

高职计算机应用技术专业教学团队建设规划探索 ——以湖北生态工程职业技术学院为例

姜婷婷

(湖北生态工程职业技术学院 湖北武汉 430000)

【摘要】湖北生态工程职业技术学院计算机应用技术专业自创建以来,通过对人才培养模式的探索、研究,对学生学习、就业等需求的不利因素分析、改进,创造良好的创新人才培养条件,打造一个以密切关注社会需求和专业发展动态为基础,不断探索培养高素质技能人才为目标的优秀教学团队。

【关键词】计算机应用技术专业;人才培养;教学团队建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55393

近年来,计算机应用技术专业一直飞速发展,作为一门较为综合性的学科,它与各行各业的融合强度和深度都逐渐提高,作为技术工具为其他行业的发展提供了很大的帮助。目前,我国计算机应用技术专业已经取得了很多成果,普及程度不断提高,在人们工作、学习和日常生活中均有广泛应用,这也促进了就业市场对计算机应用技术专业人才的迫切需求。

我国高校承担着给社会和国家培养各类优秀专业型、综合型人才的社会责任和履行优质教学质量的教育义务,但是我国高职教育目前存在的普遍性问题是某些直接与工程应用紧密联系的专业,比如计算机应用技术专业,缺乏高质量创新型应用教学团队,部分专业教师与行业发展和市场应用需求存在脱节,或者教研能力不足,教育教学方法落后、理论与实践出现较大偏差等情况,无法有效满足社会的专业人才应用需求。因此,高职院校应该积极寻找计算机应用技术专业人才培养过程中教学团队存在的问题,提高教学质量与学生的创造性、创新性动手实践能力,进一步开拓学生的知识应用领域,增强学生的综合素质。

由此可见,打造一个以密切关注社会需求和专业发展动态为基础,不断探索培养高素质技能人才为目标的创新型优秀教学团队已经成为必要。

1 教学团队建设措施

1.1 打造高质量“双师型”教学团队

就计算机应用技术专业而言,毕业生获取相关的国家/领域认证或认可的职业资格证书能切实帮助学生获得招聘单位的额外关注并由此顺利就业。根据“麦可思”数据显示,我校计算机应用技术专业2018届毕业生获取职业资格证书比例较低,为15%。究其原因,主要有以下两方面:

一是职业资格认证科目与学校课程体系设置不对应。学校在进行课程体系设置的规划时,更多的是依照专业人

才培养方案,没有实时、及时地对该课程体系进行充分的社会实践性与应用性调研,导致在职业资格认证中比较紧张,或者受就业市场欢迎的专业课程未在学校进行或深入教学,由此导致许多学生在报考职业资格证书的过程中专业技术知识储备不足,往往需要通过报名社会培训班进行再培训来进行该专业的针对性学习,这不仅给学生的精力造成一定的额外负担,也未能充分发挥和利用学校的现有资源,造成一定的资源浪费。

二是学校教学内容与学生职业发展相脱节。授课教师主要依据自身的理论知识来进行课程的教授,缺乏社会职业实践经验,因此带来教学内容的技术更新滞后。职业资格认证以评定学生所熟悉及掌握的职业技能为主,要求学生具备更加专业化的技术知识储备,同时能有较强的社会实践与工程应用能力,因此必须实时跟进前沿的技术知识。由此带来学校教学内容的滞后性与学生职业发展的技术前瞻性相脱节,我校计算机应用技术专业教师对此重视不够,自身学习职业资格认证相关的前沿技术的积极性较低。

针对以上问题,我校计算机应用技术专业积极组织教师开展行业调研以及各种教研活动,在计算机应用技术专业的课程体系设置中,广泛又针对性地引入与自身条件相适应的社会企业课程并认证,并将行业/企业标准引入相关课程的设置标准。同时积极组织专业教师参与各级教师技能大赛等活动。2018年至2021年,每年暑期均组织全体计算机应用技术专业教师走进企业,进行计算机应用技术专业各方向的学习和顶岗实践活动,疫情期间也坚持进行线上培训学习,并以获得企业行业认证资格证书或教学能力大赛形式考核通过为标准衡量教师暑期学习成果,打造高质量“双师型”教学团队。

