

高职旅游管理专业“双师型”教师发展研究

刘英睿

(三亚中瑞酒店管理职业学院 海南三亚 572000)

【摘要】在“双一流”建设背景下，“双师型”教师的高效化培养，对于改善当前整体教育教学现状以及推动学生全面化发展具有重要意义。伴随教育体系改革的不断深化，为在提高学生创新能力及创新意识的基础上，提升课程的实践性，在健全完善教师培训体系的同时，高职院校还需全面提高对“双师型”教师队伍培养的重视度，为此本文主要立足高职院校旅游管理专业，通过系统化剖析旅游专业“双师型”教师能力，并就培养问题及其处理对策展开深入探讨，由此在不断提高教师专业能力的同时促进院校的良好发展。

【关键词】“双一流”建设背景；旅游专业；“双师型”教师；能力剖析；培养问题与对策

DOI: 10.18686/jyxx.v3i9.55443

自2015年“高等教育强国”建设目标提出后，“一流大学”及“一流学科”的“双一流”建设工作也被提上日程，在这种趋势下，对于高职院校教师而言，作为技能型人才培养的引导者，为全面提高学生创新能力、实操能力以及创新意识，在新一轮基础课改下，高职院校需全面提高对教师综合能力培养的重视度。与普通教师相比，“双师型”教师是指同时具备丰富理论知识以及实践经验的实操能力较强的教师，确保“双师型”教师培养工作的有序、有效落实，不仅能有效改善当前整体教育教学现状，同时在促进旅游专业良性发展以及推动学生全面化发展中都发挥了重要作用，是提升院校市场核心竞争力和发展力的有效渠道。

1 高职旅游专业“双师型”教师能力要求剖析

1.1 初级“双师型”教师能力剖析

现阶段新课程教学体系深化改革下，“复合型”人才高质量培养是课程改革的的主要目的，为此高职院校在开展教学工作时，需将理论教学与实践教学相结合，通过技术理论与应用的有机结合，在不断提高学生创新能力和实操水平的同时，推动他们全面化发展。首先“双师型”教师作为教学活动的执行者，对于初级教师而言，在教学方面除了要求他们具备本科学历以及荣获助理讲师及其以上教学职称外，同时，还要掌握丰富的专业知识以及理论素养、教学经验，更主要的是起码一门专业教学能力过关；其次，在旅游管理方面，初级“双师型”教师除了要获得初级导游证及其以上技术职称外，还要亲身参加过旅游实践活动及技能训练，由此在具备一定实训能力的基础上来不断累积自身实践经验，提高专业教学能力；最后，相较于中级亦或是高级教师而言，初级教师还能在自主总结教学经验的基础上，对教育教学模式进行不断调整，并具备参与课题研究的能力。

1.2 中级“双师型”教师能力剖析

“双师型”教师的高效化培养，对于实现高质量教学目标而言具有重要意义。与普通教师相比，“双师型”教师的最大不同之处在于，他们除了具备丰富专业知识、理论知识以及教学经验外，同时还要具备本专业的实践能力（技术开发、革新以及推广）。首先与初级“双师型”教

师相比，在教学方面中级教师除了学历要达到本科以上外，同时还要荣获讲师及其以上的职称和高效教师资格证书，最要在教学活动开展过程中能胜任两门及其以上专业教学；其次，在旅游管理方面，中级“双师型”教师需要有中级导游证，同时他们还要具有一定企业旅游管理以及旅游指导经验，亦或是他们在教育部门组织的旅游实践技能训练中获得合格证明；最后，与初级“双师型”教师相比，中级教师除了能改进教育教学模式以及参与课题研究外，同时还要在一些刊物中发表一定水准的研究报告，并且能够自主设计旅游实训计划以及编写实训教材。

2 高职旅游管理专业“双师型”教师培训现状剖析

教师教学能力，不仅是教师的综合个人特征、职业素养，同时它也是确保高质量教学目标实现的重要载体，具体而言它主要包括高水平的科学研究和社会实践能力、优秀的教学执行力以及高尚人格感染力。在“双一流”建设背景下，为保证高质量教学目标的实现，高职院校需全面提高对“双师型”教师培养的重视度，由此在不断提升教师教学能力的同时构建完善的教学体系，可目前来讲在具体化培养过程中，由于如下问题的存在，旅游“双师型”教师培养现状不容乐观。

2.1 缺乏“双师型”教师专业化培训体系

在高职院校建设规模和数量逐年递增的趋势下，虽然“双一流”建设工作的提出为“高等教育强国”目标的实现创造了良好条件，但高职院校在发展过程中，工作重心始终集中于提高自身社会影响力，忽视了对教育工作者系统化体系的完善和优化，“双师型”教师培训工作的形式化在影响教师专业能力提升的同时也阻碍了学生全面发展。除此之外，现阶段从事教育工作的主力军主要是青年教师，与老教师相比虽然他们具备先进教学理念，但专业能力、教学能力和职业素养却有待提升，专业教师培训体系的不完善，创新型人才培养和“双一流”建设工作的开展也受到一定影响。

