

地方高校“双带头人”教师党支部书记工作室 建设的实践与思考

——以许昌学院为例

刘霞

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】教师党支部是高校党建工作的基层组织者和实际推动者。选拔任用党性强、业务精的党支部书记是地方高校高质量党建和高水平办学的重要保障。“双带头人”教师党支部工作室建设是遴选培养党性强、业务精、有威信、肯奉献党支部书记的重要抓手,对发挥好基层党组织的作用具有十分重要的意义。地方高校“双带头人”教师党支部工作室建设目前仍存在认识不深、内生动力不足、机制不健全等问题,需进一步提高认识、健全机制;努力做到规定动作精准规范;探索结合专业落实党建与思政育人、聚焦地方社会行业开展服务、立足志愿服务丰富工作室活动内容等途径,以不断提高“双带头人”教师党支部工作室党建引领和学术带领的作用,进而实现党建和业务的双向提升融合,实现高质量党建和高水平办学的同步发展。

【关键词】双带头人;党支部书记;党建;工作室;地方高校

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55460

党的十九大报告提出,加强基层党组织建设,要以提升组织力为重点,突出政治功能。由高校教师党员为主体组成的教师党支部,是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位,在高校党的建设和学校基层治理体系中有着重要的作用。“双带头人”教师党支部书记工作室建设,是加强新时代高校基层党组织建设的重要抓手,需提高站位、明确目标、探索符合实际的建设路径。

1 “双带头人”教师党支部书记工作室建设的内涵理解及重要意义

1.1 内涵理解

“双带头人”教师党支部书记是党建和业务双向发展、双方提升的支部书记。党支部是党的基层战斗堡垒,是党的政策方针落实的最基础组织。高校是落实立德树人,培养国家建设者接班人的首要单位组织。加强高校党支部建设是高校党建和思想政治建设的重要时代课题。高校“双带头人”党支部工作室建设不仅回应了这样一个时代课题,还进一步体现了高校坚持党管人才和社会主义育人方向的要求。“双带头人”指的是“党建带头人”和“学术业务带头人”。党支部书记不仅要有过硬的业务本领、较高的学术素养,还要具备过硬的政治本领,较高的政治素养,即高校“双带头人”党支部书记应是党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员,能够一方面带领支部做好支部政治建设,另一方面还要能够团结带领广大师生搞好科研教学等业务建设,两方面缺一不可。

1.2 “双带头人”教师党支部书记工作室建设的重要意义

1.2.1 促进地方高校教师党支部责任体系的建立健全

国家教育部在“双带头人”教师党支部书记培育工程工作中明确了高校各级党组的责任,指出了高校党委的第一主体责任,各二级院(系)党组织的直接责任,各基层党组织书记的第一责任人的责任规定。并且把“双带头人”工作纳入各级党组织工作计划和考核点,作为各级党组书记抓党建工作年度述职考核的重要内容。这进一步理顺了党支部建设的责任体系,有利于支部书记工作责任的担当落实。还有利于改进当前高校党建工作中的组织建设形式化、边缘化及弱虚化等现象,促进高校高质量党建发展和党建引领高质量教学科研。

1.2.2 有利于解决党建与学校中心工作“两张皮”的现象

“双带头人”支部书记不仅具有支部书记的威望,还有学术水平的个人魅力和影响,这是解决党建与中心工作“两张皮”问题的有效方法。具有党性强和业务精特征的“双带头人”教师党支部书记在工作中具有把党的路线方针有效落实到教书育人,科学研究和服务社会等工作中的自身优势,能把抓党建与抓业务结合,做到抓好党建主责和促进学校事业发展的并进。

1.2.3 有利于破解当前地方高校立德树人工作的相关痛点难点工作

高校教师基层党支部是落实新时期立德树人,三全育人等人才培养工作的重要堡垒。立德树人,德育为先。如何正确引导教育当代大学生正确认识新时期中国发展面临的各种问题与挑战,如何把马克思主义中国化贯彻到育人的全过程,培养既人格健全、体魄强健又懂专业知识,具备专业能力的社会主义接班人是高校立德树人面临的主要问题。要求必须坚持社会主义育人方向,坚持把新时代中国特色社会主义思想融入到育人当中。“双带头人”

