

思政教师在课程思政培育体系中的引领作用研究

李 君

(保定理工学院 河北保定 071002)

【摘 要】全面素质教育理念下,课程思政理念是高校思政教育主渠道、主阵地,旨在实现思政教育与专业教育的协同效应,促进思政教育与专业教育达到双赢的局面,实现高校教书育人、立德树人目标。从某种程度上来说,教师综合能力与素养直接决定课程思政的效果。本文旨在通过对思政教师在课程思政培育体系中引领作用的研究,充分发挥思政课教师理论优势,使课程思政落到实处,收到最佳效果。

【关键词】思政教师;课程思政;培育体系;引领作用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55430

如果说老师的工作不仅是传授知识,还要塑造灵魂,那思政教师就是立德树人的排头兵。思政教师是高校开展思想政治教育工作的中坚力量。创新高校思政工作、加强思政教师队伍建设,充分发挥思政课教师理论优势,引导专业教师和思政教师相互支持、相互合作,充分发挥思政教师的政治理论、思想水平引领作用,进而与其他公共课、专业课协同发展。接下来,谈谈对思政教师在课程思政培育体系中引领作用的几点思考。

1 思政课程与课程思政相关概述

高校思想政治课程教学成效直接决定学生的政治站位、思想水平。新形势下,高等教育的根本目的是教书育人、立德树人,而思政课程教育直接解决了培养什么样的人、怎样培养和为谁培养的问题。另外,思政理论课教学理论性、综合性、系统性强,对教师综合能力与素养的要求很高,要求教师结合学生实际情况、教学任务和内容来培育学生价值观、塑造健全人格。

思政课程的升华和深化就是课程思政,简言之,就是在高校专业教学中渗透思政元素,注重传授知识与技能的同时,也时刻关注学生思想动态,引导学生坚定社会主义理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,实现思政理论课教学与专业课教学完美融合。全面素质教育理念下,运用课程思政教学理念,旨在突破传统思政教育的“孤岛化”问题,建立全方位、多角度思政教育体系,将思政教育渗透到学生的学习和生活中去。当前,基于课程思政理念构建集思政理论课程、专业课程、综合素养课程于一体的课程思政培育体系,有利于实现教书育人的目的。

2 课程思政培育体系建设中的教师之困

2.1 缺乏完善的协同育人机制

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人等根本性问题。当前,要坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”但是,很多高校尚未意识到建立思政理论课教学与其他专业课程

教学协同育人的重要性。尤其是传统应试教育体制的影响根深蒂固,很多教育工作者错误地认为思政教育的全部责任在思政课堂,而公共课程、专业课程应传授理论知识与技能。在具体实践过程中,大部分高校都存在知识传授和价值引领割裂的问题。如在课程设置时,大部分高校都尚未有效处理显性与隐性课程间的关系。

2.2 难以建立有效的沟通渠道

课程思政建设的重点在思政。没有好的思政教育功能,课程教学就会失去灵魂,迷失方向,从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间相互割裂甚至冲突,使全员育人理念在实践中难以落实。课程思政在推进过程中,专业教师存在思想政治教育的深度、广度、力度上受到限制,存在相关理论知识缺乏系统性,价值引导缺乏针对性,教育方法存在盲目性等问题,这就迫切需要思政教师的指导和引领。思政教师在课程思政建设中难以融入专业课程,难以和专业教师建立常态化沟通渠道。

3 思政教师在高校课程思政中引领作用

3.1 引领作用相关概述

第一,引就是引导,领就是带领。所谓引领,具体基于某一事物引导、带领其他事物朝着同一方向前进。发挥思政教师的引领作用,本质上来说就是要求思政教师发挥自身的理论与道德修养优势,主动与专业课教师合作,传授其他专业教师在专业教学中融入立德树人理念,将高校专业教学的育人作用最大限度发挥出来。

第二,当前,社会各界很多人好奇为什么要重视发挥思政教师在课程思政中的引领作用。传统应试教育体制下,高校各公共课程、专业课程相互独立、自成体系,高度重视专业知识与技能的传授,忽视了学生思政素养的提升,导致教书育人理念难以全面执行。基于此,要想发挥思政教育与专业教育协同育人的作用,就必须突破专业教学中的育人问题,如此就应发挥思政教师的引领作用,利用先进的理论、技术和方法实现全方位、多角度引领,彻底解决课程思政贯彻过程中存在的问题,实现教书育人的目的。

3.2 引领作用的实现

第一,进行理论引领。恩格斯有言:“一个民族要想站在科学的高峰,就一刻也不能没有理论思维。”当前,高校思政教师要充分发挥引领作用,就应通过学习强国、网络、图书馆等不同渠道来加强学习,用实际行动让专业教师明白用马克思主义理论武装自己的重要性,坚定理想信念,不断提升自己的马克思主义理论水平。始终保持理论上、思想上的清醒,进而不断巩固课程思政理论基础。再而始终坚持马克思主义指导原则,立足于各专业课程专业特征,有针对性、个性化融入思政教育,进而发挥协同育人的作用,最大限度提高课程思政教学质量与水平。

