

基于教师分工协作的模块化教学研究

迟晓曼

(吉林交通职业技术学院 吉林长春 130000)

【摘要】当前不论是教育管理者,还是学校教师,对模块化教学的理解还不是很清晰,模块化教学在专业人才培养过程中也有实施,但是效果并不是很理想。本文主要从模块化教学的内涵、原则、专业教学内容、模块化方法以及模块化教学环境对教师分工协作提出新要求等方面进行了深入探讨和论述,以期对教育管理者 and 教师在实施模块化教学时有所帮助。

【关键词】教师分工协作;模块化教学;研究;实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55397

模块化教学的理念提出已久,但在实际专业改革和实际教学过程应用的并不多。很多专业课程体系停留在“基础课—专业课”的主线上,专业以传统课程体系为主线进行授课。如何将传统的课程体系进行碎片化、模块化,如何将行业企业标准融入到教学过程中,如何通过教师分工协作更好地实施模块化教学值得深思。

1 模块化教学概述

1.1 模块

模块,顾名思义就是一系列通用单元,这些单元有明确边界,具有某种确定功能和接口结构,可按某种规则进行组合。模块具有三大特征,即模块要相对独立、具有明确功能、具有一定的标准。模块可以组合成一个系统,也易于从系统中分离、拆卸和更换。但它不是对系统任意分割的产物,它具有明确的特定功能,这种特定功能不依赖于其它功能而能独立存在,并不受其它功能的干扰。

1.2 课程模块

所谓课程模块有两种理解,一是将某一门课程的内容按某种标准分解为若干模块内容,即课程内容的碎片化;二是以专业视角,将专业课程体系中全部课程内容进行重构,形成整个专业的课程模块,即专业内容的碎片化。课程内容的碎片化是专业教学内容碎片化的前提和基础,但二者并非完全一致。站在专业视角进行专业内容碎片化具有更高的整体性,能有效避免课程模块间的重复性与重叠性。

1.3 模块化教学

早在20世纪70年代初,国际劳工组织就提出了模块化技能培训的概念。该模式的内涵按职业岗位的完成程序为主线,以某种职业的岗位任务为依据,为实现岗位能力培养目标,将培训内容划分为若干培训模块,按模块开展培训教学。

这种模块化培训教学方法完全可以应用于职业教育领域的专业教学。但是基于专业进行模块化教学的难点有二:即专业教学内容的模块化细分以及模块细分后的教师分工协作问题。专业教学内容的模块化细分是基础,是前提,也是重点。而专业教学内容细分后,对教师教学组织、教师教学水平和教学能力都提出了新的挑战。

2 模块化教学的原则

实施专业模块化教学,需遵循以下几个原则。

2.1 系统性原则

要站在专业人才培养的全局视角,进行专业教学内容的模块划分,专业教学内容的模块化绝不是专业中所有课程内容模块化的简单拼接。专业教学内容的模块化细分要遵循系统性原则,这种系统性主要体现在模块划分的整体性、模块内容之间的有机衔接性、理论与实践的相融性以及模块目标一致性等多个方面。

2.2 实用性原则

模块划分时还要注意知识与技能的实用性,尽最大可能消除模块间的冗余。模块化教学组织要做到有的放矢,要实现培养目标,在组织模块化教学过程中,要时刻注意实用性原则,以学生为主体进行模块化设计,围绕着同一主题,融合课堂教学、练习、实验、操作、研讨等不同的教学形式,增强模块化教学的实用性,切实提高学生的学习兴趣和学习效率。

2.3 可持续发展原则

模块化教学在保证以实用技能为主的前提下,更要考虑学生的可持续发展,在进行模块化设计时淘汰陈旧知识和落后技能,针对行业前沿和未来技术发展,创新教学模块,让学生能够适应未来发展,具备可持续发展能力。

2.4 弹性原则

在进行专业模块化设置时要留有足够的空间和弹性,以应对行业发展、技术变化和社会需求改变。模块划分不是一成不变的,要根据实际情况及时做出调整。目前有很多院校过分强调人才培养方案的刚性,而忽略了人才培养方案的柔性,人才培养方案一经定稿就三年不变,教学管理和人才培养就显得过于教条了。

3 专业教学内容模块化的方法

3.1 传统的专业模块化存在的问题

当前,在专业领域提到的“模块化教学”,大多还停留在“课程模块”阶段。在“课程模块”阶段,课程是模块的最小单元,每个模块由若干课程构成。如有的专业将全部课程划分为通识课程模块、专业基础模块、专业核心模块、专业拓展模块、实习实训模块等,每个模块中都包

