

大学英语口语课程思政教育的实践研究

朱海燕

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】思想政治教育融入大学英语口语教学是大学英语课程改革面临的一个新问题。本文分析了大学英语口语思政教育的意义,提出大学英语口语课程实施课程思政的路径,包括提升大学英语教师思政意识和文化素养、精心的课程设计、全面的教学评价和充分利用第二、三课堂等,同时对实施路径进行了反思。

【关键词】思想政治教育;大学英语口语;文化素养;文化自信

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55436

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教学全过程。教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出要大力推进以课程思政为目标的一系列教学改革,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。因此,大学生的思想道德素养不仅需要思想政治理论课程,而且需要其他课程的同向而行,形成协同效应,充分发挥各门课程的知识传授,实现能力培养与价值塑造的和谐统一。

1 大学英语口语思政教育的意义

十九大报告提出实现两个一百年,外语改革与时俱进,将语言交流的工具性价值和教育的立德树人、全面发展的育人价值紧密结合。随着“一带一路”战略的建设,国际化视野和跨文化交际能力是人才培养不可忽视的必备素质。学生在掌握好语言的基本听说读写译等技能的同时,需要有开阔的国际视野,在不同文化的交汇碰撞中,有基本的判断力和思辨能力。因此,应当在大学英语口语教学中融入中华优秀传统文化,深化大学生对社会主义核心价值观的理解和认同,从而更好地践行社会主义核心价值观。大学英语口语课程通过将思政内容隐性融入课程教学中,将人文精神的培养和优秀文化的传播扎根学生心中,让学生不断提高认知,根植家国情怀,增强民族自豪感,提升文化自信,表达中国声音。

2 大学英语口语课程思政的实施

2.1 提升大学英语教师思政意识和文化素养

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出:要紧紧抓住教师队伍主力军,让所有教师都承担好育人责任。大学英语教师注重学生语言基本技能的提高,而忽略了大学英语口语的思政教育功能。教师思想政治教育意识不足,再加上大多英语教材都传播大量西方文化知识,使得学生受到西方意识形态的影响,盲目崇拜西方价值观念。因此,教师应当提升自身的思想理论素养和文化修养,加强自身的品德修养,通过精心的课程设计,将中国元素融于教学中,引导大学生对中国政策、中国外交加深理解,通过中西文化对比,增强学生文化自信,培养民族自豪感。同时,教师用自己的言行引导学生品德的良好发展。

2.2 精心的课程设计

2.2.1 教材内容的挖掘和单元主题拓展

教材是最基本的教学资源,是教师进行教学设计的基础,也是学生语言输入的基本素材。本校使用的《大学体验英语听说教程》第四版取材 TED 演讲,都是用实干家积极有益的精神理念来启发学生思想,主题涵盖中外文化、风土人情等社会各个方面。教师充分挖掘单元主题内容,提取思政元素,将语言学习、能力培养和价值塑造有机融合,拓展学生的生活视野,丰富人生阅历,在感受到思想提升的同时,明确个人承担的责任,培养集体意识。例如,第一单元 Passion, 讲主人公爱好音乐,他们受到启发自创了一种音乐风格。他们对音乐的热爱才会有自己的创新,激励学生要坚持自己的兴趣爱好,从兴趣出发,坚持不懈。同时,可以让学生讨论中国传统音乐和乐器。大学生受西方思潮的影响,对流行音乐、嘻哈风了解甚多,对中国传统音乐不甚了解。通过查阅资料,他们对中国传统音乐有了深入的认知,了解到中国传统音乐在国际上的影响力,有助于增强学生的文化自信和民族自豪感。

例如,第三单元主题是 Career paths, 主人公是一位海上冲浪摄影师。他在冰冷的海上,经历巨大困难进行拍摄。他坦言,获得的乐趣远远多于他承受的苦难。有些大学生的就业观念比较功利,对高薪、工作条件好的工作趋之若鹜,而对艰苦环境的工作避而躲之。通过让学生讨论不同工作的一些共同特征,从而引出职业道德、工匠精神等职业中必备的素质。通过影视剧《安家》中房似锦伪造学历而遭遇事业滑铁卢的事件,教育学生诚信是职业道德中的重要品质,职业生涯是伴随一生的,不要丧失道德观念以致悔恨莫及。通过感动中国人物等报道,让学生意识到,工作无高低贵贱之分,只要在平凡的岗位上兢兢业业,一样能做出不平凡的业绩。

通过挖掘教材和深化主题,找到内容与思政教育的契合点,让学生在探索中潜移默化地受到社会主义核心价值观的熏陶和影响,外化于行,在生活中实践,共同建设我们美丽的家园,实现中华民族的伟大复兴。