第二,注重政治引领。高校办学理念是培养符合社会发展需求的高素质人才,而当前人才培养面临的关键问题就是明确人才的服务方向,解决好培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出:“我国高等教育必须坚持正确的政治方向。”由此可见,高校思政教师既要拥有扎实的政治理论功底,还要提高自己的政治站位,不断提高自己的政治信号接受能力、政治判断能力,并在这些方面对其他教师发挥引领作用,如此才能引导全体教师在教学中坚持正确的政治方向,培养学生政治意识、坚持正确的方向,进而而在各课程教学中不断提高思政教育质量与水平。

第三,坚持思想引领。习近平总书记指出:“只有理想信念坚定的人,才能矢志不渝,不论风吹雨打,不怕千难万险,坚定不移为实现既定目标而奋斗。”全面素质教育理念下的课程思政强调的是在各公共课、专业课教学中渗透思政教育,实现全员教育,如此就对教师的思想水平提出了更高的要求。然而,高校教师整体思想理论水平不高,难以满足当前思政教育要求。所以,思政教师必须发挥引领作用,利用授课、交流、经验分享等手段来强化全体教师思想意识、理想信念,不断提升全体教师思想水平,进而提高高校思政教育质量与水平。

第四,发挥能力引领。习近平总书记在全国教育大会上强调:“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善提升自己。”作为高校思政教师,应提高自己历史使命感、社会责任感,在不断完善、提升自我的同时,也要引领其他教师不断提高自己的思想水平、政治水平、能力水平。始终保持昂扬的斗志,加强对学生的关怀、心理疏导,通过自身思想行为对学生产生潜移默化的影响,激发学生对真善美的追求意识,引导学生身心健康发展。

第五,突出人格引领。教师这份职业具有特殊性,需要教师具备高尚、健全的人格,进而通过自身的综合素养、人格魅力来不断提高人才综合能力与素养。众所周知,教师对学生的影响是全面的、潜移默化的。全面素质教育理念下,教师既要注重传授专业知识与技能,更要陶冶学生情操,利用人格魅力熏陶学生。高校思政教师对其他教师的人格塑造具有一定的影响,思政教师的人格素养越高,那么才能让其他教师在对比中找到自己的不足之处,进而不断优化和完善自身,在实践中塑造健全人格、完善的道德素养,进而用高水平的人格魅力对学生产生积极的影响,实现教书育人的目的。

第六,强调合力引领。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出:“要利用课堂教学这个主渠道,其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田。”全面素质教育理念下,高校思政教育既要突出思政课教育内涵,还要发挥思政教师引领作用,突出课程思政的作用。简言之,就是应基于各公共课、专业课基本特征,挖掘其中蕴藏的思政教育元素,加强思政教育与专业课程之间的关联性,进而能够在公共课、专业课教学中渗透思政教育内容,对学生产生积极的影响。如在培养教育人才时,在传授专业知识与技能的同时,让学生了解作业一名人民教师应具备的职业道德、思想品质,进而在工作过程中树立教书育人的目标、坚持人文关怀,实现思政教育与专业教学的有机结合,简言之,就是要在课程教学中寻找最佳切入点,在专业课程教学中渗透思政教育,最终培养出符合社会发展需求的高素质人才。

4 结语

综上所述,随着经济社会的快速发展,人们的精神文明层次难以追上物质生活水平提高的步伐,提高大学生思想理论水平直接关乎未来社会主义事业的发展成效。提高思政教育质量与水平,必须注重发挥思政教师的引领作用,正确总结当前思政教育中存在的问题,并通过发挥思政教师的理论引领、政治引领、思想引领、能力引领、人格引领、合力引领等作用,不断提高课程思政在高等教育中的发展水平和作用,促进高等教育健康可持续发展。

作者简介: 李君(1980.11—),女,河北保定,硕士,讲师,研究方向:伦理学。

基金项目: 2020-2021 河北省高等教育教学改革研究与实践项目,课题编号:2020GJJG707。

【参考文献】

- [1] 倪琳妍,张静.课程思政教学体系构建中教师作用分析——以高职软件技术专业课程教学为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(9):31-33.
- [2] 王明霞,赵义平,张亚彬,等.“课程思政”视域下高校青年教师的培养与实践[J].教育现代化,2019,6(19):5-7.
- [3] 沈田青.从“思政课程”到“课程思政”——以师范生职业道德培育为例[J].新乡学院学报,2019,36(2):73-76.