工作室建设的目标要求与之相应。

因而,“双带头人”教师党支部工作室建设不仅是地方高校明理增信做好高质量党建的主要抓手,更是地方高校凝心聚力落实立德树人根本任务的重要保障。

2 “双带头人”教师党支部书记工作室建设存在的主要问题

根据工作实践和研究,目前高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设中还存在认识不够、不会干;动力不足、不愿干;能力经验缺乏、不敢做的问题。

2.1 对“双带头人”认识及重视程度不够

一方面,“双带头人”教师党支部书记存在自身认识的局限性。根据当前很多高校党支部书记的配备情况,很多支部书记是学术能力强,科研成果丰富的党员老师担任。但是现实中一部分党支部书记出现了重业务、轻党建的现象。一些支部书记特别是有职称晋升和考核任务的支部书记,日常工作中以教学科研为重,对党建工作重视不够。不能充分认识到党建对教学科研的促进作用,认为支部工作就是传达上级文件,收收党费等,不愿意、不主动去积极承担及谋划支部建设,只起到了学术带头人的作用,党建带头人的作用没有发挥出来。在面对稍微有难度的思想政治工作方面不会开展工作,往往是事半功倍。

另一方面,支部党员教师对“双带头人”教师党支部书记工作室存在认识的局限性。现实中,支部党员教师对“双带头人”教师党支部书记工作室的认识多数仍停留在称谓层面,不清楚工作室建设的团队效应,认为工作室建设是支部书记的任务;不能有效参与工作室的内涵建设,很多时候是被动参与,这也是工作室示范效应和品牌效应发挥不足的重要原因。此外,学校组织部门对“双带头人”教师党支部书记工作室建设的重视也有待加强。

2.2 “双带头人”工作与专业结合及创新发展的内生动力不足

党建与学术“两张皮”现象仍然存在。党建融入业务,引领业务发展不足,这造成了高校党支部工作对于立德树人工作作用明显不足的现象。而且,由于认识及专业局限性,多数“双带头人”教师党支部书记的实际工作开展与专业结合不够紧密,不能把支部党建活动与专业结合,如专业思政、课程思政的党建思想引领存在硬性融合现象。此外,因党支部工作在职称晋升,绩效考核等高校教师关切的方面体现不明显,使得“双带头人”工作开展的开拓性不足,很多工作都是上级规定动作,对于结合专业发展谋划开展的工作较少。

高校个体差异及配套支持的差异制约工作积极性。虽然教育部对“双带头人”工作做了明确的责任规定和要求。但由于高校个体差异,使得不同层次高校及院系组织领导支撑存在不均衡现象。另外一些学校对“双带头人”工作室建设细则和配套政策不够明确,缺乏真正的激励机制,存在着重考核但培育不足现象,使教师党支部书记的工作积极性受挫。

2.3 “双带头人”教师党支部书记的培训激励机制有待完善

当前,很多高校非常注重“双带头人”支部书记的选

配,但往往却忽视了后续的培训提升。“双带头人”支部书记工作室建设是一个持续的长期工程,需充分掌握党建工作知识和要领。而多数“双带头人”教师党支部书记作为高校学术带头人,对于党建带头人工作缺少经验和相应的实践借鉴。虽然部分党建带头人具有较高的政治理论水平,形成了一定的党建工作方法,但面对新形势新问题,仍有本领恐慌问题。

此外,虽然很多学校在“双带头人”教师党支部书记工作室建设文件中明确提出了在评选表现优异时优先考虑等激励措施,但具体落实中往往会被忽略,缺少具体可操作的标准。

3 地方高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的途径探索

高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设是一个循序渐进,不断探索的过程。许昌学院高度重视“双带头人”工作室建设,并进行了一些有益探索。结合笔者自身“双带头人”工作室建设的实践,提出以下建设建议。

