

# 案例教学法在学校心理健康教育中的运用

宋爽

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

**【摘要】**在当前学校心理健康教学管理工作中,结合对应的案例教学法,能够提高相关教学工作的质量和效率。在该过程中,学校应当整合心理健康教育的教学元素,适当地选取教学案例。在对应的教学活动中,教师要实现与学生高效率的交流和沟通,以学生作为教学工作的核心。当完成案例教学之后,教师要根据学生实际的学习状况,来对相应的教学内容进行融合、打造,提高对应的教学效用。此外,最为重要的是,在现有的案例教学工作中,教师要尽可能联系现实,整合课程思政教育内容,确保实现对学生在思想道德层面的教学引导。

**【关键词】**案例教学;心理健康教育;应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55396

案例教学法在当前高校落实心理健康教育的工作中有着重要的现实意义。结合此类教学法,可以全面提高相关教学工作的质量和效率。结合案例教学法在当前学生实际的学习工作中,也可以帮助学生正常完成对相关知识点深入地学习和探讨,以此来提高针对学生心理学相关知识的教学质量和效率。

## 1 精选案例,合理导入

案例教学法主要是指在相关教师的教学引导下,通过对应的现实案例,对相关知识点进行描述和讲解,并且让学生在过程中对案例进行分析、探讨、研究、调查,使得学生在相应的探究型学习环境中,能够对知识点有效的理解和掌握。因此在案例教学过程中,案例主要是在相关知识内容的另一种角度、另一种视野,来对其进行展示和描述。因此,新时期案例教学工作也是一种重要的教学形式。在案例教学的过程中,教师需要全面地意识到案例教学法,以及其所对应的基础知识以及案例教学引用的前提,适当地对相关案例进行选择,或者进行相应的编制。在当前高校心理学教学工作中,融入案例教学是典型的教学方式,教师需要对其中的案例进行慎重地选取,从另一方面反映出心理学的具体教学特征以及教学难点,教师在对相关案例进行编制或选取的过程中,需要注重以下几点。

教师在对相关案例进行编制或选取的环节,需要全面结合新时期心理学专业学生具体的身心发展状况,适当地考量学生现阶段的心理特征以及学习的状况。在对案例进行选择时,尽可能选取经典案例,并且相关案例还需要与学生具体的生活环境以及学习环境相关联,以此才能够达到良好的教学效果。例如,在心理学教学中,对幼儿社会性发展以及人格发展的教学过程中,教师可以借用在上个世纪20年代印度狼孩的教学案例,来描绘出男孩在幼儿时期的情绪特征以及个性特征、社会特征,注重阐释出各种元素之间的关联,并且让学生进行相应的学习和探讨,结合心理学知识来对相关问题做出细致地判断。

教师也可以结合现实生活,让学生进行想象,回忆自身在小时候经常玩耍的游戏,对比现阶段的幼儿的娱乐项

目,分析出两代社会性质之间所存在的差异性,来对当前电子时代幼儿的生存和发展进行相应的探讨。然而在新时期电子产品出现之后,幼儿对于电子产品更加依赖,使得幼儿在社会交际以及自我意识层面的发展都受到一定的影响。

总体来说,结合相应的案例教学,可以让学生快速融入到情景学习的过程中,帮助学生形成对知识点有效的学习和掌握,对于心理学中的知识疑问进行相应的探知和探讨,以此来全面激发学生的学习兴趣。

## 2 民主教学,有效互动

在传统的教学模式中,往往是以教师作为教学的中心,而学生在相关学习过程中,以被动接受教师的知识灌输为主,来进行相应的心理学专业知识的学习。并且在相关教学模式中,教师通常会提前告诉学生现阶段所存在的教学目标,以及往后教学工作开展思路,并且告诉学生在课堂上要认真地听取教师课程知识的讲解内容,并且做好相应的课堂笔记。在此类教学模式的影响下,学生过于被动,使得学生不能够更好地参与到学习以及讨论的过程中,从而无法激发学生对于相关心理学专业知识的学习兴趣,以至于不能够达到相应的教学效果。

将案例教学法与传统的教学方法进行类比,案例教学法以学生作为教学的中心,同时以心理学知识作为教学的主体,在内容方面融合对应的案例,实现对学生高质量、高效率的教学。在相关案例教学的过程中,心理学教师需要侧重考量相关教学知识的重点和难点,同时对相应的教学案例进行探讨学习,也能够帮助学生形成正确的三观。

因此,在对相关案例进行编制选取的过程中,教师要认真对待,并且对现有的案例进行适当地改编,对其所蕴含的心理学专业知识内容进行不断地扩充和完善。此外,教师还需要尽可能采用直观、生动的表现形式,来对相关案例内容进行呈现,并且教导学生围绕着案例知识讲解的内容,来进行相应地探讨学习,使得学生在知识探讨学习过程中,能够实现思维、思想层面的碰撞,帮助学生养成基本的合作学习意识以及问题探讨分析意识,以此来达到相应的教学效果。

此外,在该过程中,教师也需要尽量地引用信息化教育的方式,提前将相关案例内容放到网络课程平台上,让学生借助相应的平台来开展前期的自主课前预习,融合课堂讨论以及课后自主学习,来全面提高心理学专业的教学质量和效率。

