

地方民办高校二级学院教学质量监控体系运行的 问题与对策研究

杨春艳

(郑州升达经贸管理学院 河南郑州 451191)

【摘要】地方民办高校二级学院教学质量监管体系的运行,主要还存在教学监管机制不健全、监管工作落实不到位、教学信息反馈不及时的情况,当前地方民办高校必须要结合立体化的教学监管机制,采取差异化的教学策略,确保每一位学生都能够在现有教学质量监管体系中得到长远、稳定的发展。

【关键词】二级学院;监管体系;运行问题;对策

DOI: 10.18686/jyxx.v3i9.55444

二级学院教学质量监管体系的运行所涉及到的问题相对较多,地方高校应当结合具体的问题进行具体的分析和探讨,来制定出定向化的管控策略,促进相关工作稳定、有效的进行。

1 二级学院教学质量监管体系构建的优势分析

1.1 调动二级学院的主动性

在当前教学改革工作中,院校需要实现对现有教学资源体系化的建设、整合与优化,以此来提高学校以及相应二级学院的教学管理质量和效率。当前大部分高校也全方位推行了校院两级管理的教育机制。在该过程中,学校将管理权进行交接、下移,并且相应的二级学院也成为了当前高校教学管理工作中重要的角色。在当前二级院校教学管理工作机制层面,要实现对相应教学质量有效的监督和管控。同时传统的二级学院在目前的的教学管理工作中,无论是地位以及角色都发生了根本性的转换,由过往单一的教学主体转变为多元化的教育形象,并且由过往被动教育转变为主动教育,由策略被实施者转换为策略实施者。因此当前二级院校在教学质量监管的工作中发挥着不可替代的作用,主导相关教学质量监控工作的有效进行。

1.2 促进教学过程良性循环发展

在当今高校教学管理工作中,相关工作通常是由二级学院来进行主导。同时,通过对现有教学质量监管体系的构建,实现对教师、学生以及教学工作组织者、管理者落实全方位、动态化、全过程的教学监督与评价,及时地掌握相关教学中存在的重点问题。总体来说,二级学院结合对当前教学工作以及教学管理施行有效的教学评价管控工作,可以实现对当前教学课堂、学生学习状态进行有效的监督与调控,促进现有教学管理工作可持续发展,提高教学管理的质量和效率。

1.3 实现学校内外监管结合

任何教学工作的开展,都需要以社会的实际需求为导向,实现对人才定向化、专业化的培养。因此在当前二级学院教学质量监管体系中,要实现对外部环境有效的关联,例如,对同级别的院校、企业、单位、政府进行有效的沟通。在该过程中,二级院校监管机制的施行者以及相应的教学组织者,更需要全方位地了解当前企业对于人才

技能的需求,了解当前行业发展的具体特征以及前沿性的技术,实现对学生定向化的教学调整,结合市场、企业的运转模式,实现对学生差异化的培养,充分发挥二级院校在教学进程中参与到教学质量监管工作中的实际优势,实现校内校外有效的监管。

2 二级学院教学质量监管体系中存在的运行问题分析

2.1 教学质量监管机制不健全

二级学院在对现有教学管理工作进行监督管控的过程中,需要依托成熟、完善、健全的监管机制,然而当前二级学院在施行教学质量监管工作期间,还过度依赖于学校相关职能部门所提供的工作支持,在对应的教学管理制度层面、监控工作层面还未有效地形成自身特有的管理机制。当前大部分二级学院相关教学质量监管工作的开展,通常需要在院督导分团的协助下来完成,但是由于院督导分团存在人数偏少、职能单一的现象,以至于对应的教学质量监管工作取得的管理成果不高,在具体的教学质量监管工作中,相应学院的教学管理者、负责人,以及相应的院系教师、主任不能及时地参与到相应的管控工作中,使得针对现有教学质量监管工作不具备针对性和侧重性。因此,当前二级学院应当及时地构建成熟、完善的教学质量监管机制。

2.2 教学质量监管工作未有效地实施

二级学院在当前教学质量监管工作中,主要是实现对现有课堂教学质量、实践教学质量以及学生毕业论文任务完成度、考试成绩等重点教学环节进行体系化、重点化的监督与评价。然而在当前教学质量监管工作中,二级学院往往还存在相应的评价成绩给得过高,未及时给予教学评价建议等相关问题,使得相应的教学质量监控工作无法提出对现有教学改革工作具备建设性的建议。

另外,在当前大部分高校二级学院监管工作中,通常将相应的工作重心放置于理论教学层面,而忽视了针对学生实践教学管理环节的质量监控。同时在实际的教学质量监管工作中,二级学院也不会对学院教学管理的特征进行细致的分析,以及对相关教学薄弱的区域进行重点管控,导致相关监管工作在具体的教学实施过程中,不能够凸显

出当前学院教学工作的重点问题。并且在对应的教学质量评价过程中,还忽略了校外主体,如实体单位用人单位的评价。

2.3 信息反馈不到位

教学质量监管工作不仅需要借助相关教学管理工作者以及教学组织者所开展的一系列院校内部管控工作,还需要将内部管控工作的实际管控信息以及管控内容、管控结果进行及时的反馈,来实现对当前教学管理工作的有效调整、优化。然而当前大部分二级学院在教学质量监管工作中往往会结合多时段、多渠道的教学管控资源信息,再对相应的资源信息进行定向化的处理。但是相应的信息在处理过程中缺乏基本的时效性,还缺乏对相应的信息进行有效的分析、探讨、总结,使得相关教学质量监管工作实际效用无法全方位地体现出。

