

通过“综合英语”课程实现师范生专业素养培养目标 的探讨

王书勤

(宁夏师范学院外国语学院 宁夏固原 756000)

【摘要】“综合英语”课程是英语专业师范生的核心基础课,承载着对师范生教师专业素养培养与提升的艰巨任务,但综英课程教学对语言运用能力的培养和教师专业素养的提升并没有给予足够的重视和充分的训练。本文以英语师范生专业素养培养目标为导向,探讨“综合英语”课程教学在加强师范生专业素养培养及能力提升方面的策略,以达到素质培养和能力提升的目的。

【关键词】“综合英语”课程; 师范生; 专业素养; 培养目标

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55403

“综合英语”课程是师范院校英语专业的核心课程,对英语师范生语言基础知识的学习、综合运用能力的培养以及师范生教师专业素养的提升起着不可忽视的作用。综英课程在所有英语专业课程中所占课时最多,持续学年最长。然而,课程的教学方式还未能脱离传统的知识讲解模式,未能达到运用能力的培养和综合素质提升的要求。在师范专业认证的推动下,综英课程的教学也必须加快改革步伐,在教学中实践能力培养的目标,使师范生专业能力和教师素养得到全面有效的提升,达到人才培养方案对毕业要求的标准。

1 “综合英语”课程与师范生培养目标

综英课程教学就是对人才培养方案的具体实施,课程教学必须通过具体有效的方式达到人才培养的目标要求。根据宁夏师范学院外国语学院英语(师范)专业人才培养方案(2018修订版),本专业对人才培养的目标要求可归纳为:①对专业素养能力的要求:具有较好的人文与科学素养、扎实的英语语言知识和专业知识,有较强的英语语言运用能力和英语教育教学能力,成为高素质英语专业应用型人才;②对专业应用能力的要求:具有将英语专业理论知识、教育理论与实践相结合的能力,能够运用专业知识发现、分析并解决问题;③对英语师范生职业素养和教学能力的要求:具备良好的教师职业素养和从事英语教学的基本能力;具有计算机等多媒体技术的基本应用能力及运用现代教育技术开展英语教学的能力。总之,培养方案的人才培养目标对综英课程教学提出了具体要求,人才培养的中心目标是过硬的素质和能力。因此,综英课程教学必须实践能力培养和素养提升的目标,落实人才培养的具体目标要求,让知识、能力与素养的发展在课程教学中得以实现。

2 通过“综合英语”课程教学落实师范生培养目标

“综合英语”课程使学生学习和巩固英语知识,培养和实践英语语言运用能力。课程大纲从知识、能力和素养三个方面阐释了人才培养的目标。知识目标包括语言方面的词汇语法、语音及文体知识,而对知识的理解和掌握是为了能力的发展与提升。英语的听、说、读、写、译的能力都要在这门综合课程中加以训练。此外,课程的素养能力,如跨文化交际能力、思辨与创新能力、沟通合作以及分析与解决问题的能力,连同一定的终身学习和发展意识都包括在内。为达到以上目标,教师的教学设计就必须以培养能力与提升素养为目标的教学活动组成。综英课程教学通过课前、课内以及课后的教学活动实施具体教学目标。

2.1 创设以培养能力为目标的课前活动

综英课前活动包括学生在教师授课前所做的个人展示和以小组形式对课文相关内容的学习与呈现,二者对语言综合运用能力的培养和提升都能起到积极的作用。

2.1.1 个人课前展示

教师指导学生根据自己的兴趣选择英文材料并进行展示,如介绍一首英文歌、英文诗,介绍一本书、一部电影、一个热门话题、一种食物或饮料,或者分享对自己有触动的视频,为电影配音或朗读绘本故事等多种形式和内容的展示。学生经过选材加工后,在10分钟左右的时间用英语展示出来。个人展示前对网络资源的筛选和剪辑,课件制作以及在展示时表现出的语言运用能力和呈现技巧,使课前展示成为能力训练与才艺展示的舞台。