括几门课程。笔者认为,这样的专业教学内容模块化存在以下两点不足。

第一是以课程作为模块的最小单元,会导致这个最小单元不够独立,课程间难免会出现内容交叉与重复,所以在制定专业人才培养方案时,不得不花大气力来研讨课程间的课序、内容间的衔接,以规避上述问题,但事实证明效果不好。

第二是每门课程的学时多、内容杂,知识点和技能点不够突出。往往会出现,在制定人才培养方案和撰写课程标准时,思路较为清晰,能够准确知道各门课程的边界。但是,哪怕是不同的教师讲授同一门课程,也会由于教师自身原因导致课程侧重点有所不同,从而导致学生学习时对该门课程的知识点和技能点较为模糊、不够清晰。

3.2 “超市模式”专业教学内容模块化方法

笔者认为,真正意义上的、较为彻底的专业教学内容模块化应当是“超市模式”专业教学内容的模块化。所谓“超市模式”的专业教学内容模块化主要特征有以下几个。

3.2.1 专业视角

要站在专业人才培养的全局视角来进行专业教学内容的模块化,要打破传统的课程视角,按专业人才培养目标要求,将全部课程的教学内容进行系统化梳理与重构。打破原来的课程体系和课程逻辑,重构专业教学内容的模块体系和模块逻辑。模块体系以人才培养目标所要求的知识和技能为主线,模块与模块之间模边界清晰,最大程度消除冗余。

3.2.2 岗位需求

专业教学内容模块划分的另一个依据是专业对应的岗位能力需求。模块划分前可以先行梳理专业人才培养目标中关于专业岗位需求,比如知识需求、能力需求和素质需求,而后再次梳理专业岗位工作流程,对应工作流程的各个节点,明确岗位工作任务内容与要求,再将这些任务内容转化为教学内容模块。如此划分的好处就是,模块间的逻辑顺序与岗位需求相适应、清晰明确。

3.2.3 模块规模

关于教学内容模块的大小没有统一标准,也不应一刀切式统一,要视具体情况而定。有不少学者认为,专业教学内容模块尽可能规格统一(学时固定),这样看起来会很整齐,但这并不符合教学规律。所以在专业教学内容模

块划分时千万不能舍本逐末,只重形式而忽视内容。

3.2.4 学分对应

专业教学内容模块化的关键一步是学分对应,即按教学内容模块的学时多少、重要程度等因素为每一个模块赋予学分。为模块赋学时时要注意,并非所有模块的学分之和等于专业总学分,而应该是所有模块的学分之和要大于专业总学分,即同类模块要多,要给学生留有足够的选择空间,具备专业总学分即可毕业,这样才能实现“超市化”效果。

4 专业教学内容模块化环境下的教师分工与协作

专业教学内容模块化之后,对教师的教学组织提出了更高的要求。

4.1 模块化设计阶段的教师分工协作

在专业教学内容模块化设计之初,就需要教师们分工合作。这阶段的工作主要是模块拆分与确定、模块规模确定、模块学分确定、模块内容设计等方面。模块内容是否合理、边界是否清晰、能否最大程度消除冗余关键就在这个时期。

4.2 模块标准撰写阶段的教师分工协作

这个阶段相当于课程标准撰写阶段,只不过写作对象由课程换成了模块。在各个模块标准撰写过程中需要教师们分工协作。因为各个模块的教学标准是为专业人才培养目标服务的,所以模块标准的撰写仍然需要考虑模块间的顺序、衔接、相互关系。

4.3 模块化教学阶段的教师分工协作

为更好地实施模块化教学,实现预期模块化教学效果,在教学阶段也需要教师们的分工与协作。在实施模块化教学实施过程中需要教师们进行集体备课,需要教师们按人才培养目标集体设计教学环境、教学案例、教学工具、教学方法、考核评价、教案教材等方面,使模块化教学具有针对性、目的性和整体性。

作者简介: 迟晓曼(1973.9—),女,副教授,研究方向:计算机教学研究。

课题: 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《教师分工协作的模块化教学模式实践研究——以移动互联网应用技术专业为例》项目编号:2019ZCY155。

【参考文献】

- [1] 王常华,周益.模块化课程建设的指标体系研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(7):82-83.
- [2] 徐鲁宁,郭晓功.高职工作室教学模式的模块化教学研究[J].福建茶叶,2020,42(3):202-203.
- [3] 霍晓峰.现代教育技术在高校模块化课程教学中的应用探究[J].科技视界,2021(11):12-13.