2.2 旅游专业“双师型”教师教学能力评价机制不完善

自2015年“双一流”建设工作提出到2017年教育部门正式公布“双一流”建设名单后，旅游“双师型”教师

教学能力的培养也受到了各界高度关注,但由于培训时缺乏系统化和针对性的评价机制,在影响教师教学能力提升实效性的同时,也不利于高素质人才全面化发展。在教师教学能力评价过程中,多元评价体系(自我诊断、同行评价、学生评教)的实施对于教师教学能力的提升具有重要意义,可由于评价信息收集平台以及发布渠道的不通畅,导致信息反馈工作难以有效落实,教师教学能力的培养由此受到一定影响,再加之部分院校在“双师型”教师教学能力评价时,习惯性沿袭事业单位人员管理的相关制度以及评价机制,“双师型”教师专业能力、技术水平考核机制的缺失(评价内容未与教师工作能力和贡献相挂钩)在不断削减教师工作积极性的同时,“双师型”教师培养工作也流于形式。

3 高职旅游管理专业“双师型”教师培养意义剖析

在新课改下,“创新型”人才的培养是高校课程改革的重中之重,而人才培养质量和效率的高低,在很大程度上与教师教学能力息息相关。在“双一流”建设背景下,高职院校“双师型”教师教学能力内涵十分丰富,保证旅游管理专业“双师型”教师培养工作的规范化开展,不仅有利于全面培养学生专业创新能力,同时对于各项教学工作的实施和推广也具有重要意义。除此之外,在中国特色社会主义现代化教育工作中,道德行为作为人的基本品质,对周遭与之一切接触的个体会产生相互作用的影响,旅游管理专业“双师型”教师的高效化培养,在一定程度上还可在潜移默化中去影响高校学生,通过自身的高尚道德行为去引导学生树立正确三观,以此为“立德树人”教学理念的实施创造良好条件。

4 高职旅游管理专业“双师型”教师培养策略剖析

4.1 建立健全完善且系统的培训体系

在“双师型”教师培养过程中,专业系统化教学能力培训体系的构建,是培养工作规范化及有效性开展的重要基础,对于促进学生全面化发展而言具有重要意义。与高职院校其他专业相比,实践性、更新速度快是旅游管理专业的显著特点,因此培养过程中高职院校需强化教师的现代化教学思维,在帮助他们明确职业技能、实践培训、实践教学对提高学生专业能力方面作用的基础上,调动他们的工作积极性和责任感,目前来讲为加快专业化“双师型”教师队伍构建进程以及全面提升培养质量,在校本培训中,教育机构需综合院校自身实况,通过组织旅游管理专业的骨干教师定期对青年教师进行指导,由此不断提高高职院校旅游管理专业的师资水平;在网络在线培训中,教

育机构需借助当前先进的多媒体技术手段,通过与全国高校教师网络培训中心进行合作,通过在线学习平台为教育工作者提供实时、自主的在线课程,教师通过再学习、再受教,由此来不断提高自身教学能力;在校企培训中,一方面,高职院校可通过聘请专家团队来不断补充和完善校本课程培训体系的同时,向教育工作者传达先进的教育理念和教学模式。

4.2 建立健全多维度的培育评价体系

教学评价体系的不断完善,对于全面提高旅游管理专业“双师型”教师培养质量和效率而言也具有重要意义,更是推动学生全面化发展的有效渠道。在当前“双一流”建设背景下,由于“双师型”教师培养工作的开展缺乏专业化、系统化的评价体系,再加之激励制度的缺失,在削减“双师型”教师工作积极性的同时也不利于普通教师发展为“双师型”教师。不同于普通教师,在“双师型”教师考核过程中,若高职院校采取传统化考核模式以及教育评价标准,在很大程度上不利于教师综合能力和职业素养的全面提升,为在提高教师教学能力的同时加快“双师型”队伍构建,高职院校教育机构除了要建立多元评价和教学评价体系外,还要保证如下建设工作的规范化开展,即完善教师教学质量反馈与改进机制、对拟晋职称教师教学能力和教学工作进行针对性评价、定期或不定期开展全校课堂教学大检查、开展学生网上评教、及时收集和分析学生对教师课堂表现信息数据,此外在考核体系建设过程中,高职院校除了要加强教师学历和教学能力考核外,同时还要采取将理论知识与实践能力、职业经历并重的考核形式,由此来全面提升“双师型”教师培养进程。

5 结语

概而言之,在高职院校深化改革下,“双师型”教师的高效化培养在改善当前教育教学现状以及促进学生全面化发展中发挥了重要作用,现阶段在构建过程中,由于某些不和谐因素的存在,构建现状并不乐观,学生发展也由此受到了一定影响,故而高职院校在发展过程中,需以“双师型”教师高质量培养为目标,通过建立健全完善且系统的培训体系以及培训评价机制,在进一步优化专业教师结构的同时加快“双师型”教师队伍建设进程。

作者简介:刘英睿(1993.10—),女,天津人,助教,研究方向:旅游管理。

【参考文献】

- [1] 王学琪,韩志新,张闻天.浅谈职业技术类院校“双师型”教师培养途径[J].中国教育技术装备,2021,12(14):111-112.
- [2] 郭春慧,刘元霞,陈继国.以市场为导向,探索高职旅游专业建设新思路[J].山东商业职业技术学院学报,2015,5(3):33-35.
- [3] 李芸,毛建明.高职旅游专业实践教学基地建设的困境及其对策[J].中国职业技术教育,2020,12(20):144-146.
- [4] 王虹,徐涛涛,高建军.高职高专院校整体推进专业建设:研究与实践——从高职旅游专业群建设特色专业谈[J].吉林省教育学院学报,2021,11(12):222-223.