

基于成果导向(OBE)的高职教育课程模式研究与实践

张 皓 刘 岩

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080)

【摘要】在当前OBE教学管理理念下,针对高职院校课程教学模式的研究与实践,需要全方位以学生的学习成果为核心,结合当前市场行业的发展变革来对课程资源进行定向化的打造,同时建立规范化、标准化的教学课程体系,来实现对学生定向化的培养。本文基于成果导向,对高职教育课程模式进行研究和探讨。

【关键词】成果导向; 高职教育; 课程模式; 研究与实践

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i9.55414

成果导向教学是以教学成果逆推教学策略的教学管理理念。在该过程中,教师以及学校需要对相应的问题做出细致的分析和探讨,来采取定向化的管控措施,确保各项教学管理工作的开展都能够围绕着学生的学习成果来进行,实现对学生有效地教学引导。

1 成果导向教育理念的概念

OBE 也称之为成果导向教育,该理念中倡导相关工作应当以学生作为教学管理的核心,以学生具体的学习成果为导向,实现对现有教学管理工作持续改进的教学管理形式。相关理念注重学生在完成学习之后能够产生怎样的学习效用,即学生在学习过程中学会了怎样的技能与知识,并且能够在后续的工作、生活中产生怎样的成果,以此来衡量相应教学工作的具体成效。

OBE 教学管理理念注重强调学生深度学习的过程,结合更高的教学培养标准,要求学校以及教师在相应的教学管理工作中,能够实现对落实定向化且精细化的教学管理,培养学生终身学习的习惯。

1.1 以学生学习成果作为导向

之前说到 OBE 全方位以学生具体的学习成果作为相应的教学导向,实现对人才体系化、定向化的教学培养。根据具体的教育方针,制定人才教育培养的目标,设置学生毕业的需求,再对相应的课程体系进行构建,采取逆向设计的管控原则,一切与具体的成果为需求,来倒推相应的教学管理程序。结合这一基本的管控原则,学校应当对现有的经济社会以及产业发展进行定向化的分析,确保针对人才的教学培养工作能够满足时代发展的需求。

首先,学校应当结合教学管理定位,以学生全面发展作为基本的教学管理理念,实现对人才培养目标的有效制定和完善。其次,学校应当根据当前市面上相关岗位对专业人才定向化技能的需求,以及对学所具备的知识、能力、素质的基础要求,再将具体的专业教学目标划分为若干的管控细项,将其纳入到学生毕业考核层面,全方位保证学生在完成毕业之后能够达到相应的技能水平以及较高的思想觉悟水平。最后,通过对各门专业课程定向化的教学设计,让学生在学过程中能够取得预定的学习成果,支撑其完成相应的大学学业,当学生完成对相应课程体系全方位、系统化的学习之后,其具备基本的能力架构以及知识架构,以此来满足毕业的成果目标。

1.2 以学生为中心

OBE 教学管理模式注重学生在后续毕业之后其实际的价值产出以及学生学会的知识能够实现灵活地利用。OBE 成果导向教学,强调学生能够学以致用,学校以及教师都是作为学生教学引导者的形象,实现对学生启发式的教学管理,因此学校需要以学生的学习成果作为办学开创的条件,实现对现有教学保障性工作的不断完善和提升。另外,教师还需要在具体的教学管理过程中,实现对教学管理模式的分析、设计以及结合网络资源对现有课程体系构建和完善。同时在教学实施以及教学管理评价的过程中,全方位以学生基本的学习能力以及知识技能为基础,帮助学生达成基本的学习成果,结合学生现阶段智力、能力、思想道德水准,组织教学活动,设计体系化的教学管理内容,选择合理的教学管理策略,全方位以学生作为教学工作的主体,教师作为辅导者的角色,鼓励学生进行深度全面的学习,注重培养学生学习习惯以及个人学习能力。

2 OBE教学管理模式下高职院校课程教学模式的研究

2.1 以成果任务为教学驱动,采取闭环改进的教学管理模式

成果导向教学需要学校明确相关专业人才培养的具体结果,再由结果反推必要的教学培养条件,结合当前学校专业的划分以及产业的发展需求,将专业与产业岗位进行有效地衔接,结合成果导向,采取逐层分解的教学管理策略,实现对教学管理目标反向地支撑。将当地的经济发展与专业教学目标进行细分,确保每一门课程都具备明确的教学管控目标,能够实现对学定向化、精细化地教学管控,以此来实现对当前教学工作精确合理的设计,确保学生在完成学业之后能够正常地就业、创业,为社会产出更大的经济价值。

OBE 教学管理模式以学生作为相关教学工作的核心,强调学生在学习过程中所具备的实际学习效用,以及学习最终产生的成果。当前高等院校在教学管理的过程中,应当结合多元化的人才教育观念,来对职业教育课程进行规范化的打造和建设,让学生在学过程中能够清晰的认知自身职业生涯发展的道路。同时,学校也需要结合当前市场的发展规律,合理的设置教学管理目标,以及

当前教学管理工作预期所需要达成的教学成果。在相关教学工作中,全方位注重学生实践教育,采取循序渐进的教学管理程序,实现知识理论到实践技能的有效教学切换。同时以实地岗位活动以及相关项目作为教学的载体,引领出当前课程教学工作的核心内容。并且在相关教学工作中结合项目教学、探究式教学来激发学生对于相关专业课程的感悟。