2.1.2 小组活动

课前小组活动是学生按照教师的要求对每单元的课文背景及相关知识点所做的学习呈现。小组成员互相协作,共同商议要呈现的内容,但需要每位组员参与展示,然后教师给每位成员打分。为督促小组成员之间的协作配合与群策群力,教师也可以适当采用给小组打平均分,或

由全班同学共同参与打分。除了对课文背景及知识点的展示外,教师也可以安排小组来处理课文内容的学习。教师将课文按段落分配给不同小组提前准备,然后在课堂上以不同形式带领全班同学学习课文,如朗读课文、复述大意、讲解生词、造句、翻译或英语释义、解答其他同学的问题或向其他同学提问等。小组学习活动由学生主导,带动全班参与,在知识学习的过程中训练素质,提升综合能力。

2.2 设计“产出导向”的课内活动

“产出导向法”是文秋芳教授提出的最新教学理论,在国内英语教学中得到普遍认可。以产出为导向,意味着一切课堂活动皆指向产出。产出既是目标,也是原驱动力。该方法通过教学中的驱动、促成和评价过程加强语言产出,使产出本身成为语言学习的驱动,从而使语言学习的目标更明确,过程更具趣味性,方法也通过多元化的评价进一步加强互动,实现“以评促学”“以评为学”。

根据产出导向的方法指导,“综合英语”课程的教学活动就是产出驱动、输入促成的学习和运用活动。产出通过输入来实现,对教材内容的输入性学习,包括语言知识、语言文化等,为输出提供了素材和手段。教师在教学过程中根据教材内容设计多样化的输出任务,结合评价的督促,激励学生不断进行语言输出练习。将学生在课堂上的语言输出表现作为过程性考核内容评价,可加强语言输出的效率。教师需要在开学的课程要求中明确考核方式和要求,说明课堂表现的占比,并在教学过程中不断提醒和督促学生参与。对输出性语言训练的强化也要求学生在课堂上必须勤于思考,积极发言。学生也必须克服自己的胆怯和惰性,突破自我。不过教师也需要考虑这部分不够主动的学生情况,设置多样化的表现方式来鼓励参与,如同伴或小组活动等。

以产出为中心的教学方法对教师的教学能力也提出了挑战,教师需要灵活地利用课文内容的不同方面创设语言输出的活动。在课文涉及的文化背景、语篇内容及语言点,甚至课后练习的处理中都要设计产出练习和活动。教师在课堂教学中可以对课文内容、句子或词语提出问题让学生回答,或要求学生复述、归纳课文及段落内容,或用其中词语、语法造句等方式来进行语言输出。这种方式督促学生提前预习并解决词语方面的问题,因此也能提升学生的自主学习能力。

2.3 提升课后能力训练的有效性

学生的课后训练除了课本和练习册的巩固练习外,还可以加入能力训练类的口头与书面表达类的练习。课后口语训练的方式可以采用对话、复述课文内容,或对某一话题发表议论、采访他人、讲短故事并录制音视频等。这部分口头练习可以借助微信平台小打卡来完成,然后统计次数并计入作业成绩。对书面语的训练可以要求学生用英文发短信、写贺卡或感恩卡、写留言条、请假条,写评论、

课文摘要或作文等。书面表达能力的训练也是对学生综合能力的训练,对语言表达能力、逻辑思维及组织能力,以及品德素养等方面素质的提升训练。

为提高书面写作的训练效果,教师可采用在自己批阅之前先让学生自己修改或互相修改的方法,要求学生在上交最终稿的同时上交2~3遍修改稿。这种方法可以有效帮助学生改正语法错误,加深对语法正确形式和作文结构的理解,从而提高写作能力及语言水平。

