

校企合作融入高职院校线上线下教学模式的探析

——以大学语文为例

董宴廷

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】从企业发展和社会需求的角度出发,通过企业和学习合作来帮助学校培养应用型人才,校企合作可以极大地激发企业参与的主动性和热情。校企合作是当今社会发展对高职院校的要求,也为高职培养人才指引方向。本文以大学语文为例,旨在探究校企合作背景下高职院校线上线下教学模式,希望对校企资源整合提供一定的参考。

【关键词】校企合作;高职院校;线上线下教学模式;大学语文

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55457

校企合作就是企业与学校间形成合作。企业给出其所需专业人才需求,并给予学校相关的实践资源和就业场所,而学校基于此为其培养相适应的人才,满足企业用人需求。在这种模式下,高职院校要创新其学科教学,而大学语文作为一门基础学科,它有利于学生人文素质和综合能力的培养,但是许多高职院校所进行的教学改革浮于表面,基于此,本文主要探究校企合作背景下高职院校大学语文教学模式,使其教学方式更加适应职业教育的需求,促进学生获得长远的发展。

1 高职大学语文线上线下教学现状

尽管校企合作理念诞生多年,然而高职院校的大学语文教学中,对该模式的探索还很欠缺,其中还存在一些典型问题。

1.1 改革浮于表面

校企合作旨在培养相关的专业人才,大学语文教学应该与之相关联,然而事实上,很多高职虽说鼓励教学改革,但是还是浮于表面,其教学内容还很单一。课堂上主要围绕书本内容进行课文讲解,而且还是照本宣科,线上教学内容也以课本内容为主。这就导致许多老师往往花费大量精力用于备课,然后教学效果却不如意,学生要么玩手机要么睡觉,因此老师责怪学生不想学。然而事实上,学生并不是不愿意学习,他们其实也是迫切想要学到大学语文的知识,只是他们更想学习与其专业发展相关的内容,而不是简单地课本内容。

1.2 教学方法陈旧

校企合作背景下,高职院校所进行的大学语文教学方法还比较陈旧,其创新元素匮乏,所采用的教学模式依然以书本为主,老师为中心,更多的通过讲授法、演示法等教学方法。教师往往是讲满一整堂课,采用灌输式教学方法,学生记笔记被动接受。长期下去,学生逐渐会丧失学习兴趣。而校企合作模式的应用,从企业需求出发,进行科学地教学创新,有助于高职院校教学质量的改善。

1.3 缺乏个性化教学

教学效果的好坏,与教学对象以及企业的肯定息息相关。校企合作背景下,大学语文比较特殊,尽管它也是一门课程,然而因为其教学对象来自不同专业,其爱好和个性也存在较大差异,因此教学实施也大相径庭。所以厘清

用人企业需求,对教学对象仔细分析,从而在大学语文中采取个性化教学。然而事实上,许多高职教师并没有做好认真分析教学对象这一工作,也缺乏个体化分析。此外,还有的教师在多个专业教授大学语文,但却全部采取一个教案,没有考虑学生专业需求,没有做到个性化教学,学生对此只能唉声叹气或者索然无味。

1.4 考评方式片面

现如今的高职大学语文在考评方式上还没有摆脱传统模式,存在考评方式太片面的问题。

方式比较单一。高职大学语文通常主要采用闭卷考试进行考评,试卷结构上也比较固定,主要考察学生掌握知识情况,学生通过记忆相关知识就能顺利通过,然而这并不能有效考察学生的综合能力及文学素养。

课程考核不全面,无法考察学生真实水平。如今,许多高职采用平时成绩与期末成绩按照3:7进行评估,该方式并不能考察学生真实水平。通常平时成绩包括课堂表现、作业、出勤等,这些教师都是主观上给分,并没有统一标准,而且这些也无法评估学生综合能力及文学素质。首先学生缺勤扣分没错,但是出勤是应该的,不应该加分;其次,高职院校中通过抄袭完成作业的情况比较多;还有课堂上许多学生比较活跃,展现出较强的综合能力,然而实际上是许多学生仅仅是为了课堂表现分数,并非自身素养的展现。

评价主体单一。许多高职院校主要是认可教师进行评价,在对人评价时,主要关注学生注意力、观察力及记忆力等,然而校企合作背景下,企业里很少用到语文专业知识,但是很重视道德、人生观及职业素养等方面,因此,以教师做评价主体太过片面。

2 校企合作背景下高职院校语文线上线下教学模式探究

基于高职院校的上述大学语文线上线下教学现状,以及校企合作背景下企业需求,大学语文作为公共基础课,必须充分考虑企业需求,重点放在大学语文工具性和职业性上。大量实践表明,每个行业所需人才都应该有较好的语言表达能力、理解能力、书写能力以及较高的审美和服务水平、道德水平及价值观等,因此可以在教学中深挖大学语文中相关的元素进行教学,再基于不同专业采取个性