2.2.2 热点问题聚焦

培养学生的爱国情怀,就要引导学生对当下国际,国内时事或社会现象进行思考与探讨。学生关注社会事件,

教师引导学生通过不同的视角来看待复杂的社会现象,与同学进行探讨,汲取不同的观点,同时形成自己正确的辨别力,树立正确的价值观。热点时事的思政教育要注意任务要符合学生的认知规律。时事表达中的词汇较难,教师要布置适当的任务,引导学生对时事的理解,思考和探讨。例如:Picture perfect 单元里讲到主人公喜欢用合成的照片表达内心的一些想法,创新性很强。学生可以选择他们心中认为好的合成照片来分享他们的想法,有助于他们创造性思维的拓展。同时,教师也要将现实网络中有些不法分子利用合成照片进行不实报道,欺骗民众的行为曝光,让学生要理智看待网络信息,不信谣、不传谣,遵守网络规则,净化网络环境。科技是一把双刃剑,要成为有良好道德观念的公民,美化我们生活的环境。

在 Making a difference 单元里,主人公是一位救火志愿者。他经历了许多次的救援行动,对人们在火灾中表现出来的英雄主义行为感到震惊,受到鼓舞。在中国抗击新冠肺炎,抗洪抢险救灾等事件中,涌现出一批批优秀的志愿者,他们奔赴在一线保证人身安全,他们的高尚品德和奉献精神值得我们学习。

2.2.3 课程活动的实践

通过不同的课程活动实践,让学生在参与实践中深化认识。通过演讲 I am proud of you, China, 学生从小事写起,将对祖国的深情表达的淋漓尽致,最后也表达了自己的决心,用实际行动来建设伟大的祖国。在讲到 Challenges 单元时,教师设计了不同的场景,每个小组要不断接受新的挑战。他们面对教师提出的变化的情形不断想出新的策略共同解决。在合作中,同学们齐心协力,临危不乱,共同出谋划策,走出困境,培养了他们团队意识和合作精神。

通过课上、课下的个人和小组活动,学生主动参与的意识显著增强了,交流沟通能力也得到了提升,小组合作意识增强,在接受容纳他人的观点时拓展了自己的思维广度和深度,增强了学生自信心。

2.3 全面的教学评价

泰勒认为:“评价过程实质上是一个确定课程与教学计划达到教育目标的程度的过程。”课程坚持以学生为主体的教学理念,将课程思政内容有机融合在评价中,课程内容选择组织符合学生的认知水平和认知规律,符合社会主义核心价值观。在评价对象上,从注重结果性评价转向注重过程的形成性评价,旨在发现每个学生的潜质,改

进学生的学习,更重视学生积极参与学习的全过程,采取学生自评、互评、教师评价相结合的方式,强调平等、互动,体现以人为本的主体性评价的价值取向;关注学生对基本知识和技能的掌握,情感态度和价值观的形成;关注学生处理问题和与人合作方面的表现与行为习惯的养成。课程评价标准明确,评价方式多样化,对学生有促进和激励作用,评价方法具体,具有可操作性、可测量性、可持久性。

通过终结性评价和过程性评价的有机结合,既关注了学生综合语言应用能力的发展过程,又注重学生的学习效果,使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一,从而真正达到课程改革的目的。

2.4 充分利用第二、三课堂

在充分发挥第一课堂的育人的主渠道作用的同时,要充分利用形式多样的第二课堂渗透思想政治教育,通过其实践性增强学生的爱国情怀和文化自信。演讲、辩论、视频展示等,与单元主题紧密相连,让学生在实践中深入了解社会主义核心价值观,优秀的中华文化和传统美德。在“互联网+”时代,教育与网络的深度融合为第三课堂的开展奠定了扎实的基础。充分发挥第三课堂网络平台的育人功能,拓展单元主题相关的背景知识,增强对中国传统文化的认知,提升文化自信。

3 大学英语口语课程思政的实施的反思

教师在教学过程中唤起母语文化意识,并将这种素养意识及内涵本身贯穿于人才培养的整个过程,关心学生成长与发展。学生自主学习能力得到增强,英语口语表达能力、交际能力、团队合作能力等都得到了培养。在与同伴协作中,相互学习,相互促进,开拓思维,学习者的潜能得到发挥,人格向更加健康的方向发展。课程将知识、技能和素质的培养结合起来,培养学生形成积极的情感态度和良好的品格,培养学生道德意识和提升学生道德水平,培养学生形成正确的人生观和价值观。

作者简介: 朱海燕(1983.6—),女,甘肃会宁人,硕士,副教授,研究方向:英语教育和英语教学。

基金项目: 本文为石河子大学2020年教育教学改革项目:《高级口语》课程思政建设的探索与实践(项目编号:JGY2020-38)的部分阶段成果。

【参考文献】

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[R].2017.
- [3] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[R].2020.
- [4] 泰勒(美).课程与教学的基本原理(施良方译)[M].北京:人民教育出版社,1994:85.
- [5] 李霄翔.大学体验英语听说教程(第四版)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [6] 杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):27-31+5.