

高中英语教学中学生批判性思维能力培养研究

高若桐

(上海海洋大学 上海 200000)

【摘要】作为创新思维的重要组成部分,批判性思维的培养与我国当前提倡的素质教育的理念不谋而合。随着新课程的推进与落实,高中英语教学也越来越重视学生的批判性思维培养。本文就高中英语教学对学生批判性思维能力培养不足的思想与教学实践原因进行分析,并提出对应策略,即通过任务训练、鼓励表达、技术运用,以促进学生养成批判自我、批判他人、批判信息的思维能力,从而培养社会真正需要的新时代人才。

【关键词】高中英语教学;批判性思维;原因分析;策略探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55440

批判性思维(Critical Thinking)虽然属于西方现代教育理念,但若追根溯源,则不难发现它的词形由希腊文“Kriterion”和“Kriticos”演变而来。前者意为指导人们看待问题的标准,后者是指人们判断好坏并做出评价的能力。因此,批判性思维并非要求只会批评的本领,而是需要在理解某个现象的基础上,根据普世价值标准做出评价的能力。然而,由于此前应试教育积弊良久,我国学生的批判性思维能力尚且不足。高中阶段正值学生思维成型的关键时期,因此作为训练批判能力的主要学科,高中英语有责任在教学中落实相关研究与实践。

1 高中英语教学中培养批判性思维能力的现实不足

1.1 灌输式讲解

在当前高中英语的教学中,部分教师采取灌输的讲解方式,导致学生批判性思维难以形成。诚然,与小学和初中相比,高中阶段面临着不小的高考压力,因此,部分教师将课堂中的绝大多数时间用于讲解一词多意、词组搭配、语法运用等“硬知识”,却避而不谈英语的分析结构、理解观点、跨文化交际等“软技巧”。

然而,随着高考改革的推进与落实,高考英语并非靠死记硬背和答题模板就能够轻松得分。高中英语不仅要求学生具备一定的词汇储备、语法知识,更注重考察学生贴近情境理解英语、应用英语的能力。而教师的灌输式讲解,不仅无益于学生成绩的提高,还使得英语课堂枯燥乏味,从而阻碍学生创新性思维的培养。

1.2 机械性练习

从“学习”二字可以看出,学生既要学会知识,也要习作技巧,高中英语的课后训练显得尤为重要。然而,当前高中英语的教学只注重机械性训练,不利于学生批判性思维能力的培养。

首先,部分教师在课堂上讲解了词汇和语法知识,相应地布置大量的单词默写、词句翻译的课后作业,以加深课堂印象,巩固课堂知识。久而久之,学生仅仅将刷题当作英语学习的主要任务,看似熟练地掌握了知识,实际上对一篇英语文章的结构、作者想借文章表达的观点、抒发的情感一无所知。此外,部分教师还把参考答案作为课后训练批改的唯一标准,统一规范要求使得学生失去了怀疑和批评的空间。

机械训练本质上以教师为完全主导,却忽视了学生的

心理需求。如此一来,不仅使得学生对英语学习产生消极心态,还会给学生的想象思维竖立围墙,从而导致学生批判性思维能力的缺失。

1.3 展示型教学

当下正处于信息现代化的新时代,技术的运用改变了以往枯燥乏味的课堂氛围,也同时带来了智慧教学沦为展示工具的新问题。

例如,部分英语教师喜欢在课堂上展示精美的课件,配以动图、特效,或者为学生播放网络热门的视频。由于部分教师素养不足,信息技术利用不当导致适得其反。一方面,教师仅仅注重展示丰富的图片和动画,却忽略了学生对英语文字的解读和推理;另一方面,教师不加筛选地将网络信息搬运至课堂,却忽略了高中学生尚且缺乏辨别能力,不仅易被海量信息淹没,还易受到不良价值观的误导。

2 高中英语教学中批判性思维能力培养不足的原因探究

相比于国外,当前我国教育对学生批判性思维的培养相当不足,究其本质,并非所有教师都不愿意提升学生的能力,而是部分教师不懂得如何训练学生思维。尤其是高中英语教学中对学生批判性思维能力的培养,更多地受到课堂文化束缚和教学设计不当的影响。

2.1 “沉默文化”压制意见表达

文化指的是某个群体存在方式的总体特征,课堂文化则可以理解为教师教学和学生学习方式所呈现出来的特点。当前,主导高中英语教学的是一种“沉默文化”,而这种文化是批判性思维培养不足的根本原因。

如果将大多数的高中英语课堂比作一场戏剧,那教师无疑扮演着主角,学生则更像是身份不明的群演。这具体体现在,英语教师始终是课堂上最主要的发言者,其不仅决定了知识讲解的内容和形式,还具备资格要求任何学生回答问题、发表见解;而学生在课堂的任务则只是认真听讲、做好笔记,即使想要表达意见,也很少得到教师同意,或者被教师的“课后再说”打消念头。学生认为自己的任务就是接受教师的知识,背诵学到的内容,而非批判性地接受观点、从已有知识发散思维。长此以往,这种课堂习惯便成为常态的文化,根本无法指向批判性思维的培养。

2.2 教学设计丧失教学本质

教学设计无疑是英语教学的重点,它指的是教师根据教学目标,对课堂所做出的、明确规定教学重难点、教学过程、板书写作等一系列规划。而流于形式的教学设计是批判性思维培养不足的直接原因。

