

“双高”背景下高职院校物流管理教师教学创新 团队建设研究

张 灵 刘晓娜*

(湖北生态工程职业技术学院 湖北武汉 430000)

【摘要】基于“双高”背景，高职院校物流管理教学团队建设工作需要在原有的基础上进行调整和提升，这对高职院校整体发展来说具有重要现实意义。与此同时，也将促进教师个人不断进步。本文主要围绕双高背景介绍、高职院校物流管理教师教学团队建设中存在的主要问题、双高背景下高职院校物流管理教师教学创新团队建设这几个方面展开深入分析，重点结合“双高”背景，关注高职院校物流管理教学团队综合能力、跨专业知识、个人素质，打造更优秀的物流管理教学团队。

【关键词】“双高”背景；高职院校；物流管理；教学团队

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55421

随着“双高”计划的推进，众多高职院校开始改革物流管理专业课程体系、教育教学。在这个过程中，教学团队发挥着重要的引领、执行作用。为了更好地落实“双高”相关工作，高职院校物流管理教学团队要在原有的基础上，追求更高目标，不断涉及新的知识领域。目前，在高职院校物流管理教学团队建设中，需要改进的问题主要有：“教学能力不全面”“跨专业知识不足”“综合素质有待提升”等。面对这些问题，高职院校要从综合能力、跨专业知识、个人素质出发，关注教师个人进步，不断加强教学团队建设。

1 “双高”背景介绍

在国家“双高计划”中，一高指的是中国特色高水平高职院校，另一高指的是中国特色高水平专业。在2018年，教育部正式提出中国特色高水平高职院校、专业建设计划，强调扶优、扶强，打造一批当地认可、行业认可、国际认可的高职院校和优秀专业。自此，围绕“双高计划”，全国各高职院校开始认真反思传统的办学理念、模式，朝着新时代职业教育的新要求^[1]，积极部署“双高计划”相关工作。目前，“双高计划”的影响力，主要体现在：

第一，加强专业建设。“双高计划”的实施，对高职院校各专业建设工作，提出更多新的要求。基于这些新的要求，高职院校需要有精益求精的态度，从课程、资源、方法、考核等不同维度切入，突出各专业的时代性以及社会价值，进一步加强各专业建设。第二，优化人才培养模式。在传统的人才培养模式中，高职院校各项工作的部署还不够全面，主要以学生职业技能为导向。立足“双高计划”，高职院校教师开始提升个人认知水平，朝着更全面、更国际化的方向，重塑人才培养体系，将人才培养计划与各行各业发展、国家经济建设等联系起来，并定期调整计划内容^[2]。第三，提升学校整体办学质量。为了跟上“双高计划”的步伐，全国各高职院校开始统筹、规划各部门工作，除了紧抓教学环节，“实训”“党建”“研究”“活动”

等也属于重点工作范畴。高职院校强调各部门协同发展，以集体力量、集体智慧，构建一套科学的管理体系，提升学校整体办学质量。

在“双高”背景下，我国高职院校物流管理专业也在进行多方面尝试、探索。为了更好地适应“双高”带来的各种变革，相关教学团队也在积极调整。在这个过程中，并非每一所高职院校的教学团队都能找到前进的正确方向。比如说，“教学能力不全面”“跨专业知识不足”“综合素质有待提升”等^[3]，这些仍然是十分突出的问题，需要高职院校拿出魄力和行动来积极应对。

2 高职院校物流管理教师教学团队建设中存在的主要问题

2.1 教学能力不全面

在高职院校物流管理教学团队建设中，有些教师能力不够全面，对新事物的学习、吸收比较慢。具体来说，设计物流管理教学体系时，有些高职教师在实践应用层面经验不足，主要的工作重心放在理论分析上。当学生需要差异化实践练习，或者，当学生遇到实践方面的难题，教师很难提供有效支持。这一类教师大部分时间都在学校，很少深入物流行业，缺乏实践锻炼和积累^[4]。除此之外，有些高职教师习惯复制、模仿以前的物流管理教案，没有将个人见解融入教学。这样的教学带有千篇一律的枯燥性，不利于调动学生积极性。以上都是高职院校物流管理教学团队能力不全面的表现。

2.2 跨专业知识不足

当前，高职院校物流管理教学团队跨专业知识不足，具体表现在：一方面，跨专业理论知识不足。高职教师的个人认知往往会影响物流管理教学的质量和完整性。目前，有些高职教师专注于本专业理论知识，对于物流管理相关的专业和领域缺乏深入研究，没有进行跨专业理论知识分析。随着物流行业不断发展，融合性越来越强。如果学生缺乏基本的跨专业理论知识，很难真正融入新时期的

物流行业。另一方面,跨专业实践知识不足。在物流管理实践教学环节,有些高职教师将物流管理专业与其他专业割裂开,没有立足整体性视角^[5],开展一些有意义的跨专业实践活动。这不利于高职学生拓展实践学习范围,容易限制高职学生对物流行业以及相关行业的认知。