化教学。

2.1 职业化教学模式

校企合作的目的之一就是为企业提供他们所需求的专业人才,学生应当具备专业技能,同时还应该有相应的职业素养。因此在高职线上线下教学中,应该加大对其学生职业化的培养。职业教学可采用角色扮演、情景模拟等方式。例如,信息技术专业,给学生讲授《春江花月夜》时,引导学生通过信息技术和专业知识进行情景再现,形成相关的视频或者图片等,这样学生进行视频或图片制作时,不但学习了语文教学内容,还巩固了专业知识。而在课后,老师可以给学生布置作业,并引导学生通过信息技术解答问题,线上与学生交流,从而提升学生的综合素养和语文能力。引入职业化教学模式,不但激发了学生学习兴趣,还能帮助他们提前适应职场,为将来步入社会打下坚实的基础。

2.2 丰富教学内容

课程质量与教学内容是否合理安排息息相关,传统教学中内容往往太过单一,学生因此丧失了学习热情,同时也不利于高职院校的长远发展。为了提高学生的学习热情,大学语文在线上线下教学都应该丰富内容。

可以添加锻炼口语表达能力相关的教学。例如,就医学专业,就要求必须有较高的语言表达能力,因此在进行课程教学时,可以引导学生描述所学课程内容,比如《春江花月夜》,课文讲解完成后,要求学生描述自己心中的春江花月夜的美,这样就可以帮助学生锻炼其表达能力。

可以添加与职业道德修养相关内容。这是每个职业都应该具备的,大学语文是文科学科,本身就可以帮助学生培养良好的道德品质和价值观等。所以教学中,可以对该部分内容适当增加。

教师还应该借助网络平台及资源,选择一些学生比较感兴趣的青春或者校园题材予以讲解。通过线下结合线上丰富教学内容,提高学生的学习兴趣。

2.3 差异化教学

在大学语文线上线下教学时,要进行差异化教学,这种教学主要还是根据专业差异进行,教学方式也会有所差异。例如,就戏剧《窦娥冤》这一作品,专业不同可以选择不同的提问内容。如果是铁路专业学生,那么可以提问“如果你是铁路乘务员,在工作过程中有乘客冤枉别人,你会如何处理?”而对法律专业学生则提问“若你作为窦娥的辩护律师,你会怎么帮助她?”这样可以引导学生从自己专业所对应的职业出发学习大学语文,既可以让学

生有浓厚的学习兴趣,也可以为未来职业服务。而针对不同学生本身性格特性和兴趣的差异,也应该采取差异化教学,也就是同专业不同学生,教学时也要有所不同,这就要求教师必须仔细观察学生,并进行适当调整。而课后,进行线下教学时,应该将课上内容上传到网络平台,并与学生互动交流。教师可以将教学知识予以分类,并将课堂知识做一定的扩展,丰富知识内容。与此同时,借助多媒体制作不同水平的微课,让不同素质学生观看不同微课视频。通过这种线上与线下结合的方式,可以帮助不同专业和基础不同的学生学习,促使他们真正将语文知识转化成自身的学习能力。

2.4 评价体系多元化

校企合作背景下,在进行学生培养时应该以企业需求为重点,因此要摒弃过去的教师评价体系,丰富评价主体,可以更为全面地对学生进行评价。

丰富考评方式。过去多以卷面成绩做考评标准,该方法太过片面。因此在考评时可以增加口试、职业模拟操作等,这样考评出的学生更适合企业。教师还可以在构建的网络平台中加入实践考试等,教师通过网络平台组织相关的写作比赛、才艺比赛、综合素质测试等,并鼓励学生主动参与其中,让学生可以充分发挥自己的创造力,创作优质作品,可以将这些作品予以推广,邀请优质教师和专家学者进行点评打分等。

丰富评价主体。可以请企业和学校领导等加入学生考评主体。教师更注重学生课堂表现及考试成绩,学校领导可能更关注学生的交际能力、责任感等,而企业领导会重视其书写能力、表达能力、服务水平、道德素养等方面,这样就可以更加全面的评价学生的综合能力。

3 结语

综上所述,校企合作概念的提出,就是为了以就业为导向进行高职院校的人才培养,也有利于高职学生长远的发展。校企合作背景下,大学语文的线上线下教学依然有许多需要探索的问题。对大学语文教学,应该清醒地认识到其教学是为了服务就业,培养学生的人文素质和综合能力,因此应该探寻更好的对策指导高职院校大学语文教学,使学生步入社会后迅速成长为一个合格的专业人才。

作者简介:董宴廷(1989.2—),女,吉林长春人,讲师,研究方向:中外文学比较研究,大学生就业创业研究。

基金项目:2020年度吉林省高等教育学会课题“扩招背景下高职院校以就业为导向的改革模式研究”(课题编号:JGJX2020D695)。

【参考文献】

- [1] 谢东华.基于校企共建平台探究高职学生语文应用能力培养[J].广东蚕业, 2018, 52(7): 101-102.
- [2] 何纯荪,丛培栋.基于校企合作的人力资源管理专业人才培养模式研究[J].商展经济, 2021(17): 79-81.
- [3] 孙璐瑶.线上线下相结合的大学语文教学模式分析[J].散文百家(新语文活页), 2020(11): 117.
- [4] 肖友娥.校企深度合作下高职语文教学面临的学生人文素养问题及对策[J].科学咨询(教育科研), 2020(6): 1-3.
- [5] 张薇.大学语文线上线下混合式教学研究[J].广西民族师范学院学报, 2020, 37(2): 153-156.
- [6] 路娟,常瑞丽.高职院校大学语文课程专业人才培养方案研究[J].青海教育, 2019(Z1): 41-43.