

基于“双导师制”的师范生教学技能培养策略研究

汪淑双

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

【摘要】高校通过引入双导师的机制,来提高师范生的教学技能,双导师制也是提高学生教学水平的关键之处。本篇文章就通过研究目前学校内师范生培养时存在的各项问题,在学校打造专业型教师团队,及与中小学校内部教师共同指导师范生。学校逐步推动双导师制,在不断探索反思中,不断总结教学经验,也逐步处理目前师范生们工作能力与教学目标相偏离的问题。

【关键词】双导师制;师范生;教学技能

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i9.55438

国内教育部近年出台了大量的关于规范师范生教学的指导意见,指出随着国内教育体制机制改革,对师范生的教学要设置清晰的目标,加强实践性的教学。但是目前还存在着教学效果不佳,教学内容的不够灵活,多样性教学方式太过于单一,教学目标教学大纲指引性不强,管理评价及组织保障比较薄弱的相关问题,对于现有学生教学技能训练,不能够过多依靠传统教师们教学课程,要建立校内与校外教师共同指引双导师制协同培养机制,进而协助同学们在师范技能比赛中,获得更好的成绩,为未来的职业发展而添加动力。

1 双导师制的概述

全面落实高校教师及中小学校教师的双导师制,为师范学校的学生提供了更多的培养渠道。双导师制在师范生的教学中,对于培养同学们的实践能力发挥着至关重要的作用,学生的培养并不是闭门造车的,要与当前的现代化教学相联系。在教学中,展现出理论实践相融合,发挥出双导师制给同学们带来的指引性作用,才可以让同学们在学校获得更多知识,培养同学工作能力。导师制的教学方法是每个同学的学习问题都需要由导师来负责,该模式最早实行于牛津大学。随着当前教学机制的改革,导师制在各个学校予以适用,而双导师制指的是某些具有实践性专业学生,由两个导师来对其进行负责,包含了现有专业理论教学和实践教学。在当前国内早期的双导师制,采用班主任与各专业学科教师相配合的方式来实施,由班主任负责同学们的思想生活和相关教学活动的指引,各专业学科教师负责专业知识的讲解。在国内推动实践、素质教育的背景下,社会需要大量的高端技能型人才,同学们的实践能力的培养,也需要借助于企业的力量,才能够掌握工作技能。只有引导社会企业与学校共同参与人才的培养,并且指导教师要求外部富有经验的技术人才来担任,这样才能够将社会企业内部的人员的工作经验在学校发扬传承。对于学生的双导师教学机制,是指在同学们专业能力的培养期间,给每个学生都配备专业性教师,依托于目前的教学进行课程和微课教学理论,从理论层面给现有的学生开展技能方面的培养和训练,校外的指导老师要由丰富经验的教师来担任,以教育实习等多种方式来推行,让学生们深入一线,以切身感受到教师的教学。

2 实行双导师制的意义

在学校,教师们会担负着传播专业知识,发扬真理及教书育人、塑造专业人才培养任务。教师也是国内教育事业发展的关键资源,近年国家政府部门对于教师素质提出更高的要求,要求对现在师范生的教学能力素质都有更高的要求,双导师制可以保障毕业生具有更好的教学能力,可以在任职5年期间内,达到独立教学的目的,这就要强化师范生们的培训。在面对各师范生教学技能强化时,不仅仅要靠现有专业教师和基础课程教师的教学,还要让师范生走上未来的工作岗位,在走进岗位之前,就要了解到目前的教学日常工作,学校需要给师范生提供必要的工作指导,指引支持。

2.1 开展教学体验,增强教学的认知

让同学们掌握一定专业理论知识,教师掌控整个教学的授课过程,学校引入双导师的机制,逐步引导师范生以教育见习的方式让其进入到课堂教学中。随着目前理论知识的增长,课堂上学生的身份发生转换,师范生在日常听课中也会联系过去自己以往学到的各方面理论知识与学校以外的教师来联系沟通,这样才能够进一步达成教学的理论与实践的相结合。

2.2 教学经验完善知识

学校以外的教师给学生们讲述大量的工作实践经验,知识讲述授课和备课的相关工作常识和工作技能,让同学们可以在微观层面了解整个课堂教学的细节内容,这样才能够逐步引导学生关注自身工作能力的实践锻炼。

2.3 以教学时间提高反思

师范学生在校内开展模拟的教学实践锻炼,但是课堂教学真实度不够,因而就很难真正做到教育的反思,只有让学生们走上讲台,才可以了解到当前教学存在的不良问题。让学生们深度反思,要在课堂上注意的问题,要学得哪些工作技能,学得会哪些知识。

3 双导师制的实践过程

3.1 传统师范生的教育实践的问题

3.1.1 教学技能课时数不足

教学技能课时数不足,依靠过去教师教学模块中的相关教学技能开展,学生训练时间不足,在课堂上,一些教师并没有给同学们提供大量的试讲的机会,也没能够针对

于学生的试讲而做出全面的评价。部分学生在教学设计及模拟讲课期间,也会存在着大量的授课讲述不到位的问题,要进一步与教师进行沟通联系,由于授课班级内部人数数量更多,难以实现大规模专业课程讲解。

