

ARCS模型视角下广东红色文化基因融入 高职院校思政课堂的有效性探索

嵇苏媛

(广东轻工职业技术学院 广东广州 510000)

【摘要】走进中国特色社会主义新时代,革命斗争岁月逐渐远去,但是红色基因作为中国共产党人的精神内核应融入中国人的血脉,代代相传。广东作为反帝反封建的前沿,在革命斗争中形成了宝贵的广东红色文化基因。如何将广东红色文化基因有效地融入高职院校思政课堂,这一课题具有重要的现实意义,文章将从ARCS动机模型视角切入进行实证研究,并提出相关对策。

【关键词】ARCS动机模型;广东红色文化基因;高职院校思政课程

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55461

红色文化基因伴随着中国共产党的诞生而不断发展,是中国发展过程中的重要精神内核。习近平总书记特别指出“要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”。不同的省份有其独特的历史发展背景和地域文化特色,广东省作为反帝反封建的前沿阵地,在中国近代革命进程中发展形成了宝贵的广东红色文化基因。青年大学生是建设社会主义现代化强国的主力军,肩负着实现中华民族伟大复兴的光荣使命。高职院校的思政课承担着立德树人的重要责任,应该有力地传承好红色文化基因。因此,挖掘和利用好广东红色文化资源,传承好广东红色文化基因,需要将其与高职思政课进行有效融合。

当代青年大学生在互联网时代的背景下成长,其认知方式呈现碎片化的特点,加上受到历史虚无主义等错误社会思潮影响,导致广东红色基因文化在青年大学生中出现传承困难。如果高职院校思政教师在将广东红色文化基因融入思政课堂时,不能有效地激发学生的学习动机,则很难达到预期教学目标。本文从高职院校学生对广东红色文化的学习动机作为出发点,在ARCS模型的视角下探索和改进教学策略,从而增强广东红色文化基因融入高职院校思政课程的有效性。

1 ARCS学习动机模型

经过现有研究成果表明,学习动机已被确定为影响学生学习行为的重要因素,从动机性的角度来分析和增强广东红色文化基因融入高职院校思政课堂的有效性是非常有必要的。20世纪80年代,美国著名心理学家约翰·M·凯勒(John M Keller)提出了教学设计模型ARCS,正是从学生学习动机的激发和维持作为切入点来选择最优的教学设计。

本文研究使用了ARCS模型,以行为、认知和情感学习理论为基础,从多个动机维度评估广东红色文化基因融入高职院校思政课堂对学生学习的动机吸引力,具体来说包括注意力(Attention)、相关性(Relevance)、自信心

(Confidence)和满意度(Satisfaction)等四个维度。根据Keller的观点,注意力是指教师的授课在多大程度上激发了学生的兴趣和好奇心,相关性是教师授课内容、素材等方面与学生的学习目标、认知结构和需求等具有一定的相关性,自信心是学生有信心理解和掌握授课内容、完成教师布置的学习任务,满意度是指学生对课程及其成绩的满意程度,是否与其期待相一致。

2 广东红色文化基因融入高职院校思政课的有效性现状

为了能够具体直观地了解广东红色文化基因融入高职院校思政课的有效性现状,探索ARCS模型视角下广东红色文化融入高职院校思政课有效性,课题组采用问卷调查法,用“问卷星”平台面向学校学生发放线上调查问卷,并对回收问卷数据进行逐项分析。实证调研结果表明(如表1所示),总体上学生对于广东红色文化的了解程度有待提高,大部分学生的了解程度处于在一般了解的层面(一般了解占比76.34%),还有少部分同学基本不太了解广东的红色文化(不太了解占比8.4%)。这组数据比较直观地展现出了将广东红色文化基因融入高职院校思政课是现实需要,也从侧面说明目前广东红色文化基因融入高职院校思政课的有效性需要加强。

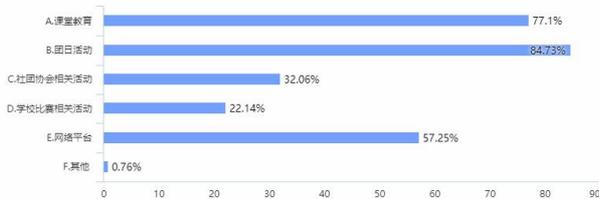
表1 你是否了解广东本省的红色文化

是否了解广东省的红色文化	比例/%
比较了解	15.27
一般了解	76.34
不太了解	8.4

广东红色文化基因可以在结构层次上分为物质层面、精神层面和制度层面,在调研中认为广东红色文化基因包含红色精神的学生高达96.84%,说明大部分学生能够从核心上去把握红色文化基因,高职院校学生的广东红色文化的认知现状较好。对“平时主要通过哪些途径了解广