总之,在相关教学过程中,教师需要以全面地融合案例教学工作的形式,来促进学生在学习过程中对知识点的学习和讨论,同时全面以学生作为教学的中心,来对学生开展素质教育工作,结合网络信息的教育形式来丰富现有的案例教学内容,以此来达到良好的案例教学效果。

### 3 归纳总结,强化教学效果

教学案例的选取需要迎合学生实际的学习需求。案例教学也是一项完整的教学过程,在相关案例教学的过程中,教师单方面对相关案例进行选取和编制,以及让学生开展相应的自主学习和讨论还远远不够,教师需要让学生在相应的案例学习过程中,对案例所讲解的知识点以及案例内容进行不断的反思总结,并且剖析案例深处所蕴含的本质意义,实现对相关知识点的有效归纳和总结,以此来达到相应的学习效果。

在对应的教学评估工作中,教师需要结合当前高等教育改革工作对现有教学质量提出的全新需求,整合国家现有基础教学工作培养方案以及学生毕业要求,实现对课程评价管理工作的有效制定和完善,实现从基础教学理论到对教学成果定性定量的分析,以调整后续的教学方案。具体来说,教师需要对学生开展相应的教学调研活动,全面了解学生在情景教学以及案例教学中的实际感受,来对现有的教学方法进行相应地制定和完善。此外,教师还需要让学生学会从案例中进行分析,并且结合对应的知识点,形成全新的理论观点,认真地研究在相关案例学习过程中所得到的思想感悟,对于案例教学中所存在的问题进行反映,使得对应的案例教学工作能够得到进一步优化和改善。教师在案例教学过程中,还需要选择适当的角度来对相关教学工作进行排配,对案例教学中所包含的知识体系和知识结构进行完善和打造,使得案例教学工作能够沿着正常的教学目标以及教学大纲来进行。最主要的是相关案例教学工作,需要让学生实现最终对案例中所包含的理论以及论据进行有效地掌握,以此来实现对相关知识理论的学习和了解。

结合此类案例教学的方法,让学生在不断的案例学习中进行总结和反思,才能够确保对应的教学工作产生相应的教学效果。例如,在教师对学生开展条件反射的形成过程的教学工作中,教师可以选取望梅止渴的教学案例,来对学生提出相应的问题。例如,让学生探讨望梅止渴案例中个体的心理状况,从心理学的知识和视角,探讨引起个体产生望梅止渴一系列反射的原因和条件,让学生做出细致的分析和学习。同时,教师在该过程中还需要引导学生

对相关案例进行总结和归纳,与学生一起进行讨论,使得对应的教学工作能够达到事半功倍的教学效果。

### 4 联系现实,推而广之

当前,随着社会经济建设工作的持续推进,以及人民生活节奏的加快,现阶段社会市场竞争压力也越来越大,人们普遍产生了功利的思想,使得整个社会心态表现出其浮躁的一面,而此类不良的心态也传染到了新时期学生的思想层面,当代学生在进行学习的过程中普遍存在轻浮、急躁的心态,对待问题和难题没有耐心,缺乏艰苦奋斗创新的精神,同时还存在侥幸成功的心态,此类现象都是新时期学生心态浮躁的表现。而此类心态会引导学生迈向错误的道路,因此在当前对学生开展心理健康教育的过程中,教师还应当细致地发掘出心理学教育课程以及相应的案例教学工作所具备的思政元素,实现对学生有效的思想教育,家长以及教师需要对学生进行积极的心理引导,让学生保持一颗平常的心态。而融合相应的案例教学工作,结合心理学专业的知识内容、思政元素能实现对学生正确的教学引导,帮助学生无论是在对知识点的学习掌握层面,还是在思想道德建设层面,都得到相应地提升和完善。

无论是何种形式的教学管理工作,最终都是要实现对学生良好的教学引导,在对应的案例教学工作中,结合理论与实践的教学管理措施,能够实现对学生的潜移默化的教学引导,帮助学生养成良好的学习、行为习惯,让学生在案例学习的过程中,能够产生感同身受的教育效果,对于塑造学生健全的人格以及健康的心理有着积极的意义。

因此,无论是教师还是家长,都需要为学生树立正确的榜样,帮助学生正确地看待问题。在现阶段市场利己主义盛行的年代,借用心理学教育的方式来实现对学生在思想品德方面的培养。此外,教师在相应的教学工作中,还需要进一步延用延伸教学的方法,对学生在案例学习过程中存在不足的地方进行指导和纠正,同对学生表现优异的地方进行肯定和表扬,让学生在后续的学习过程中能够扬长避短,克服自身存在的不足。

### 5 结语

总之,在当前高校心理健康教育的过程中,教师需要积极地引入案例教学法,对相关案例进行提取和熔炼,结合对应的知识点以及相应的教学时机,适当地引入案例教学的内容,确保针对学生的教学培养工作具备针对性和侧重点。同时,在相关教学过程中,教师还需要组织学生开展自主讨论学习,引用全新的课堂教学模式。全面增强学生在课堂上互动学习的质量和效率,以此来达到相应的教学效果。

**作者简介:** 宋爽(1986.5—),女,黑龙江黑河人,讲师,研究方向:心理学教学教法,人才培养。

### 【参考文献】

- [1] 单珊.案例教学法在学校心理健康教育中的运用探讨[J].中华少年, 2019(24): 272-272.
- [2] 倪丽.案例教学法在初中道德与法治课教学中的运用探讨[J].试题与研究, 2019(25).