3.1.2 实际环节的仿真性不强

微课训练是指师范生在模拟教室内部开展 10 分钟的微信授课,以 10 个人作为一个小组来组织开展授课,每个小组都配备相应的教师。教师们根据过去授课经验及根据学生们学习知识的反馈情况,让学生们在微课教室中感受不到真实的教学场景,教师与学生的互动联系不多,学生们的反馈认知不够深刻。

3.2 双导师制提高师范生教学技能水平

3.2.1 教育见习

师范生在大三年级就进入到见习阶段,学校给师范生开展每个学期的见习活动,每个学期都要开设一个周的见习训练。在见习时,学校给班级内都需要配备专业性的老师和中小学的教师们作为指导,让同学们在多媒体设备上去观看视频,观摩设计的教学,进一步开展防真实的课程教学,以开展课后的交流讨论。并且与一些教育部门进行沟通联系,带领同学们去开展中学的参观教研活动,与优秀教师来沟通交流切磋,积极学习,参与到课后日常讨论中来。随着学校教学改革的推进,将所学到相关专业理论知识与教学实践结合起来,这样就可以做到学以致用的目的。

3.2.2 专家讲座

教学不仅是给同学们去讲解理论知识,还要在整个教学环节上培养同学更高的工作技能,更高的职业素养,要求同学在更多的维度上去认知目前的课堂教学,接收最新教学思想理念,为师范生创造与教育专家零距离沟通平台。专家可以是一线的教师,也可以是学校内资深的教学工作者,他们会从教学的政策解读及理论研究和工作中积累的经验等方面,开展专题的讲座。让教师站在多种理论的角度和高度上,站在教育前沿上理解教学。

3.2.3 微格指导

微格的课程教学是由学校内部专业教师来开展分组式教学,高校内的教师尽管有专业的教学理论知识和丰富的教学经验,但是他们对于中学课堂却了解不多,使用双导师制的教学模式来指导微格教学,让学生能够接受高校内的专业理论,同时还能够接受中学学校教师的实践指导,才可以实现理论与实践相融合。此时,创作机会使得导师与中学生可以完成课程讲解,让学生在微课教学中走上讲台,了解教学,反思教学,并为日后教学实习及走上教学工作岗位,而做好充足的准备支持。

3.2.4 教育实习

教育实习时,让师范生走上教学岗位,让同学们在学校去完成 18 个周的实习锻炼。在实习期间,同学们也可以有两个导师来共同去指导。在学校内,教师给同学们提供专业知识指引,而校外中小学的教师则会从教学班级组织活动等多个方面,以其自身丰富经验和知识来对其开展

专业的指导。中小学生学习指导教师均是有丰富教学经验的班主任,通过双导师实习指导,来完成所有的实习工作,班主任实习教员实习要以实际体验结束作为最后的教学工作,为日后的进入工作而打下基础。

3.3 双导师制的初步成果和反思

在学校内部建立双导师制,增强高校与其他中小学校的联系合作,形成规范的运营机制,来指导双导师制教学模式的推行,增强教师与学生的互动联系,逐步完善指导教师选拔及培训机制,保证师资队伍转型和规范性,进而促进双师与学生们多方面沟通,增强交流与合作,共同地推进相关机制的落实。实行双导师制,使其长期的运行,这样才能够逐步提高师范生技能水平的发展。

加强学校教师队伍中专业教师人才队伍的建设,站在多个部门角度了解交流之上,要促使师范院校学生与中小学的教学能够相互衔接。让专业课教师使用到一线教学设备,与其他的中小学生学习进行课堂的互动交流,将专业性的知识都带入到课堂之上,让同学们了解目前的教学状况,来成为双师型的教师。让中小学习内的教师都加入到高校的专业课程讲解中来,可以为学校带来丰富教学工作经验,而且开展专业理论知识讲解,带动了教师们指导学生的热情,也提供大量实践培训,改变过去同学们在学校学习到单一的工作技能,及比较重视理论知识,轻视自身工作能力的培养等错误认知。

3.4 建立双师对师范生的评价体系

同学们在学校内部获得工作技能,在日常教学、班主任管理及教研师德等多个方面来重点体现,针对于这些方面,不能够过于简单去依靠期末考试试卷来考察。针对一些学生的各项工作进行全过程的评价,评价体系应该由高校实践基地的双方共同合作,一定要去倾听中小学导师的意见。对师范生的评价应该是由双方导师达成一致的认识,之后考虑学生在学习期间的规律,及在学习中存在的不良问题,从规范性、精准性等多个方面来实现全面考核评价。

4 结语

近年,国家教育部门对教师人才的素质要求更高,在师范院校内开展全面培训教育,师范生的培养不能够过于依赖过去传统的职业教学。要关心到国家未来的人才培养,院校要将教师的培养作为教学中心工作,聚焦未来的教育体系的建设。建设实践基地和逐步开拓更多的实践课程,来提高教师的专业化水平、素质能力。

作者简介: 汪淑双(1979.10—),女,副教授,研究方向:教育教学。

课题: 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题师范专业认证标准下教师教育职前职后一体化培养模式研究与实践(课题编号:GJB1421422);绥化学院教育教学改革“两育两业”专项项目(课题编号:JZ2020034)。

【参考文献】

- [1] 刘奕.基于“双导师制”的师范生教学技能培养策略研究[J].现代职业教育, 2020(3): 20-21.