3.1 提高认识,建立健全对应机制,激发内生动力

做好制度解读和机制建设。充分认识“双带头人”教师党支部书记的内涵要求,做好“双带头人”教师党支部书记工作室建设的相关制度解读和宣传教育。利用支部党员大会、支委会、主题党日等线下方式以及公众号、官微等线上方式进行支部规章制度的解读传达,逐步完善相关培训激励及考核机制。探索党建与业务充分融合的方式方法,并纳入到考核激励机制中。充分发挥支部书记双项带头工作的内生动力,把支部书记职业发展与党建和业务挂钩。尝试把“双带头人”教师党支部书记工作开展及辐射引领情况作为师德师风考核的指标之一。

明确教师党支部书记的职权。明确规定“双带头人”教师党支部书记的岗位职责,把强化支部思想政治建设和与学校育人中心工作有机结合。把支部书记参与学院教学科研、专业学科发展、师资队伍建设、职称晋升、评先评优等重要事项情况纳入单位述职。在党规的范围内,给予党支部书记工作开展的一定创新自主权。在组织架构上配强配齐支部委员队伍,充分考虑委员队伍的学术能力及学术带动作用。二级党委做好“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的督促管理,引导各基层党支部书记的交流及培训学习。通过定期交流和培训,增强使命感和责任感,提升党建和业务能力水平。

落实待遇,做好培训。学校党委明确规定了教师党支部书记考核和激励经费发放的具体办法,每年学校为考核合格的教师党支部书记发放适当津贴。建立健全“双带头人”教师党支部书记培训教育体系。首先,要把握支部书记培训的政治主线,坚持政治方向放在首位。其次,可联合学校有关部门,开展教师党支部书记培训。第三,定期不定期开展教师党支部书记研讨交流活动。第四,培训和交流主题注重支部书记的成长记录,做到党建和业务提升并进,从而提升教师党支部书记的政治理论素养和业务能力。同时逐步完善支部书记考核制度,建立述职、问答、评测等教师党支部书记述考评议体系。

3.2 立足制度规章，做到规定动作精准规范

严守严把政治标准。制度规章是教师党支部书记工作开展的标准依据，是“双带头人”工作室一切工作的必须遵循。党支部的日常工作精准规范是工作室加强组织力建设，强化政治功能，提升思想引领，发挥榜样和示范作用的最基础的要求。这需“双带头人”教师党支部书记必须带领支部全体成员坚定政治标准，深入开展党的“两学一做”、党史学习教育等活动，开好“三会一课”及支部组织生活会和民主评议，切实履行好“双带头人”教师党支部书记“学生成长引路人”和“教师发展领头雁”的职责。

严抓思想引领和计划落实。做到抓思想引领和政策计划落实，严格规范支部政治生活和发挥政治引领作用。严格推进“三会一课”和“学习强国”等学习教育的常态化、制度化。规范主题党日、党员教育学习、党费收缴等工作。多形式开展主题党日活动；坚持支部书记上党课制度。“不忘初心、牢记使命”、党史学习主题教育活动深入到位，并积极结合专业，围绕主题学习策划组织特色专业活动，充分吸纳学生党员和积极分子参与到活动当中，坚持把立德树人开展到日常各项工作中。

3.3 聚焦立德树人，开展党建引领和专业思政育人

坚持党建为思想引领，坚持实践育人的工作思路。坚持党委领导下的办学体制，逐步探索以形成“党建为思想引领，在实践中育人”的工作思路。强化支部党员师德师风建设，把师德师风工作放在支部队伍建设的重要位置，不仅强化政治意识，也要强调师德师风建设。强化专业教学、实践教学育人和学生价值引领。立足支部，依托课程思政、专业思政等工作，把课程思政稳步开展到高校教书育人的全过程。依托工作室探索全员课程思政，力争形成支部全员开展课程思政的氛围，并积极开展课程思政研究。

