

课程思政视域下护理专业教师教学创新团队建设的探索与实践

刘大朋

(枣庄科技职业学院 山东滕州 277599)

【摘要】随着教育体制的不断变革,高校教学发生了很大的变化,各专业课程教学都很重视课程思政建设,当然,护理专业课程教学也不例外。如何将护理专业课教学与课程思政理念融合起来,是高校教学要解决的重点问题之一。本文对课程思政的概念及护理专业教学开展课程思政的必要性进行了分析,提出了课程思政视域下护理专业教学存在的问题及实施教学改革措施,以供参考。

【关键词】课程思政; 护理专业; 教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55439

高校教育的首要任务是立德树人,而课程教学是育人的主要场所。在全国高校思政会议上,国家领导人就对思政工作做出了明确的要求,要将这项工作落实到教学的各个环节,为此,许多高校也逐渐认识到课程思政建设的重要性,在专业课教学中也融入了课程思政内容,所以,在高校护理专业教学过程中,我们也必须要重视课程思政的功能优势,以提高专业课程教学的效果。

1 课程思政的概念及护理专业教学开展课程思政的必要性

1.1 课程思政的概念

所谓的课程思政也就是基于思政概念,以课程内容为载体来建立的育人新模式。将专业课教学与思政理论课教学联系起来,实现知识讲述与价值引领的协同发展。尤其是从育人角度突出课程价值,挖掘各专业课的思政资源,有效提升学生的思想觉悟、道德素养等方面的能力和水平。这里所提到的课程指的是课堂教学的所有课程,既包含传统的思政课,也包含人文科学等各专业课程。

1.2 护理专业开展课程思政的必要性

在素质教育背景下,专业课程教学要和思政课教学同时开展,共同育人。在很多的医学院校,学生之所以报考护理专业很大部分的原因是出于将来更好地就业考虑的,在价值观等方面并无明确取向。在校学习期间遇到学习方面的难题,面临繁忙的实习任务,甚至是在面对医患矛盾时,常常会对护理职业予以否定,毕业就改行。在对护理专业的学生进行调查时,在问到他们毕业后是否会继续从事护理工作时,大部分人都是迷茫状态,对岗位工作定位不明。而课程思政需要教师在讲述专业知识的同时做好学生的价值引领,让学生认识到本专业学习的重要性,不断地完善自身的知识结构,强化对未来工作岗位的职业认同感,并积极履行好自身的责任和义务。

2 课程思政视域下护理专业教学存在的问题

2.1 专业教师的课程思政意识需要进一步强化

专业课程的教学比较注重知识的讲述,忽略价值的引

领。对于课程思政在专业课教学中的融入,很多护理专业教师都感到很困惑,出现了抵触情绪,认为自身最大的责任就是讲述专业知识、技能,完成教学任务。说到学生的思政教育时,普遍认为这应该是专业思政课教师的责任,在专业思政课上讲述就行,没有必要在专业课程教学时融入这些内容。

2.2 专业课教师思政课教学水平与实施效果有待提升

在护理专业教学中要融入课程思政内容,必然需要教师的引导。但从目前的情况看,护理专业教师自身的思政教学水平还存在许多的问题,许多教师误认为在护理专业课教学中加入一些思政内容就行,并没有综合专业课程的实际特点去挖掘课本身所涵盖的思政内容,也忽略了该专业学生的实际学习需求。虽然有些护理专业课教师自身的课程教学经验十分丰富,但是他们的思政教学水平不高,对这方面的内容了解少。而课程思政也不是简单将思政课的相关内容原原本本地搬到专业课中,教师要根据护理专业课的特点有目的地融入,要能吸引学生的注意,让学生可以自然接受并理解。很显然,现在许多的高校教师都未落实好这方面的内容,还有许多有待改善的地方。

2.3 相关的体制机制需要完善

现在,很多专业的医学院校都很重视自身水平的问题,在教学评价、工作量的安排、科研成果等方面都做出了量化考核,而对教师立德树人的具体状况则难以量化考核。目前关于课程思政评价的指标体系并不完善,也并未在专业课程体系中将“立德树人”的地位体现出来。在这种情况下,教师面对繁多的教学任务,常常会忽视对学生的思政教育。

3 课程思政视域下护理专业教学改革措施

3.1 树立正确的专业课思政教学思想观念

专业课与课程思政的融入是高职院校教学改革的重难点问题,要将两者融合起来,就需要树立正确的专业课思政教学思想观念,有效结合护理专业课特征,挖掘课程中所蕴含的职业素养、良好的精神品质、法治思想等思政

要素,深入分析护理专业学生的学习情况、需求、价值取向等内容,潜移默化地影响学生,促使学生树立正确的价值观念,端正自身的学习行为和态度,使护理专业课程的德育功能得到全面发挥。

