

特殊教育学校职业教育体系的创新构建

谢思齐

(安顺学院 贵州安顺 561000)

【摘要】在当今特殊教育学校职业教育体系的创新构建中,学校需要全方位尊重学生身心健康的发展,同时注重对学生多方面能力的培养。在相应的教育体系构建环节,实现对现有教学内容的完善和优化,构建相应的师资力量,完善教育场地,融入产学研一体化的教学管控策略,结合产教研合作,实现对学生有效地教学指导。另外,特殊职业教育学校还应当实现对学生在精神层面的指引,让学生能够明确职业教育工作所存在的现实意义,能够在相应的学习进程中提高自立能力,减少对他人依赖,促进特殊群体学生个体的成长。本文简要对特殊教育学校职业教育体系的创新构建工作进行分析和探讨,并且给予相应的教学管控策略。

【关键词】特殊教育;职业教育体系;创新构建

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i9.55448

特殊教育学校职业教育体系的构建工作需要涉及到教学内容、教学策略、教学方法、教学理念四个方面。在此过程中,学校需要落实对学生高效化的知识理论教育与实践教育,同时针对不同学生的不同学习需求,对于相关教学工作进行定向化地调整和优化,确保相关教学工作具备针对性和侧重性,能够实现对学生的有效地教学指导,最终实现学生正常的就业。

1 特殊职业学校职业教育体系构建理念

1.1 尊重学生的身心健康发展

由于特殊教育学校其应对的是特殊的学生群体,此类学生群体存在个体层面的身心发展差异,因此相关教师在进行相应的教学指导时不能够盲目地进行,而需要全方位考量不同学生的不同身心发展状况来落实对其定向化的教育。教师在相关教学工作中应当站在学生的角度,以学生的思想方式去看待问题、分析问题,从而帮助学生解决问题,全方位展现出当前素质教育工作中以学生为本的精神指示。

1.2 注重多方面能力的培养

任何教育工作的开展都需要以其实际的社会价值来衡量其对应的教学成果。因此对于特殊学校教育工作,学校以及教师也需要全面衡量相应的学生在完成学业之后,如何快速且稳定地融入到相应的生活工作中。在该过程中,教师应当结合学生身心缺陷以及学生所具备的个体优势、天赋来对学生定向化地培养。

在该过程中,教师也需要实现对学生能力的全面提升,结合多面化教学策略,融入多学科教学工作,拓宽特殊群体学生的视野,使得相关教学工作能够体现出针对性和侧重性。

特殊群体的学生,作为社会上最困难的弱势群体,在对应的职业教育中,教师应当培养残疾学生定向化的技能知识,确保相关学生能够掌握一技之长,提高其就业能力和就业效率,尽可能为其创造平等的社会地位。

2 特殊职业学校职业教育体系创新构建策略

2.1 完善教育内容

特殊职业教育相关教育体系的构建应当全面围绕着课程设置来进行,尽可能实现残疾人在往后的社会生存发展过程中,能够受到公平、公正的待遇。总体来说,当前针对职业教育课程内容的设置,应当全方位贴合特殊群体学生所具备的身心特征,结合当前市场经济以及社会发展的具体状况,秉承方便特殊群体学生就业为基本的教育导向,来对相关课程资源进行构建和打造。

相应的课程资源还能够促进特殊群体学生在完成学业之后,实现进一步的成长和发展,保障特殊群体学生所从事的工作内容具备基本的安全性和可行性。例如,针对盲人职业教育,相应的学校可以开设编织、乐器调音、按摩推拿等教学项目。而针对聋人职业教育,学校可以结合计算机、美术设计、雕刻、养殖等相关教学内容。而对于智力缺陷职业教育,所开设的科目需要以客户、客服、办公服务为主。在开设相应的课程期间,学校还应当对相关区域进行实地的考察和分析,尽可能融合当地的传统技术,将其改造为职业教育的教学内容。

2.2 强化师资资源

长期以来,我国对于特殊教育工作进行了大量的资源投入,无论是教学设施的投放,还是相关政策的支持,都是为了确保特殊职业院校能够实现对自身教学质量的稳步提升。但是在特殊教育行业还缺少职业化、专业化的教师团队。现有的职业教师队伍存在教育水平低下、学历层次低下的状况。因此,相关院校以及国家需要重点实现对特殊职业教育教师队伍的建设和打造。例如,相应的特殊职业教育院校应当与当地的职业技术师范学校进行合作、沟通,实现对相关教师队伍的定向化构建。

2.3 教育场地的完善

任何教学工作开展,都需要依托实践教育内容,而针对特殊职业教育,更需要结合实践教育工作来提高相关教学工作的质量和效率。因此,现阶段我国政府以及相应的职业院校需要完善现有的职业教育配套设施。具体来说,职业院校可以在学校内部搭建实践教育场地,并且购买相应的教学设施,另外,职业院校也可以与社会进行合作交流,为特殊群体的学生提供实践学习的机会。相应的地方政府可以采取集中办学的策略在当地所管辖区内构

建职业教育训练基地,并配齐配套设施,对相关设施进行统一的管控,实现对特殊群体学生的实践教育。

2.4 融入产、学、研一体化教学策略

特殊教育工作的开展需要实现与社会生产活动紧密地结合,确保残疾人在完成学业之后能够正常的就业。具体来说,学校以及社会在对应的特殊教育工作中应当秉承“三结合”的发展策略,即相关教学工作与生产劳动相结合,与毕业生就业相结合,与产教研相结合。具体来说包含以下内容。

