术与创业能力等问题,为畅通母婴看护从业人员职称、职务晋升路径奠定充分的知识与技能基础。

### 1.2 重要意义

“1+X”证书制度是在党的十九大报告指出完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作后开展具体实践的重要框架指导,对于促进大规模职业院校专业技能培训,基础技能教育支持社会服务产业发展,提高紧缺人才培养培训质量具有重要的意义。

一是创新的制度。此制度培养专业且全面的技能人才,是促进学生全面发展的又一新方法。“1+X”证书制度是在学历基础,也就是文化素养基础满足一定条件下,并同时拥有服务社会的职业技能基础。其创新在为职业技能学院的学生提供更多的机会与可能性,在专业与兴趣的影响下,“X”具有无限性。在实践过程中,以学生为主

体,自主选择专业,从被动转为主动,并以此契机深化人才培养模式。二是符合社会人才培养需求。“1+X”证书制度的设立开展旨在解决学校的技能教育与企业需求不够紧密的问题,让职业院校的学生毕业更好地融入社会,实现学历教育与岗位培训顺利贯通连接。

## 2 职业院校“1+X”政策实施过程中存在的问题及原因

职业院校践行的“1+X”证书制度是传统职业技能教学模式的完全超越、创新和探索,是符合社会经济发展规律的教育理念升级。前进道路中会遇到诸多挑战,在面对挑战的同时思考困难背后的原因,让我们从根本上思考如何让“1+X”证书模式顺利开展普及。

第一,技能培养标准单一、落后。职业院校的教学培养标准,大多为数年前制定的标准与教育规划,没有对区域行业发展进行详细的调研并更新培养计划,使得培养目标定位落后于市场发展,最终导致学生技能培养的评价标准与真正的职业技能证书标准大相径庭。

第二,师资力量不足。在职业技能学校超过一半的教师都是通过国家教师资格证考试之后通过学校聘用上岗,所以在职业技能领域缺少专业性与行业前瞻性。在“1+X”制度的高标准推行的双师素质下,教师获得基础技能与成为技能教师之间仍具有跨度极大的鸿沟。并且,对于教师技能评价与考核环节缺失,职业技能教师培养机制不完善,外聘专业行业技能教师的评级与聘用待遇制度缺乏,导致职业院校师资力量不足以支撑“1+X”证书制度的推行。

第三,校企合作模式不够深入。在“X”证书方面,因为直接关乎学生就业,应由学校、企业、职业技能培养机构共同确定“X”职业技能证书所含的职业技能范围、等级、层次、评价标准。但现今的主要情况是学校与企业合作只是纸面上的,企业专家较少参与学校的人才培养方案的制订,也极少担任学校的长期讲师或者专业教师。出于各自利益与成本等各方面的考虑,学校没有与社会职业技能培训机构、企业形成良性沟通、衔接与发展合作。

第四,兼顾学历与技能证书的“学分银行”没有国家

统一平台与标准。学历与技能在学分制度上不能融通, 学历与技能完成所需的学分和转换制度的基础和标准难以统一, 再加上地域区别、各行业区别、学校层次区别及职业技能等级区别, 使得“1+X”制度的“学分银行”的建立难以迅速实现。

### 3 院校实施“1+X”母婴护理证书制度的应对策略

国家推行“1+X”证书制度试点工程, 最重要的就是将职业技能教育根植于职业院校的教育规划与理念, 产学研结合, 校企联合, 培养复合型技能人才, 促进第三产业良性循环发展。

母婴护理是针对孕产妇、胎儿、新生儿及其家属实施护理的职业技术能力, 培养计划通过理论与实践教学培养学生适应现代护理要求。特别是在国家实施了三孩生育新政, 缓解孕妇产、家庭育儿压力已经成为国家保障人口增长的重要举措。而中国现今专业母婴护理行业有着非常大的缺口, 家庭对专业母婴护理师求贤若渴, 但市场却不能及时供应专业人才力量, 甚至一个好的母婴护理师要提前半年以上排队预约。所以, 职业院校实施“1+X”母婴护理证书制度应从下列几方面规划考虑并逐步实施。

#### 3.1 多方协同构建人才培养计划

专业职业技能人才培养计划的改革是践行“1+X”证书制度实行的基本条件, 人才培养计划包含职业技能总体要求、组织开展教学活动与实践教学活动、开展教学质量评价、标准制订、证书开发等。而保障学生从学校可以顺利进入社会就业, 即需要政府提供制度及政策保障, 需要社会行业技能专家提供行业前瞻培养及专业技能社会标准。母婴行业涉及多项医疗技术及看护技能, 所以借助专业医疗、保健机构获取行业前沿信息非常重要, 近年随着生活、家庭压力的影响, 心理健康方面是否成为母婴看护的涵盖内容则需要广泛的实践与探讨。

