

基于现代学徒制的匠心育人研究

姜旭德

(黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150060)

【摘要】现代学徒制是一种在全世界范围内培养技术技能型人才的重要教学方式之一,而在我国现代学徒制的开展条件已经具备,并且得到了教育界的广泛认可。通过开展现代学徒制进行校企合作模式的育人策略,能够解决学校单一教学中存在理论和实践分离的问题,深化了实际产业和教学理论的融合,有利于提高学生专业技术技能以及就业竞争力。但是目前来说,现代学徒制的育人策略方面还存在各种问题,例如,政策支持方面、企业育人方面、考核体系方面、利益保障方面等问题,因此需要针对问题提出相应的解决措施。

【关键词】现代学徒制;育人措施;校企协同育人

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55449

现代学徒制与传统学徒制有很大的差别,这是一种将传统学徒制与职业院校的职业教育相结合的教育方法,能够实现学校和企业积极合作共同培养人才的一种新型教育制度。而随着我国技术产业向智能化转变的趋势发展,进行校企合作育人,开展现代学徒制已经越来越重要。因此,本文将简单介绍现代学徒制的概念界定,并基于现代学徒制分析目前育人方面存在的问题,最后针对问题提出基于现代学徒制匠心育人的具体措施。

1 现代学徒制的概念界定

1.1 现代学徒制

现代学徒制是一种通过学校与企业共同合作,共同培养人才的职业教育形式,那么在这种教育形式中体现的其实是一种以政府牵头,由具体行业进行指导,企业协同学校参加育人工作,学生积极参与实践学习的一种教育方式。因为现代学徒制是一种基于学校与企业共同合作进行的培养人才机制,所以能够帮助学生在理论知识的帮助下进行实践操作,在实践操作的基础上去验证理论知识,让学生对理论知识和实践技能都有着更加深入的理解,而且对于企业与社会发展来说,这样的教学方式也更能培养高质量、高技能的人才,帮助企业招聘到更合适的人才,满足企业对人才的需求,缓解当下社会存在的就业压力。

1.2 校企协同育人

关于校企协同育人的概念主要包括有三个方面内容:第一个方面,校企协同育人指的是由学校与企业合作,共同进行人才的培养,学校和企业所拥有的教育地位是等同的。所以并不是由学校牵头,企业参与,也不是企业为主,学校辅助。第二个方面,校企协同育人中的协同体现在学校与企业是共同参与教育教学,是存在互动的,能够让学校提供的理论知识与企业提供的实践操作相互融合,从而全方位地满足人才培养需求。第三个方面,校企协同育人中最重要的点还是在培养人才,因此在制定培养人才课程设置、教学方法、教学内容、培训方案等方面,都应当是由企业和学校共同参与,确保学生能够真正地把学校中学到的理论知识在企业中进行实践运用,让学生能够在实践操作中验证学校提供的理论知识,从而达到人才培养的最终目标。

2 基于现代学徒制育人存在的问题

2.1 相关政策支持不到位

在基于现代学徒制进行校企合作培养人才的教学模式中,国家政府所提供的政策支持,以及资金投入有着非常重要的作用。如果缺乏相应的政策支持或者资金投入,那么基于现在学徒制开展学校与企业共同培养人才的工作就很难运行。而且目前来说,现在学徒制育人策略还没有完全普及,正处于试点工作推行阶段,因此必然是需要国家政府提供相应的政策支持和资金扶持来帮助该项教育策略的推进与普及。

但是就目前来说,大部分职业院校在开展基于现代学徒制进行育人方面的措施时,还存在各种问题,而问题产生的原因主要是由于国家或者地方政府没有形成扶持现代学徒制教育措施的相关法律体系与相关政策。并且与此相关的资金投入也没有真正地落实下来,在一定程度上使得企业方面不愿意与学校进行合作,让现代学徒制育人策略产生了较大的阻碍,不利于该机制的顺利普及。

2.2 企业育人积极性不高

在现代学徒制的校企共同培养人才的工作中,教育主体不仅仅只有学校也有企业,但是大部分企业却存在积极性不够高的表现,并没有重视校企共同培养人才的这份任务。而之所以会产生这样的原因,是因为企业与学校的性质不同,学校是事业单位,而企业需要盈利,需要获得收入。所以当企业与学校合作进行现代学徒制育人策略的时候,是需要有相关的政策支持和资金扶持的。如果没有具体的相关政策或者资金扶持不到位,进行这样的合作反而会增加企业培训学徒中所需要的人力成本,加重企业的经济负担,降低企业的营业收入。那么在这样的情况下,企业自然难以在协同育人方面表现出足够的积极与主动性。而考虑到企业作为现代学徒制中的教育主体之一,如果不能提高企业育人的积极性,那么对于现代学徒制校企合作育人机制的推进,必然有较大的制约。

2.3 教师培训体系不完善

进行现代学徒制校企合作育人机制的工作时,除了会存在政策方面的问题,企业方面的问题,在学校方面也具有相关教师培训考核上的问题。相对于传统的教学方式,基于现代学徒制的育人工作需要教师有着更加丰富的实践经验,才能够基于实践经验,为学生提供合适的理论基础教学,这就导致了教师方面需要拥有更加专业的能力,