在日常教学中,协调合作企业安排专业工程师到校授课,校外企业工程师在专业教师团队中占比50%以上,同时注重将企业真实项目、最新技术引入课堂整体实践实训课程占总课时60%以上,进一步培养和锻炼学生的专业性

实践及动手能力。

1.2 多维度多层次开展教师教学能力大赛，通过比赛促进教学经验交流与分享

《国家职业教育改革实施方案》提出，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群），分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。

我校计算机应用技术专业教学团队切实认真解读方案精神，施行以下改进措施：

一是组织教师积极参加多维度、多层次的教育教学能力比赛，小维度到各专业组内的有效课堂观摩及交流活动，大维度到国家、省部级教师教学能力大赛，将对日常专业管理和教学技能的自身理解及模范案例通过比赛来进行体现和分享，促进教师间在赛后进行课堂实践、教学理念的交流研讨、重构演绎以及互享心得，吸取他人教学精华，改进自身专业教学方式，全面提升教师的教育教学能力。

二是充分发挥计算机专业教学平台的信息化优势。我院教师在教学过程中充分发挥信息化平台的教学优势，通过各种交互式信息教学平台，突破学生在学习时间与空间的局限性，教师将学习相关的资料上传至交互式教学平台，学生可以充分利用自己的自主化或课余时间进行学习，并能将学习过程中所产生的疑问在互动信息平台与教师进行在线或离线交流，教师也可以通过答疑解惑更全面完整地评估学生的学习进度和知识理解程度，以此作为实时调整教学进度和深度的一个重要依据，以达到更好的教学效果，实现有效课堂。

1.3 改善教科研管理，促进教师教科研能力提升

教科研能力和水平是高职院校综合实力的重要标志之一，也是教师个人和教学团队专业技术水平的重要体现。我校计算机应用技术专业对如何进一步提升教师的教科研能力，采取以下措施：

一是完善教科研管理服务体系，明确教学团队每个成员在教科研工作中的责任、义务和权利，注重教科研成果的实用性，紧跟行业发展、科技创新，依托湖北生态工程职业技术学院的林业优势，着重针对智慧林业等方向进行课题开发，提高教师对教科研成果转化的认识和市场意识，不断完善校内教科研管理制度，促进教学团队在教科研成果上从重数量到重质量的转变。

二是优化教科研人才队伍结构，引进相关企业首席专家、专业带头人培育校内专业负责人及教科研骨干，实现企业和学校的优势互补，组建结构合理的“双师型”教科研创新团队。

1.4 多角度、多形式提升教师社会服务能力

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》中明确指出：高校要树立主动为社会服务的意识，增强社会服务能力，全方位开展社会服务。高职院校社会职能的重要体现即是能够优质地服务于社会，同时也能够由此带来自身影响力的提升。我校从多角度创新教师社会服务的形式和内容，提升教师的自身专业素质，加强与相关企业的联系与沟通，共享优质资源，同时鼓励将学生引入社会服务活动中，让学生充分融入其中，实现教师社会服务能力和学生培养质量的同步提升。例如，该专业多次组织的“科技进小学”活动，学生和教师共同参与，既提升了学生的动手能力和团队沟通能力，也让学生在思想观念上得到了教育，实践效果良好。

2 实施成效

我校计算机应用技术专业于2018年起，每年5月启动行业调研，同年8月完成《计算机应用技术专业专业》人才需求调研报告，以此为主要依据，邀请相关企业专家来我院共同研讨、优化计算机应用技术专业的人才培养方案。分析当前专业技术路线和行业发展趋势，结合市场主流应用需求以及相关职业技能等级证书的专业知识要求，制订、修订人才培养方案。在计算机应用技术专业课程的体系设置中，广泛引入企业培训课程并展开有效认证，将专业技术资格认证的核心技术要求、要素融入专业课程的内容当中，合理考虑不同方向不同层次的学生知识及技能需求，按证书等级进行针对性培养。