OBE 教学管理模式还强调持续改进的教学管控原则,所谓持续改进,是指学校以及教师需要实时地根据当前市场行业的发展变革以及市场经济动态化的调整,来实现对当前课程教育动态化地部署,制定动态化的人才培养目标,结合短期目标与长期目标,实现对当前教学工作的完善。在该过程中,学校还需要注重对当前课程教育体系的设计和打造,完善教学管理内容,同时结合客观、公正的教学评价,来实现对内部教学管理工作持续的改进和优化。

因此在 OBE 理念下,对于当前职业教育工作,学校以及教师需要以教学成果为导向,结合当前市场行业发展的趋势,诊断现有的教学管理工作中存在的问题,采取闭环的教学管控模式,以任务作为发展的驱动,促进当前课程教育工作的全方位改革和完善。

2.2 构建闭环改进的教学管理策略

以成果为导向:在对闭环改进课程教学模式的构建以及管控的过程中,学校也需要抓住以成果为导向这一基准,采取逐层分解的管控策略,细化各项教学管理目标以及针对学生具体的考核管理标准。在该过程中,教师应当对目前课程专业预期所需要达成的学习成果以及相应的指标进行分类,并且落实对其层次化地管控。之后再将课程所支撑的专业领域,以及学生所需要达成的具体学习成果进行定向分配,通过直接、间接的检验形式,在固定的时段对学生学习成果以及相应指标达成状况进行检验。教师以及学校还需要对课程教学所需要达成的教育成果以及对素质培养的目标进行明确的要求,最终,结合 SMART 原则,检验相关课程教学管理工作实际达成的结果,制定合理的考核标准。

以任务作为驱动力:任何工作的开展都需要具备内部驱动力以及外部驱动力。对于当前教育行业,学校以及教师也需要结合内外驱动力来促进学生实现个性化、多样化的发展。在该过程中,学校以及教师要具备多元化的人才培养观念,分析学生在该时段所具备的智力发展特征以及日常思维、行为准则,根据学生的智能状况以及学习指向关系开展具备现实意义、价值的项目教学内容,以工作任务作为驱动力来推动相关教学课程的实施。

与此同时,学校还需要对学生现有储备的知识以及能力进行考量分析,对现有的教学环境、课程资源以及课程教育时间进行定向化地匹配。在职业教育过程中,结合教学成果的分析,对学生采取定向化的实践教育,结合循序渐进,尽可能将项目化的教学管理工作进行细分,构建各项目工作任务预期达成的教学培养成果,由行业、产业反

推课程设计的具体内容,确保相关工作能够促进学生回归到相应的实践活动中。

3 OBE教学管理模式下,高职院校课程教学模式实践分析

在当前成果导向、任务驱动的教学管理模式中,不同的专业学科往往具备不同的教学导向以及教学目标,以当前建筑工程技术专业为例,该专业要求学生具备相对较为宽广的知识面,其要求具备施工人员的知识技能同时还涉及到项目测量、质检、安全等岗位内容。此外,相应的学生还需要具备数据分析能力以及信息筛选能力,同时还需要具备较高的职业道德,能够对相应的问题做出细致的分析和探讨。

在相关课程教学实施过程中,教师要根据学生具体学习需求来对课程教育资源进行定向化的打造,尽可能带着问题切入到建筑施工课堂中,全方位以学生业务实操作为教学的核心内容,采取集中演练、操作的教学管控形式,辅导学生完成对相关知识内容的有效学习。另外,建筑施工专业也是一门具备较强实践训练性质的课程,教师在该过程中需要结合任务教学、项目教学,按照当前课程教学的预期学习目标,来实现对学生有效的教学引导,在学生完成对建筑施工基础课程以及实践教育内容的有效学习之后,还需要对学生进行客观、细致的教学评价,来检验其具体的学习成果。

例如,在教学评价过程中,教师应当适当地结合校企合作模式,在师生互评、企业评价、学生评价的管控模式中,实现对学生学习成果的有效检验。教师还应当在教学过程中及时地收集学生反馈的信息,实现对现有教学设计、教学内容、教学组织定向化的打造和建设,弥补其中存在的不足。由学校二级学院教学质量监控组来对学校现有的教学成果进行合理地分析和探讨,来考量学生是否满足毕业的标准。

4 结语

总之,在目前以成果导向的教学模式中,教师要实现具体的教学设计、分析、教学课程资源开发、课程教学内容的实施、评价。最终结合信息回馈来实现对教学管理工作的诊断和改进。

作者简介:张皓(1967.2—),男,广东丰顺人,硕士,副教授,研究方向:高职教育,建筑工程;刘岩(1967.4—),女,黑龙江延寿人,高级经济师,研究方向:建筑经济,高职教育。

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划 2016 年度课题“基于成果导向的高等职业教育课程模式研究与实践”(课题编号:ZJC1316030);黑龙江职业学院“OBE 课程实验室”专题研究与实践重点项目“成果导向(OBE)课程教学模式研究与实践”(课题编号:OBEZ202014)。

【参考文献】

- [1] 张祺,徐小林.基于成果导向(OBE)理念下的高职院校室内陈设设计课程教学实践研究[J].艺术家,2020(4):85-86.