当前,在高中英语教学中,部分教师过于追求完美计划:教学进度要精确到分秒不差,教学环节紧凑得容不得一丝缝隙,课堂活动尽可能丰富多样。这样的教学设计固然是教师敬业的表现,却容易流于形式,失去教学本质。诸如,赶教学进度容易忽视学生需求,教学环节紧凑容易导致教学流于表面,课堂活动过多不利于学生对英语进行深度思索。如此一来,学生没有时间提出自己的疑问,也没有空间拓展自己的思维。教学设计既可以成为教师讲好高中英语的制胜法宝,也可能成为禁锢学生批判性思想的隐性牢笼。

3 高中英语教学中学生批判性思维能力的培养对策

被誉为“拉丁美洲的杜威”、批判教育的创立者弗莱雷曾提出过“教育即解放”的观点。因此,培养学生的批判性思维能力的过程,也是解放学生思想的过程。这就要求我们既要突破思想的藩篱,又要有所行动。

3.1 任务训练,批判自我

伦敦大学教授 Peter Skehan 提出著名的任务驱动教学理念,用通俗的话来说,其核心观点就是学生带着任务学习将取得更好的效果。他认为学习语言的关键就在于任务的质量,而高质量的任务将引导学生思考更深层次的问题,将其引向更高级别的语言表达与生产。

因此,高中教师在英语教学中不妨准备一些高质量的任务,以提升学生的批判性思维能力。例如,在平常的教学中,教师不仅仅要让学生基本理解英语文章的表层含义,还要向学生提供一些高质量问题,例如,初步阅读文章××段,能不能与我们分享你发现的好词佳句?在对文章××段的深度阅读后,请举例告诉我们,作者在这段的写作中运用了什么表达技巧?通读全文,找出依据,你认为作者的情感态度是什么?这样的提问会帮助学生将主观的感受与具体的理由相匹配,实际上也启发学生:判断事件是非好坏,并非依靠直觉,而要有充分依据。这样的启发也正是批判性思维的基础。

此外,高质量的任务不仅需要教师的问题有深度,也需要教师的设计有新度。教师不妨在平日的英语训练中设计一个“自我批判”的栏目,要求学生在理解作者的基础上,说说其观点态度对自己以往惯性思维的改变。学生将训练任务与日常生活结合,也在自我反思中进步。

3.2 鼓励表达,批判他人

正如心理学家理查德·保罗和琳达·阿尔德在其文章

《批判性思维的高低境界对比》所说,高境界批判思维的人不仅需要懂得从别人的主张中找到接纳的依据,更要利用思辨的方法说服他人考虑自己的立场。教师在高中英语的教学中,既要引导学生批判自我,也要引导学生有理有据地批判他人。

例如,由于英美与我国的文化传统存在差异,英语和汉语在语言习惯方面有所不同,教师在英语教学中既要引导学生学习优美语句,又要鼓励学生对文章的遣词造句多加质疑。此外,英语文化并非都是精华而无糟粕,高中英语课本教材或课外读物的观点与学生立场相悖实属正常。教师不妨鼓励学生说出不同的观念,并要求学生根据自己的生活经验加以论证。必要时,教师还可以扮演反方,与学生进行英语辩论大赛,既坚持各自的立场,又给予对方消除误解的机会。如此一来,学生也能获得批判性思维能力的提升。

3.3 善用技术,批判信息

如今世界处于现代技术快速发展的时代,最显著的特点便是信息以指数级别增长。虽然批判性教育早已有之,并非新世纪的产物,但不可否认的是,培养批判性思维是教育者当下最应达成的共识。

在当前的英语教学中,不乏存在这样的景象:教师为学生在互联网上搜索大量的课件和习题,鼓励学生参加数不清的线上英语课程,要求学生利用课余时间观看某某英语演讲。教师美名其曰“让学生在知识的海洋遨游”,但信息的浸泡能否带来智慧的增长就不得而知了。毕竟现代技术加快了信息传输的速度、拓宽了信息传播的广度,但也极有可能降低知识的密度,产生数不清的“信息垃圾”令学生难以辨别。

因此,教师不能让学生一味接受信息,而要批判信息,甚至批判技术。在高中英语教学中培养高中生的批判思维,就要让学生在信息时代中分辨信息、舍弃信息,只选取好的、对自己有益的部分,并且理性抵抗“功利主义”“拜金主义”等互联网技术大发展下的不良思潮,培养社会所需要的适应型人才。

4 结语

古人有言,“凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。”批判性思维能力虽然重要,但其毕竟涉及到习惯养成,并非一蹴而就亦不能剑走偏锋。在高中英语的教学中渗透批判性思维,需要教师扭转“沉默文化”,改变教学策略,并付诸潜移默化之功力、滴水穿石之耐心,还望各位教育实践者踏踏实实地去做。

作者简介:高若桐(2001.6—),女,研究方向:英语教学,中外文化研究。

【参考文献】

- [1] 周世清.多重文化语境下英语教育批评模式创新性建构——评《英语教育的批判性维度建构》[J].中国教育旬刊, 2021(7):131.
- [2] 郭豆豆.高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养的应用研究[D].山东:山东师范大学,2016.
- [3] 周丽萍.寻找创新性提问切入点 培养学生的批判性思维——高中英语新课标观照下的初中英语阅读教学探究[J].江苏教育, 2019(3):37-40.
- [4] 王丽慧.英语阅读教学中批判性思维能力培养应用研究[D].重庆:重庆师范大学,2015.