

高职计算机应用技术教学团队建设及策略研究

邹汪平

(池州职业技术学院 安徽池州 247000)

【摘要】建议教学团队是院校提升教学质量和水平的重要手段,在现在高职计算机人才培养工作中,技术型的教学团队力量还是比较薄弱,要提升大学生的竞争优势,就要做好专业教学的建设。基于此,本文对高职计算机应用技术教学团队建设问题、必要性进行了分析,并提出了建设的策略,以供参考。

【关键词】高职计算机;教学团队;建设;策略

DOI: 10.18686/jyxx.v3i9.55413

在新的时代背景下,计算机逐渐成为了人们生活、学习工作中非常重要的工具之一。从目前高职计算机教学情况看,经过了长时间的发展,已形成了较为完善的计算机专业教学体系。但技术的革新速度很快,计算机专业教学也要紧跟时代发展趋势。而在此过程中,计算机应用技术教学团队的建设成为需要解决的重点问题。

1 高职计算机应用技术教学团队建设存在的问题及必要性

在实践教学中可以了解到,虽然高职对计算机技术应用专业教学非常重视,但是受到各方面因素的影响,专业教学团队的建设还存在一些问题,阻碍了专业的发展。

1.1 存在的问题

现如今,高职计算机教学团队建设存在如下问题:第一,个体素质水平无法满足新教学模式的需求。有些教师是刚从院校毕业的学生,自身的实践经验不足,专业技能水平不高。第二,高职院校有些教师是从企业所聘请的技术水平高的工作人员,受到时间、精力等因素的影响,使得他们不能很好地去协调校企合作工作。第三,教学团队整体结构并不是很完善,与企业岗位工作挂钩的科研项目很少,在技术研发、成果转换等方面的能力不足,教学团队的工作任务大,与企业联系少。

1.2 必要性

高职教学的目的是培养社会所需的高素质水平的人才,保证每个毕业生在毕业后都可以顺利进入到岗位工作。而要实现这一目标必然离不开教师,教师是人才培养的关键。高职院校计算机应用技术教学团队建设,能够有效弥补传统人才培养模式中存在的问题,可以最大限度地满足计算机专业人才培养的需求,对提升计算机专业学生的综合能力、社会竞争优势等各个方面都具有重要的作用。

2 高职计算机应用技术教学团队建设策略

要想在激烈的市场竞争中占据优势,人才培养是关键,高职院校计算机应用技术专业要想培养技术人才,为社会的发展输送更多人才资源,就需要重视教学团队的建设。

2.1 制定完善的制度,给予适当的激励

高职院校可以将计算机应用技术教学团队建设融入

到学院的整体规划中,并制定完善的制度与奖惩方案。在制度、福利、时间等各方面给教师团队建设提供保障,定期安排优秀教师到企业去实践学习,对企业岗位工作有一个更系统的认识,同时,企业也可以鼓励教师加入到课题研究中,共同学习;在职称评定等层面要公平公正,构建一支高水平的教师团队,提高整个院校的教学能力和水平。如某高职院校为了满足新一轮高职人才培养水平评估要求,院校对计算机应用技术团队建设非常重视,给予了相应的政策制度支持,每学期都安排1~2名教师到企业学习,教师在外学习期间不会额外扣出工资,反而对教师教学课时进行了重新规划、调整,以保证教师有充足的时间进入到学习中,参与到企业技术研讨等工作中。同时,为了保证教师的基本生活需求,院校还给予了资金支持,对学习能力强、技术水平高的教师每月除了基本工资外,还发放了岗位津贴。在这些制度、措施的支持下,专业课程教师参与学习的热情变得更加高涨,取得了很好的效果。

2.2 校企合作,提高整体实力

计算机应用技术领域知识、技术更新发展速度很快,教师只有与时俱进,掌握最新的理论知识、技术才能适应技术发展需求。如何与本行业主流技术处在同一水平线上,校企合作就是很好的选择。因为企业是与市场联系最密切,对市场需求掌握最清楚,对人才需求也是最了解。校企合作不只是高职人才培养改革的有效途径,更是建设专业技术教学团队的重要途径。计算机应用技术教师团队的建设要牢牢把握校企合作优势,专业教师要到企业与技术人员共同进行有关技术、项目的研究,这样,不仅能够将教师自身的专业优势发挥出来,而且还能够提升教师的教学水平,掌握大数据、人工智能等一些最新技术,更好地为教学工作服务,为社会的发展培养更多技术型人才。在教学团队建设过程中要重视内涵发展,关注团队成员的能力,重视长效机制的建设。此外,高校还可以构建阶段性培养机制。第一阶段,高校组织计算机技术专业教师对最新知识、技术进行学习;第二阶段,组织教师参与实践训练,检验他们的学习效果;第三个阶段,补充教育,巩固学习;第四阶段,高校与企业合作,共同制定培养方案。某高职院校积极顺应时代趋势,计算机应用技术专业和一些行业内比较有名的企业都建立了良好的合作关系,一些计算机应用技术专业的教师不只有教师这一责任,还在企

业担任了兼职技术顾问,和企业技术人员有着密切的联系,能够第一时间掌握计算机技术发展的最新动态,了解企业应用的主流技术手段,这对提高教师自身的素质水平,建立专业技术教学团队都有很大的帮助。