根据学生的实际情况, 高职院校教师制订专项授课、校企合作开展实践实习方案, 专业职业技能培训机构作为协同发展的社会力量共同参与, 从而确保专业技能人才培养方案与国家经济战略、市场需求实现有效顺畅衔接。通过多方的分工协作、国家经济发展战略、企业需求与专业职业技能人才培养方案实现有机整合。职业院校的人才培养计划不再闭门造车, 区域性乃至全国性的“学分银行”可在此基础上进行实践。在不久的将来, 必然会对人才需求的变化作出及时调整以积极适应社会经济的快速发展, 充分发挥多方力量协同培育技能人才。

#### 3.2 引入市场标准, 提升职业技能证书含金量

此处含金量一是指技能能力。即技能证书获取标准需要详细调研市场需求乃至世界行业技能的前驱型理论与技术。技能证书的含金量越高, 学生对证书的学习态度越认真, 越能投入到职业技能的学习中; 另一方面学生获得与心仪职业适应性极强的技能, 企业对技能证书认可程度也会越来越高, 让职业技能证书真正成为学生进入社会的

竞争力。

二是指证书标准与市场的高协同性。人才培养需要花费一定时间, 技能证书含金量的有效性与市场需求性就成为了重要的衡量标准。真正具有含金量的证书应该跟随市场反馈, 及时调整课程及教材, 改变证书考核标准, 更进一步在师资培训、校企合作、证书考核等多方面实现反馈机制, 作出及时调整, 并在学生就业后开展追踪调查, 完善学校、就业企业单位、服务家庭的共同反馈渠道。

#### 3.3 借助社会力量, 优化课程教育体系

“1+X”证书制度的本质, 还是为广大职业院校的学生提供更加专业、全面的人才培养体系。在自身师资力量短时间内不能提高的情况下, 借助社会力量的专业人才与实习机会, 优化“1+X”教育课程、考核体系, 共同研发职业技能标准, 让学历与技能证书衔接融通, 理论知识学习与技能实践融通, 课程考核模式与职业技能鉴定融通, 全方面提升、优化职业院校人才教育培养体系。以母婴看护为例, 聘请专职机构培训师或者企业金牌护理师到校授课, 以实际深入家庭看护的教师经验为学生开启职业技能道路, 从实际在工作中面临的问题出发为学生答疑解惑。而聘用模式可以多元化、灵活化, 借助外聘教师, 学生建立与企业的联系, 企业也可以将面临的人才培养问题沟通学校及时解决, 体系优化的同时, 起到了互利互惠的目的。

#### 3.4 按照双师标准提升师资力量

双师标准下的职业院校教师除了国家教师资格外, 还要有职业技能资格, 并要能达到讲师的标准, 在理论与实践两方面帮助学生。一是学校可以借助校外母婴看护专业技能培训学校对在校教师进行级别的考核认证; 二是社会人才的积极转化, 聘用母婴看护专家作为校内教育力量; 三是校企联合, 让教师在寒暑假深入企业了解母婴看护的现今社会需求, 以更好地调节课程内容与实践指导, 使授课内容与实践不脱离社会需求。

## 4 结语

总之, 母婴护理工作具有良好的市场就业环境趋势及良好的发展规划。目前“1+X”母婴护理证书制度面临着诸多问题, 如双证融通、国家级“学分银行”、母婴护理证书标准及考核制度、如何保障双证师资力量, 企业、培训机构合作模式等, 但在探索与思考的过程中, 不能忽视学生的感受, 在所有措施实施的同时一定要以学生为中心进行考量, 并帮助其深耕专业领域, 打下坚实的基础。

**作者简介:** 李伟宏(1980.12—), 女, 内蒙古赤峰人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 妇科肿瘤。

**课题:** 河南省医学教育研究项目: 基于“1+X”证书深化护理专业及专业群人才培养模式和课程体系的建设与实践(Wjlx2020230); 河南省教育科学规划课题: 在新冠肺炎影响下高职院校助产专业“线上+线下、校企合作”混合教学模式的研究, 项目编号: 2020YB0503。

## 【参考文献】

- [1] 李政. 职业教育“1+X”证书制度: 背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[A]. 职教通讯杂志, 2019(3).