东红色文化”这一问题的调查结果显示：团日活动（87.63%）、课堂教育（75.26%）和网络平台（56.7%）是目前学生们了解广东红色文化的主要渠道，具体见表2。调研结果反映出，目前学校依旧是学生学习广东红色文化的主要阵地，将广东红色文化基因融入高职院校思政课堂是广东红色文化基因传承的有效途径。

表2 平时主要通过哪些途径了解广东红色文化



2.1 注意力 (Attention)

针对 ARCS 模型中的注意力 (Attention) 环节，问卷

表3 注意力 (Attention)

注意力 (Attention)	平均分 (满分 5)
思政课融入广东红色文化可以激发我的好奇心	4.05
思政课融入广东红色文化可以增强我的学习兴趣	4.02
思政课融入广东红色文化可以让我的注意力集中	4.05
思政课融入广东红色文化的内容和方法多样有趣	4.02

2.2 相关性 (Relevance)

问卷调查结果显示：88.55%的学生生源地为广东省内，将广东红色基因文化与思政课相结合，在地域上与学生的相关性非常强。如果思政课堂运用贴近学生生活的教学素材，可以更好地让学生从共鸣和归属感上进行情感带入，从而有效地帮助学生理解理论知识和建立价值认同。除此之外，针对 ARCS 模型中的相关性 (Relevance) 环节，问卷还设计了 3 个问题用于了解目前高职院校思政课堂中融入广东红色文化基因能否让学生收获与自身相关

表4 相关性 (Relevance)

相关性 (Relevance)	平均分 (满分 5)
思政课融入广东红色文化对我来说很有实用性 (比如升学、考公等)	3.97
思政课融入广东红色文化可以帮我更好地认识中国	4.1
思政课融入广东红色文化符合我的兴趣和关注点	4.05

2.3 自信心 (Confidence)

针对 ARCS 模型中自信心 (Confidence) 环节，问卷设计了 2 个问题用于了解目前高职院校思政课堂中融入的广东红色文化基因能多大程度帮助学生强化自信心。通过访谈了解到，学生反馈表明思政课堂的理论性、抽象性比较强，这很大程度上影响了自身积极参与到课堂互动中的积极性。“认知理论之父”班杜拉在 1977 年提出“自我

表5 自信心 (Confidence)

自信心 (Confidence)	平均分 (满分 5)
思政课融入广东红色文化让我更好地理解理论知识	4.05
思政课融入广东红色文化让我更有自信参与讨论、展示	4.02

2.4 满意度 (Satisfaction)

设计了 5 个问题用于了解目前高职院校思政课堂中融入的广东红色文化基因能多大程度引起学生的注意和探究兴趣。对“是否会主动学习并传承广东红色文化基因”问题的调查结果显示：绝大部分高职院校学生 (82.44%) 都展示出积极主动的态度，表示会主动学习并传承广东红色文化基因，仅有 4.58% 的学生表示不会主动学习，还有少部分学生 (12.98%) 表示没有考虑过这个问题，这部分学生都需要思政教师在课堂中以有吸引力的红色文化教育方式加以引导，端正其对广东红色文化基因的态度。如果将广东红色文化基因融入高职院校思政课堂对学生的吸引力满分设置为 5，目前在调研中注意力相关指标获得的均分为 4.04，具体如表 3 所示。可见，将广东红色文化基因融入高职院校思政课能够引起大部分学生的学习注意力，但是还有进一步提升的空间。

的价值满足，能否符合学生的自身需求。调研数据表明(如表 4 所示)：高职院校思政课上融入广东红色文化基因对学生的升学、考公等实用性需求的满足偏低 (3.97)，有待加强。但是，高职院校思政课上融入广东红色文化基因可以帮助学生满足认识中国、了解时事热点的需求。增强广东红色文化基因融入高职院校思政课堂的有效性，需要思政教师从实用性和兴趣两个方面进一步了解学生需求，激发学生学习动机。

效能”理论，学习行为不仅受到结果的影响，还有自身的行为推测也会影响行为态度。如果学生自我效能增强，则可以帮助其积极展开学习行动并实现学习目标。调查结果表明 (如表 5 所示)，将广东红色文化基因融入高职院校思政课，可以较好地提升学生学习和参与课堂互动的自信心。