3 通过“综合英语”课程教学评价促进师范生培养目标实现

清晰有效的考核及评价方式不仅可以帮助学生有的放矢地开展学习,也可以让教学过程更有利于实现能力培养的目标。“综合英语”课程的考核分为平时的过程性考核和期末考试。考核细节及占比如下。

3.1 过程性考核(40%)

平时的教学过程也是过程性考核过程。依据课程教学大纲及课程组商议,平时成绩由单元测验、作业和考勤及课堂表现三部分组成。平时成绩的每部分中所包含的内容及占比是:

3.1.1 单元测验(20%)

单元测验的内容通常包括词汇及语法、翻译、英英释义和听写。考核内容都是对能力训练结果的检测,涉及项目多,因此占比较大。

3.1.2 作业(10%)

作业可以根据任课教师的个别要求进行布置,比如:①学习笔记,各单元学习笔记的内容可包括词语造句、句子或段落翻译、英英释义、语法点的学习归纳等。②作文,每学期3-4次,在学生互批的前提下由教师批阅打分。教师可将作文评分标准以表格形式发给学生,使学生可以依据格式规范写作,亦可在互批时有评价标准。作文评分中还可加入对书写的考核,使师范生的教师综合素养得到提升。③课前展示,按照学号轮流进行。教师根据学生展示时表现出的语言运用水平、选择内容和展示效果进行打分。可以给学生强调展示时要注意互动、创意和语言能力的表现。④其他作业。教师还可根据训练内容布置能力与创意作业,如唱英文歌、趣配音、配乐诗朗读或制作节日卡片、写感谢或留言条等,并在微信小打卡程序中拍照记录学习过程。

3.1.3 考勤及课堂表现(10%)

课堂表现是课堂活动的主要考查点,也是课程教学最主要的输出活动。教师制定表格记录学生课堂发言次数,并根据学生回答问题时的语言表现和内容充实度做记录。以表格形式记录并适时地向学生反馈次数是必要的督促手段。

3.2 期末考试(60%)

期末考核是闭卷形式的考试, 题型通常包括词汇语法、完形填空、阅读理解、英汉互译、英语释义和作文。考试涉及词语运用、阅读理解、英汉互译、写作以及综合语用能力的考查。期末测试对能力考查的综合性与考试形式的规范性确定了它的更大占比。课程教学与评价贯穿整个教学过程, 使学生在考核评价的引导和督促下积极参与能力训练与素质提升活动。

“综合英语”课程注重能力培养的有效教学对师范生英语专业能力及教师综合素养的培养与提升起着极为重要的作用。课程教学必须与人才培养的具体要求紧密结合, 课堂活动设计也要以实施这些要求为目标, 在课前、课内以及课后的活动中以素质与能力的培养与提升为中心。在“产出导向”的驱动下, 让学生的输出性学习活动

成为课堂活动的主导和目标, 使学生在学习中能主动参与, 积极投入, 在输出表达的参与过程中体会学习的乐趣和获得感。此外, 多元化的有效评价方式也能促进输出性教学目标的达成。“综合英语”课程的语言基础课程地位决定了它在师范生专业素养及语言综合运用能力培养与提升中的作用, 而课程教学就是实现师范生人才培养目标的过程。

作者简介: 王书勤(1969—), 女, 副教授, 研究方向: 课程教学。

课题: 宁夏师范学院 2021 年校级本科教学项目, 编号: NJYKCJX2105。

【参考文献】

- [1] 宁夏师范学院外国语学院英语(师范)专业人才培养方案 2018(修订版), 2020(11): (01-04)。
- [2] 徐静霞. 小组合作学习模式在英语教学环节中的应用[J]. 宁波教育学院学报, 2016(18): 138.
- [3] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [4] 李莹. 多模态视阈下高校综合英语课堂教学模式探析[J]. 海外英语, 2020(21): 123.
- [5] 刘士祥. 国外多元考核对商务英语课程评价改革的启示[J]. 辽宁高职学报, 2014(16-08): 69-72.