2.3 综合素质有待提升

关于高职院校物流管理教学团队建设,综合素质培养与考核是重点。但在实际情况中,有些物流管理教学团队并没有达到合格的综合素质。从管理层面来分析,有些高职教师对待物流管理教育教学工作有自己的想法,有丰富的教学经验,但在管理层面上则比较被动,不知道如何部署管理工作。具备良好的管理能力属于高职教师的一种职业素质,有利于高职教师管理学生、培育学生,走进学生的学习生活、内心世界。从工作责任感来分析,有些高职院校物流管理教师面对学生提问,只是简单地告诉一个答案,没有从引导的角度,对学生展开循循善诱,导致学生自主学习能力较差、思维不活跃^[6]。而且,有些高职教师结束课堂上的教学后,不再愿意和学生一起探讨物流管理相关学习任务。这样一来,即使学生有继续学习的需求,也缺乏高质量的物流管理第二课堂。

3 “双高”背景下高职院校物流管理教师教学创新团队建设

3.1 建立综合能力考核体系

针对物流管理教学团队整体能力水平,可以建立教师综合能力考核体系。具体来说,在“双高”的指导下,考核物流管理专业教师时,可以设置实践应用考核模块,通过“物流行业案例”“物流行业应用场景”,重点检查教师实践应用能力。为了适应考核要求,相关教师会主动深入物流行业,加强个人实践锻炼、实践积累。除此之外,高职院校可以根据“双高”要求,设置创新能力考核模块,以“思辨性物流管理试题”“举一反三物流管理试题”考核教师创新能力,鼓励教师在原有的物流管理教案上,融入新内容、新思想,朝着新时期物流行业发展方向,优化物理管理专业教案^[7]。随着物流管理教学团队综合能力的不断提升,“双高”工作也会稳步向前推进。

3.2 组织跨专业交流活动

在“双高”背景下,高职院校要关注物流管理教学团队跨专业知识。一方面,加强跨专业理论知识。结合“双高”内涵,高职物流管理教师要提升个人认知,对跨专业理论知识展开研究。比如说,高职院校可以定期组织“双

高计划之跨专业理论知识交流会议”,促进跨专业教师之间的交流、合作^[8],逐步构建更完整的物流管理专业教学体系,让学生充分感受新时期物流管理的融合性特点。另一方面,加强跨专业实践知识。立足“双高”目标,设计物流管理实践教学时,高职教师可以从跨专业视角,开展融合型实践教学,如:“物流管理与计算机技术合作实践项目”“物流管理与餐饮管理实践调研”“物流管理与国际英语情境交流实践”等,加强教师跨专业实践认知与经验。

3.3 增加综合素质提升锻炼

为了更好地提升物流管理教学团队综合素质,高职院校要有计划地培养每一位教师的管理能力和工作责任感。从管理层面来分析,高职院校可以根据“双高”要求,合理划分物流管理教师的具体管理范围,并设置相应的教师管理激励奖,激励广大教师认真部署管理工作。通过“教学+管理”模式,物流管理专业教师可以更好地了解学生生活,并对学生提供学习、生活、心理等多个层面的服务。从工作责任感来分析,高职院校可以围绕“双高”标准,开展系统化的“双高计划”之物流管理教师职业道德培训,定期对教师进行思想教育,呼吁物流管理专业教师带着工作责任感,认真解答学生提出的每一个问题,认真策划物流管理专业第二课堂,全心全意为广大学生服务。

4 结语

综上所述,立足“双高”背景,高职院校物流管理教学团队要与时俱进,朝着“双高”目标,进一步提升教学团队的能力与素质。为了更好地打造物流管理教学团队,高职院校要重点关注:①建立综合能力考核体系;②组织跨专业交流活动;③增加综合素质提升锻炼。需要注意的是,物流管理教学团队建设与发展并不只是物流管理专业的工作重点,应该成为高职院校整体发展规划中的一部分。这样一来,物流管理教学团队可以获得更多校方支持,通过不同渠道来学习、锻炼,进一步完善团队建设。

作者简介:张灵(1987.11—),女,湖北阳新人,讲师,研究方向:物流管理专业建设及课程开发;刘晓娜(1981—),女,河南郑州人,硕士研究生,副教授,研究方向:现代物流管理。邮箱:27464129@qq.com

基金项目:“双高计划”背景下高职院校教师教学创新团队建设研究,项目编号:ZJGA202010。

【参考文献】

- [1] 宾恩林.加强应用性研究:“双高计划”背景下高职院校专业建设之路[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(1):33-42.
- [2] 李立申.“双高计划”实施背景下高职院校校内实训基地建设的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2018,20(3):13-15.
- [3] 任长春.基于“双高”建设背景的“智能制造概论”课程新形态一体化高职教材开发[J].机械职业教育,2019(9):15-20.
- [4] 张铮.“双高建设”背景下高职课程改革的对策探究[J].无锡职业技术学院学报,2019(5):9-12.
- [5] 蒋菲.基于产教融合的物流管理专业“1+X”双证制人才培养模式[J].广西教育,2019(6):25-27.
- [6] 李政.职业教育1+X证书制度:背景、定位与试点策略--《国家职业教育改革实施方案解读》[J].职教通讯,2019(3):36-37.
- [7] 郭湖斌,王晓光,邹仲海.新商科背景下应用型物流管理人才培养模式探讨[J].物流科技,2019,42(4):166-169.