3.2 做好专业课程顶层设计

要强化课程思政的顶层设计,护理专业人才培养方案的制定,要依据专业课的教学特点,科学设计教学路径,并在课程标准中体现出来。护理专业课程思政的建设可以依据各阶段课程的特征来区分或者是有所侧重。低年段学生重点是基础课程教学,思政建设的任务是突出职业所需具备的基本素养;高年段的学生重点是实施核心课程教学,思政建设的任务是对学生进行正确职业观念的教育;在实习阶段的教学是要体现临床护理实践的功能,重在对学生职业精神、素养的教育。

3.3 深入挖掘护理专业课程中的思政元素

课程思政并非是增设多门课程,或者是增加几项活动,而是需要将立德树人目标融入到专业课教学中。对于护理专业的各门课程来说,都或多或少地蕴含着一些思政元素。所以,教师在实际教学时,要深入去挖掘课程中的思政元素。

第一,教学内容和爱国主义内容的融合。教师开展教学活动不单单只是为了讲述一些基础的知识,完成教学任务,更重要的是要帮助学生树立正确的价值观。如,在讲述中国医学技术等方面的内容时,可以融入国家在抗击新冠肺炎所做出的努力和贡献,用医护人员在抗击新冠肺炎的精神品质去感染学生,强化学生的职业认同感,进一步激发学生的爱国情感。

第二,教学内容和职业道德教育的融合。护理专业知识的获取和掌握是基于职业道德上的。如,在讲述急救技术时,必须要突出“时间就是生命”,在急救的过程中稍有延误都可能威胁着患者的生命。要让学生认识到自身工作的重要性,意识到良好的职业道德素养在临床实践中的重要性。

第三,教学内容和科学精神教育的融合。医学的发展必然离不开科学精神,如,在讲述“生命体征的测量”内容时,可以给学生讲一讲听诊器等一些体征检测仪器设备的发明等,让学生了解这些仪器设备背后的故事。通过对科学家探索真理的故事的讲述,端正学生的学习态度,培养学生求真务实,不断地探索创新的精神品质。

3.4 不断地提升专业教师思政教学水平

教师是实施课程思政的核心要素,护理专业教师不只是一要给学生讲述专业的护理方面的知识,更关键的

就是要培养学生良好的道德品质,这对护理专业教师提出了很高的要求,教师不仅要具备专业的教学经验,还要具备较强的责任感,具备良好的品质素养。所以,高校要将专业教师思政教学水平的培养融入到教学管理工作中来,可以从外聘请专家到学校对教师进行专业培训,或者是组织专业教师参与有关课程思政方面的学术交流会。同时,还要加强思政课、专业课教师的交流,搭建合作学习的平台,可以组织跨学科交流会,或者是提供给教师更多外出实践学习的机会,让各专业课教师掌握更多思政教学内容,不断地提升自己的课程思政教学水平。

3.5 丰富课堂教学模式,完善专业课思政评价体系

在护理专业教学中融入了思政内容后,必然会让专业课讲述时间变短,为了使这一问题得到有效解决,教师就要借助现代化的教学手段,丰富课堂教学模式,如,可以通过线上、线下结合的教学方式开展教学,在网上查找、整理有关教学资源,上传学习资源到学习平台或者是班级交流群中,让学生观看,或者是使用“雨课堂”等教学工具给学生发布学习任务,对学生的任务完成情况加以评估。与此同时,教师也可以建立思政资源平台,深入分析护理专业课程内容,去挖掘其中有利的思政资源,并将资源加以分类、整合。此外,还要完善专业课思政评价体系。专业课思政教学评价是检验思政教学在护理专业课教学中的重要途径。将课程思政教学效果纳入到护理专业课评价体系中,完善思政教学反馈评价机制,对课程教学效果,即学生知识掌握情况、价值观念等各个方面情况做出评价,以发挥专业课育人优势。

4 结语

总而言之,在护理专业教学中融入思政教学内容涉及到的内容比较多,是一项复杂工程,并不是一蹴而就的,需要经过不断地探索实践。所以,高职院校护理专业教师要重视专业课思政教学,树立正确的专业课思政教学思想观念;做好专业课程顶层设计;深入挖掘护理专业课程中的思政元素;不断地提升专业教师思政教学水平;丰富课堂教学模式,完善专业课思政评价体系,从而实现护理专业课程教学改革目标。

作者简介: 刘大朋(1978.1—),男,黑龙江海伦人,副教授,研究方向:内科,急救。

基金项目: 课程思政视域下护理专业教师教学创新团队建设探索与实践,项目编号:KCSZ2020010。

【参考文献】

- [1] 陈玉芳,王艾青,张艳林,等.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].卫生职业教育,2020,38(19):40-41.
- [2] 刘宇.立德树人视域下高职护理专业践行“课程思政”的实践路径研究[J].卫生职业教育,2020,38(22):60-62.
- [3] 张林琳,王昕月.课程思政背景下高校护理学专业课程教学改革研究[J].成才之路,2020(36):38-39.
- [4] 刘伟,沈永青,叶建亚,等.“课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学改革探析[J].国际公关,2020(10):74-75.
- [5] 吴静,邢海燕.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].作家天地,2019(18):57+59.