2.4.1 与生产劳动结合

教育工作的开展需要贴合于社会实际的生产劳动活动,将教学工作、实践学习、生产制造三者进行统一地制定和协调。在学生学习过程中进行生产操作,由学校通过引入生产单位中的某一项生产活动,以此来作为理论学习与实践学习的对象,最终帮助残疾人掌握某一学科、某个项目特定的知识技能。学生在参与到实际的生产过程中,学生在完成某一门学科学习任务,并且掌握了基础的知识技能之后,从而进行相应的实践学习,在该过程中学生也能够创造相应的财富,学生在此阶段不仅能够从事生产制造,同时还能够创造出相应的经济价值,以此来强化特殊群体学生的生存意识,提高学生的就业竞争力。此外,特殊学校还需要积极地发展校办产业,在该过程中,学校需要全面地整合国家所给予的优惠政策,以及自身所具备的办学条件以及办学优势,在对应的职业教育进程中,创办相应的产业,实现对相关实习基地的有效教学改善,同时也能够服务于当地经济的建设工作,拓宽学校的收入来源,以此来提高办学效率。

2.4.2 与毕业生就业相结合

特殊群体的学生作为社会上的弱势群体,学校除了需要实现对其进行有效地教学指导,还需要妥善地对其安排就业岗位,并且实现对学生有效地就业指导。在此过程中,学校要充分地考量每一位残疾学生所具备的身心特征,结合实际,采取扬长避短的就业指导策略,帮助学生实现顺利的毕业,并且能够自食其力。政府部门需要积极地构建社会福利企业,不仅服务于当地经济、社会的发展,并且也能够为特殊群体学生创造更多的就业岗位。

2.4.3 与产教研结合

为了确保特殊教育能够稳步、有效地实施,在相应的工作管理进程中,也需要融入科研教学工作,提高学校的科研水平。首先,学校需要加强教学研究工作,我国特殊教育起步相对较晚,相关教学理论和教学思想还不完善。因此,要在相应的教学过程中同步实施教学研究,实现对教学课程、教学内容、教学方法、教学策略、教学管理的创新和创造,全方位以学生的身心健康发展以及就业为核心,对于现有的教学工作进行定向化地研究和探讨,实现在教学管理工作中稳步地创新。除了需要落实教学创

新、教学研究工作之外,相应的学校还需要加强生产研究。具体来说,特殊职业院校还需要结合校内、校外的产业资源,强化对于相关教育基地的产业研究工作,确切地结合当地的现有资源来提高学校职业教育水平。在该过程中,学校应当探寻出稳定、可靠的教学项目以及产业项目,并且相应的项目能够适应社会基本的发展需求。其次,学校结合自身的办学优势以及办学特征,积极地融入相应的产业,整合现代化企业管理制度以及市场经济发展规律,构建体系化的产业基地。

2.5 实现对学生思想引导

在当今特殊职业教育工作中,学校除了需要对现有的教学软硬件设施进行有效的建设和打造,还需要确保在相关教学工作中能够全方位提起学生的学习兴趣,以此来实现对学生有效地教学指导。因此,基于以上的教学管理需求,教师需要结合学生具体的学习需求以及当前市场、社会对于特殊群体学生的技能需求,来对学生进行有效地教学引导,尽可能以学生的角度以及思考方式了解此类学生的实际需求。通过实际的调研分析可以看出,在当前特殊学校职业教育工作中,大部分学生并没有完全融入到课堂学习中。而造成这一现象的主要原因是由于学生还未完全地意识到特殊教育所存在的现实意义。因此,教师在相关教学工作中,应当实现对学生正确的学习引导,让学生领悟到特殊职业教育所存在的意义,将学生学习的主动性进一步提升,帮助学生实现对自身精确地定位,培养学生学习的积极心理,让学生能够正确地看待特殊教育。

此外,虽然当前特殊教育学校针对特殊群体学生进行了定向的教学关怀和帮助,有效地解决了学生在生活学习中所存在的各种问题,但是学校也需要全面培养学生的自立能力,以便于实现学生在社会中稳定的发展。不同特殊状况的学生往往具备不一样的学习需求,但是由于其存在的特殊性质,学校需要进一步通过教学引导工作,促进学生在市场上正常地就业、生存。因此,在相应的教学工作中,学校除了需要实现对学生无微不至的关怀之外,还需要全方位提升学生的自立能力,培养学生的自律意识,让学生学会减少对他人依赖。

3 结语

总体来说,特殊教育学校职业教育体系所涉及到的工作内容相对较多,相应的职业院校应当结合特殊群体学生的具体差异,采取因材施教的教学管控策略,以及扬长避短的技能培训方法,实现对相关学生定向化的教育培养,确保学生在完成学业之后能够正常就业。

作者简介: 谢思齐(1993.5—),男,仡佬族,贵州安顺人,硕士研究生,助教,研究方向:职业教育。

【参考文献】

- [1] 解彦青,刘雪莲.特殊教育学校职业教育体系的创新构建[J].科学咨询,2019(20):75.
- [2] 吕刚,顾丽霞.特殊教育职业院校创新创业教育课程现状调查研究[J].教育现代化,2019,6(1):23-26.
- [3] 冀东丽.浅谈我国高等职业教育机制体系构建思路[J].山东广播电视大学学报,2019(3):43-47.