坚持党性和专业性，做好全员全过程育人。坚持党建和专业育人紧密结合，充分发挥支部工作在课内与课外、校内与校外等环节中的引领作用，切实加强专业教学中的支部核心引领作用。依托专业实践育人体系加强支部党建成效。在实践教学各环节，依托学生党员、入党积极分子等成立临时党支部或党小组，利用教师指导临时支部或党小组等形式开展专业育人，把党建引领贯穿于人才培养的全过程。

充分调动支部党员老师积极参与指导各类学科竞赛，社会实践、挑战杯竞赛和大学生创业大赛，做到高质量服务学校人才培养的中心工作。

3.4 聚焦脱贫攻坚和乡村振兴，落实党建引领服

务地方社会发展

立足高校社会服务功能，结合专业学科优势，积极开展服务乡村振兴等服务地方社会发展工作。一是充分发动支部党员，围绕精准扶贫、乡村振兴等国家战略，组织师生开展智力扶贫社会实践。依托支部骨干成员，成立专业帮扶团队。以“发挥专业优势，助力脱贫攻坚”为宗旨，利用专业知识，成立服务地方社会经济发展专业团队，以充分促进党建和业务的融合发展。另外，依托学生社会实践，助力地方社会和行业发 展。如把学生暑期社会实践与党建和服务乡村振兴工作常态化结合起来，并持续开展下去。2018 年以来在许昌学院大学生暑期社会实践中，组织学生深入基层，开展了乡村旅游扶贫、乡村红色文化发展调研及党建在企业发 展中的引领示范等专题调研和志愿服务活动。

3.5 聚焦志愿服务，推动支部党建服务工作落地升级

探索形成支部党员志愿帮扶活动机制。依托地方重点帮扶单位或村镇开展志愿活动，带领组织支部党员老师深入开展各类志愿活动；利用节假日进行实地志愿服务，逐步探索专业优势+志愿服务的工作方式。通过专业优势，依托支部党员，积极参与服务地方社会发展工作。

挖掘支部党员参与志愿服务活动的主动性和自觉性。如根据实际需要，组织支部党员积极投身疫情防控志愿活动和参加交通文明执勤等多种形式的志愿活动。通过支部志愿活动，有效发挥支部履行社会责任、服务社会发展的基层党组织战斗堡垒和先锋带头作用。

4 结语

支部各项工作的开展要充分围绕高校基层党建工作与教学科研工作双促进、双提高服务，提高思想认识和战略站位，不断探索新时期基层党组织党建工作的新方法，逐步将“双带头人”教师党支部工作室建设成思想引领的高地，党建引领的堡垒，高校育人的特色基地，服务师生的示范科室，以真正有效促进学校育人事业的发展。

作者简介：刘霞（1980—），女，山东菏泽人，硕士，副教授，研究方向：旅游规划与开发，文化旅游产业研究。

基金项目：河南省高等学校青年骨干教师培养资助项目阶段成果（2020GGJS205）；许昌学院党建与思想政治工作研究项目“高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设研究”阶段成果（DJ-YB-201903）；许昌学院课程思政团队建设项目“旅游类专业实践课程思政教学团队”阶段成果（XCU2021-KCSZ-002）；许昌学院科研反哺教学专项课题成果（2020FB008）。

【参考文献】

- [1] 王丽梅, 张永哲, 刘玮. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室工作机制探索[J]. 北京教育(高教), 2021(3): 74-76.
- [2] 鲁春阳, 米启超. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设路径探析——以河南城建学院为例[J]. 中共郑州市委党校学报, 2021(1): 24-27.
- [3] 孟祥宾, 刘海邦, 魏泽. 新时代高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2021, 38(1): 8-12.
- [4] 葛静. 高校教师党支部书记“双带头人”培育工程实施策略及问题研究[J]. 才智, 2020(36): 55-57.
- [5] 黄勇, 王赛赛, 张效云, 等. 高校教师党支部书记“双带头人”培育机制浅析[J]. 承德医学院学报, 2020, 37(6): 536-538.
- [6] 刘永林. 地方高校教师党支部书记“双带头人”培育的逻辑、困境与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(17): 39-41+53.