专业教师每年暑期均进行全员培训，根据专业方向不同，培训时间为3-7周，教师企业顶岗实践和培训人均时长，每年300学时以上；日常教学中也组织了各类形式丰富的教研室活动和专业交流活动，每学期教研室活动不低于6次，活动形式除座谈会之外，还包括专家讲座、企业参观、观看前沿科技展等，接收最新资讯，更好地提升教学、服务学生。

目前教研室共16名专业教师，相关职业资格认证率已达90%，同时在教学理论和教学方法方面也没有放松学习，计算机应用技术专业教师分别在2018年、2019、2020年湖北省教师能力大赛中获得实训组二等奖、教学设计组三等奖、课堂教学三等奖等多项教学荣誉，在获得荣誉的同时也进一步提高了自己的专业技术水平，打造“双师型”教学团队更好地服务于教育教学。

教学团队的不断发展使得学生的创新创业思维能力显著增强，综合素质不断提高，在省赛、国赛中屡获殊荣，如2017年湖北省“互联网+”创新创业大赛铜奖、全国互联网创新大赛二等奖；2018年湖北省网络技术与信息安全技能大赛一等奖；2019年全省职业技能大赛物联网技术应用赛项三等奖、全国职业院校技能大赛移动互联网应用开发赛项三等奖；2020年湖北省“互联网+”创新创业

大赛银奖等多项奖项。2017至2019年,我院计算机专业学生获得国赛、省赛以及行业各类比赛奖项60余人次。

近三年,我校计算机专业师生共同参与完成计算机软件著作权登记证书11个,公开发表论文17篇;团队申报2017年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目并获批,我院老师主持的《基于单片机控制的树干径流采集网络自动传输系统研究》项目成功立项。项目在研期间,计算机科研专业团队多次赴湖南怀化会同县中国科学院会同森林生态试验站就项目的研发装置进行现场测试,试验现场单位对科技团队的研究工作给予了充分肯定。

2019年5月,在学校和团队的努力下,由我院和武汉软件工程职业学院共同承办的2019鄂湘粤桂高职IT类专业教育论坛在我校隆重举行。鄂湘粤桂高职IT类专业教育论坛是中南地区档次最高、规模最大,最具专业性、最具权威性的高等职业院校IT类专业教育论坛,承办本次论坛是对我校计算机应用技术专业团队近几年教学教研及应用实践工作的充分肯定,也进一步提升了我校计算机类专业的社会影响力。2019年7月,我校计算机专业

成为首批国家Web前端开发“1+X”职业技能等级证书试点高校,并以此为标准,推出Web前端开发人才培养方案,建设了符合职业资格认证的课程体系。目前我专业又申报获批大数据运维“1+X”和大数据应用与分析“1+X”证书试点高校,人才培养质量显著提高。

3 结语

综上所述,在今后的工作中,我校计算机应用技术专业团队将继续践行“双师型”教研教学工作,不断提高自己的工作综合能力和专业技术水平,进一步激发学生的学习积极性,充分挖掘学生的专业特长和技术应用价值,培养优质的技能型人才。

作者简介:姜婷婷(1983.4—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向:计算机应用技术,物联网应用技术相关领域研究与教学。

课题:湖北生态工程职业技术学院教研项目(JY201805)。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:9.
- [2] 张昆.“互联网+”时代背景下计算机应用技术改革的探索[J].科技与创新,2021(15).
- [3] 林徐润.高职院校专业群“三教”改革的意义、问题与策略[J].创新创业理论研究与实践,2021(15).
- [4] 伍晓.“双高计划”背景下高职社会服务能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2021(14).
- [5] 孙冲武.高职院校提升科研与社会服务能力的措施研究[J].广东教育职教版,2016(10).