需要增加培训工作的开展。但是因为政府方面的资金扶持不到位,再加上部分企业与职业院校进行合作时所表现出了不是很积极的态度,使得在学生理论知识培训方面和实践技能培训方面没有达成学校与企业的共识,让学生难以在学校方面学到有用的专业知识运用在企业的实践操作中。这样的情况必然会导致就算是基于现代学徒制进行人才培养的开展,也很难真正体现出现代学徒制的实际价值,让学生不能够通过现代学徒制成为一名全能的技术性人才。另外,在职业院校招聘教师、培训教师、考核教师方面也做得不够到位,导致没有完善的教师培训考核体系,这对于推行现代学徒制育人机制也会有一定的影响。

2.4 学生利益保障不明确

我国在开展现代学徒制育人机制推进之前,在国外一些国家已经全面普及了现代学徒制育人机制,因此在分析我国现代学徒制育人机制与国外现代学徒制育人机制时,发现国外发达国家能够在现代学徒制育人机制推行的过程中,意识到学生双重身份的情况来保障学生的利益问题,但是国内还暂未意识到,所以存在学生利益保障不明确的问题。在现代学徒制中学生不仅是学校的学生,也是企业的学徒,所以拥有双重身份。但是当学生去到企业进行实习的时候,学校一方可能会认为学生已经不在我们学校内部学习了,不属于学校管辖范围中,不认可这名学生的学生身份。而在企业方面,因为企业没有与这名学生签订任何的劳动协议,所以企业也不会认可这名学生是企业中的实习生或者学徒。这就导致了学生明明应当拥有学生与学徒的生双重身份,却在双方教育主体中都没有得到认可,让学生在参与实习工作的培训中利益得不到保障,使得学生在学习过程中会逐渐失去存在感,挫伤了学生的学习主动性。让学生既不能够专心学习,也不能够专心工作,严重阻碍了现代学徒制工作推进的进度。

3 基于现代学徒制匠心育人的措施

3.1 加大政府政策的支持

不管是现代学徒制育人机制的试点工作推进,还是现代学徒制的普及,都离不开国家政府的政策支持和资金扶持。因此政府需要站在现代学徒制育人机制试点工作的基础上,去总结,去复盘,去完善与此相关的各种法律法规规章制度,从而建立起能够保障现代学徒制育人机制的法律体系。而这种法律体系的建立,其实对于学校、企业、学生都有好处,既能够明确他们的权利与义务,又能够保障他们的地位与利益。另外在资金方面,考虑到学校需要培养更加专业、更有能力的相关教师,企业需要避免出现人力资源成本过高的情况,因此政府也需要确保该项目的

资金扶持,真正落实到位,给予企业和学校一定的政策优惠,资金补贴,减轻相关学校与企业的资金压力,提高校企合作进行人才培养的积极性。

3.2 增强合作育人积极性

在进行现代学徒制育人机制的推进时,教育主体不仅有学校还有企业,因此企业在现代学徒制育人机制中占据着很重要的地位。对此企业需要与学校积极合作,共同参与到学校的相关课程设置,相关教学内容,相关培训方案的制定当中来。增强企业与企业共同合作培养人才积极性,让学生不仅能够学校里学到基础的理论知识,还能够让学生直接在企业里学到更有意义的实践技能。但是考虑到培养人才可能需要一定的成本,因此企业也需要在人才培养方面进行合理的规划,千万不能够只是注重短期的利益,而忽视了长期利益。只有这样,学校与企业才能够全身心地积极地进行人才的培养,为未来社会经济发展和企业岗位人才需求提供更多高质量技术性人才。

3.3 完善教师考核评价体系

在构建现代学徒制育人机制的过程中,首先需要确保师资队伍的专业性与稳定性,对此必然是需要完善教师培训考核评价体系,只有这样才能通过现代学徒制培养出更加专业更加全面的技术性人才。那么具体而言,首先在学校内部就需要对该方面的技术技能教师重新制定相关标准,引导教师主动参与技能培训,提高教师个人的专业知识和技能水平,为学校建立先进优秀的师资队伍奠定良好的基础。其次,在行业方面,学校可以与企业进行深入沟通,了解当下社会的需求,从而共同制定完善教师培训考核评价体系,确保教师教学的专业性、技能性以及时效性。最后对于教师个人而言,一定要认清自己对于学生的影响力,所以需要加强自我学习,不断提升自己,为学生传授更多的理论知识,使得通过自身的影响让学生得到全面发展。

4 结语

总的来说,通过基于现代学徒制进行育人研究后,发现目前存在的相关问题有政策资金不到位、企业积极性不高、教师培训与评价体系不完善等问题。对此,本文也提出了相应的解决措施。但是考虑到实际情况中可能会有其他因素的影响,导致出现其他各种问题,因此在进行现代学徒制育人的时候,还是需要各企业、学校以自身情况为主,参考国外成熟的制度,进行问题的提出与解决。

作者简介: 姜旭德(1964.5—),男,山东烟台人,教授,研究方向:食品工程。

【参考文献】

- [1] 宋金虎.基于现代学徒制的个性化育人研究[J].教师, 2018(9): 107-108.
- [2] 赵文明.基于“专企融合”的现代学徒制探索与实践[J].计算机时代, 2017(8).
- [3] 朱海鹏.基于“双精准育人”的物流管理专业现代学徒制人才培养模式改革研究[J].物流工程与管理, 2019, 298(4): 170-173.