此外,二级院校对于当前教学管理工作中存在的问题只是进行简单表面形式上的反馈,而未对相应的问题提出具备建设性、整改性的意见,并且还未及时地跟进后续整改工作的进程,缺乏基本的对问题监督、管控的机制,无法实现当前教学质量监管工作闭环式的工作运行格局。

3 二级学院教学质量监管体系完善的策略分析

3.1 建立校、院、系三维一体化的质量监管机制

在当前二级学院教学质量监管工作中,首先需要依托学校高层领导主管,由相应的分管校长全方位负责相关工作的开展,由教务处以及学校内部教学质量管理部门、督导组对相关教学质量监管机制进行有效的制定和完善。该机制的设立主要是为了确保学校上层领导部门能够实现当前教学质量动态化、全方位的监督和管控,为后续的教学管理监督机制的设立提供必要的政策保障以及教学资源的保障,确保相关监管工作能够稳定、有效地开展,以此来对二级学院教学质量监管工作进行宏观、实时的调控。

其次在院级层面,则需要由相应的学院指导委员会参与到相应的工作进程中,由学院院长主导相关工作的开展。在教学督导组相关成员的参与下,对现有质量监管机制的具体内容进行探讨、分析,使得相应的教学质量监管工作能够符合学院的实际教学需求。在院级的教学质量监管体系中,主要是依托校级所制定的监管体系,构建符合本院系长远发展的教学质量监管认证体系,实现对院级内部所设置的教学课堂、实践教学内容以及相关专业的教学评估,进行全方位的检查和督导,结合多样化的调研形式,实现对教学质量相关工作、信息的有效分析、汇总以及反馈。

再者是在系级层面,由相应的教研室主任全方位主导相关工作的开展,并且在相应的专业负责人以及任课老师的共同参与下,对现有的教学质量监管机制进行定向化的构建和打造。结合专业人才培养的目标以及监管机制的具体内容,实现对课程体系化的监管与优化,及时地调整现有的教学管理方式,同时还需要对现有的师资力量进行扩

充,及时地跟进现有课堂教学管理的进度,实现对现有教学质量全方位的监督和调整。

3.2 完善教学质量管控标准体系以及管控制度

二级学院教学质量监管工作应当建立于标准体系之上,来对现有教学质量进行有效的监督,且符合当前我国高等教育相关质量标准。在教学质量监管工作中,还需要结合多元化的评价主体,确保相应的监管工作能够体现出公平性、公正性、公开性,以及教学管理工作中的全面性、客观性,确保能够全方位反映出当前教学质量开展的实质状况,构建多元化的教学评价管理体系,结合多主体的参与下,对现有教学评价过程进行有效的管控,在教师、班主任、督导组、学生以及相应领导干部的参与下,对教学质量内部评价工作的主体部分进行优化和完善。结合师生互评、学生评价等形式对教学质量、教学内容进行细致的分析,同时对现有教学方法及策略进行有效的评判,并且还需要及时地引入第三方评价机构,来对相关工作进行有效的完善。

3.3 加强信息交流反馈

在当前教学质量监管工作中需要实现教学信息的实时反馈,确保相关教学信息与教学质量监管工作能够实现一一对应的管控格局,确保每一项监管工作都存在其实际的教学整改功效。并且对现有教学质量监管工作进行更新完善,调整现有的专业教学结构以及课程体系,完成对相关信息的有效回馈与共享,对相关教学工作中存在有问题的地方实施跟踪、监管。

地方民办高校二级学院教学质量监管体系的构建完善工作,除了需要依托学校内部现有的教学资源,来促使相关工作达成,还需要广泛借用社会资源。例如,学校可以积极地搭建二级院校网络监管平台,或者借助相应的社交平台公众号,广泛接受社会群体的监督建议。最终形成以行政监督,教师监督,学生监督,用人单位监督,四方双向,快速、高效的信息收集与反馈体系。

4 结语

总体来说,在地方民办高校二级学院教学质量监管体系运行过程中,主要还存在体制不健全、工作落实不到位、信息反馈不及时等相应的问题。学校应当依托校、院、系三维一体化的质量监管机制,构建标准化、规范化的管控制度,加强信息交流反馈,来确保教学质量监管体系能够支撑相应的教学监督管控工作,为人才培养做好保障。

作者简介: 杨春艳(1979.1—),女,湖北钟祥人,硕士研究生,副教授,研究方向:中国古代文学和高等教育。

基金项目: 郑州升达经贸管理学院 2019-2020 学年校级教改项目重点项目;高校二级学院教学质量监管体系运行的问题与对策研究——以文法学院为例(项目编号:SDJG-2019-ZD11)。

【参考文献】

- [1] 王玉慧,于岩,李少斌,李莉,杨长龙.二级学院教学质量监管体系的难点及对策[J].化工时刊,2019,33(11):60-62.
- [2] 曹瑾,张亮晶.地方高校二级学院教学质量监管体系的困境与出路[J].西部素质教育,2017,3(11):7-8.