2.3 培养专业带头人,提升教学团队的社会适应能力

这里所说的专业带头人也就是教学团队中的核心带头人。专业带头人的培养可以从企业引进或者是行业优选,革新骨干教师的培养模式,具体可以从如下方面进行:第一,设置优惠政策从企业或行业引进技术人才。对引入的人才要做好理论及技术培训,让他们既可以从专业领域角度去熟悉了解企业最新技术发展情况,又能够具备很高的教学技术水平。第二,优化培养环境。要培养专业带头人,必然需要一个好的环境。为此,高职院校要加大实训、实践基地的建设,构建专业教师资格认证体系,对高职教师的任职资格等加以重新规划、设定,关注教师职业素养、工作经验、科研能力等。

2.4 借助网络资源,自主学习

计算机应用技术专业团队建设涉及到的内容很多,要保证建设效果,还需要有效利用各种网络平台,加强师生互动,设计师生交流互动系统、问答解惑系统,还可以借助系部FTP等多种平台。同时,还可以开展专门的网上校友会,对历届毕业生信息有一个更完善的了解,以不断地革新教学工作。此外,教师团队成员还可以借助网络资源自主学习,研发网上测试系统,设计资源网站等,与专业教师或者是行业专家进行交流,学习经验,改进不足,提升自身的计算机应用技术教学水平。

2.5 树立品牌,更新人才培养模式

高职院校是培养人才的重要场所之一,要培养与社会岗位工作需求相适应的计算机技术人才,就要积极承担人才培养的责任,依据自身发展特点与专业优势,对计算机应用技术专业课程加以更新和调整,建设课程体系的重构,多增加一些人工智能等课程,吸引更多优秀教师的注意。此外,还可以用具体活动作为支撑,用项目来驱动,创新人才培养路径。对人才培养体系中的内容加以完善,设置与职业能力素养有关的课程,让计算机应用技术专业成为高校的品牌专业,受到行业及教师的关注,促使更多的行业人才加入到人才培养过程中来,组建一支集行业、学校为一体的技术教师团队。有了更多人才的加入,计算机应用技术专业才能更具影响力,学生才会更有学习的欲

望。当然,这还需要教师发挥引导作用,在实际项目中,鼓励优质学生参与,让学生对专业发展方向有一个大致的了解,还可以设置专门的实践项目,促使学生参与到教师科研活动中来,以培养学生计算机思维能力和水平。在培养人才时,还要保证学生知识掌握的系统性、深入性,提高学生技术应用能力和水平,开拓他们的视野,在未来能够更好地适应岗位需求。

2.6 重视目标管理,做好绩效考核

在建设计算机应用技术专业团队时必须要让团队中的每一个人都认识到自身需要承担的责任及要实现的目标,分阶段给每名成员制定对应的标准要求,各院系、各专业都要依据目标方案来监督、考核团队建设情况,在此过程中一旦发现问题要立即整改,并加以总结。当然,对团队任务完成比较好的要给予奖励,以此调动成员工作的热情,保证团队建设工作能够顺利进行。计算机应用技术专业实践性很强,对教师的要求比较高,教学团队管理人员要与系部签订专门的目标责任书,团队中的每名教师都要依据自身在团队中的分工来签订对应的目标责任书。责任书中必须要将团队权责、义务划分清楚,并将整体目标划分为几个小目标有序完成。同时,系部也要制定完善的绩效考核标准,并构建相应的考核小组,严格依据有关要求对团队教师加以考核。

3 结语

总而言之,高职院校计算机应用技术教学团队的建设是非常重要的内容,对提升师资队伍的整体教学质量和水平,提升人才培养质量等各个方面都发挥着很重要的作用。为此,高职院校要重视教学团队的建设工作,制定完善的制度,给予适当的激励;加强校企合作,提高整体实力;重视目标管理,做好绩效考核,组建一支专业的能力素质水平高的教学团队,为计算机应用技术专业人才培养提供保障。

作者简介: 邹汪平(1982.10—),男,安徽池州人,硕士,教授,研究方向:智能算法应用研究。

基金项目: 2021年安徽省高校学科(专业)拔尖人才学术资助项目(编号:gxjzD2021119);2020年安徽省质量工程项目(编号:2020mooc354);2019年安徽省质量工程项目(编号:2019cxtD045);2019年池州职业技术学院质量工程项目(编号:2019jyxm13)。

【参考文献】

- [1] 赵建华,刘宁.新工科理念下陕西省“一流专业”建设路径研究——以计算机科学与技术专业为例[J].微型电脑应用,2019,35(5):55-57.
- [2] 第三届教学管理与课程建设学术会议论文集[C].株洲:湖南工业大学法学院,2012:4.
- [3] 曹秀平.“互联网+”时代高校计算机教学团队建设的有效途径[J].造纸装备及材料,2020,49(4):163-164.
- [4] 魏璐.“互联网+”时代计算机教学团队建设的有效途径分析[J].东西南北,2018(18):134.
- [5] 邹汪平,余意,梅映天.校企合作背景下高职院校计算机专业教师队伍创新团队建设探讨[J].计算机产品与流通,2020(8):158.