针对 ARCS 模型中满意度 (Satisfaction) 环节，问卷

设计了 3 个问题用于了解学生目前对广东红色文化基因融入高职院校思政课堂有效性的满意度。在思政课堂的教学中,只有学生有获得感和积极的情感体验,才能实现思政课堂的预期教学目标。调查结果表明(如表 6 所示),目前学生对于广东红色文化基因融入高职院校思政课是

表 6 满意度 (Satisfaction)

满意度 (Satisfaction)	平均分 (满分 5)
我喜欢在思政课堂上学习广东红色文化相关内容	4.05
学习广东红色文化会提升我的使命感和民族自信	4.16
目前思政课堂融入广东红色文化效果符合我的期待值	4.05

3 广东红色文化基因融入高职院校思政课有效性增强的教学策略

经过调研了解,目前高职院校将广东红色文化基因融入思政课堂已经取得了较好成效,思政教师在传承红色基因方面也进行了积极探索和创新,但其有效性还存在进一步提升的空间。结合调研数据,基于 ARCS 动机模型发挥作用的四大环节,本文尝试结合“思想道德修养与法律基础”课程,提出增强广东红色文化基因融入高职院校思政课有效性的教学策略,从而更好地激发学生学习广东红色文化、传承广东红色基因的动机。

3.1 结合热点导入,引起学生注意

在信息化时代,学生获取知识的途径不再仅仅是课堂,加上学生对思政课堂的刻板影响,提高思政课堂的抬头率成为思政教师努力的重要方向。思政课堂的抬头率本质上也是 ARCS 模型中注意力环节的具体表现之一,因此增强广东红色文化基因融入高职院校思政课有效性可从此切入。每一堂思政课的导入部分对引起学生注意至关重要,成功的课堂导入需要思政教师在备课环节上狠下功夫,不仅仅要“备”理论,更要“备”学生。

想要“备”好学生,需要思政教师用心寻找目前高职院校学生的关注点,B 站热搜、微博热搜、抖音热搜、知乎热搜等都是寻找学生关注点的有效方法。调查问卷中关于“你更倾向于以下哪些改善广东红色文化融入思政课效果的方法”的问题,选择“在课堂中以视频形式播放广东红色文化相关内容”选项的学生比例高达 74.05%,表明视频素材更能引起学生的注意。比如,在“思想道德修养与法律基础”中国精神部分是融合广东红色文化基因的重要章节。在进行课程导入时,思政教师可以结合“中国医生”“最美逆行者”等影视资料导入抗疫精神。这些视频素材贴近学生现实生活且具有感染力和吸引力,进而融入广东红色文化中可以体现中国精神的典型案例介绍,让学生从中有效地学习中国精神的传承。

3.2 历史结合现实,建立相关联系

调研数据表明,高职院校思政课上融入广东红色文化基因对学生的升学、考公等实用性需求的满足偏低(3.97),有待加强,增强广东红色文化基因融入高职院校思政课堂的有效性,需要思政教师从实用性方面进一步

比较满意的。特别是对于“学习广东红色文化会提升我的使命感和民族自信”这一问题,学生的满意度最高(4.16),为学生学习和传承广东红色文化基因形成了正强化。此组调查数据,也反应出将广东红色文化融入高职院校思政课有效性的提高,可以从强化情感链接的方向入手。

了解学生需求,强化 ARCS 模型中的相关性环节。通过与学生访谈发现,在社会发展节奏较快的时代背景下,课程的实用性会在很大程度上影响学生的学习动机。因此,思政教师在广东红色文化基因融入高职院校思政课时,应考虑所选取的内容对学生的现实生活指导意义,让历史素材与现实需求相结合,从而建立起相关性。

“思想道德修养与法律基础”这门思政课程是面向大一一年级的学生,此时的学生刚结束中学的教育走进高校,开始关注复杂多变的社会,开始思考专业技能、职业选择、情感等多方面的人生重大课题,亟须指导。比如,在思政课程的第一章指导学生树立正确的人生观,可融入广东红色文化中的代表性人物——彭湃,他是“100 位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物”之一。在讲解和介绍彭湃领导建立海陆丰苏维埃政府的过程中,让学生思考和感受如何将个人理想与社会需要相结合。另外,针对部分已确定了专升本或者有进一步考研目标的学生,思政教师可将广东红色文化基因的素材与重要考点相结合,真正做到关注学生的现实成长需求。

3.3 结合专业特长,增强自我效能

高职院校的生源种类多样,不同专业的学生学习基础存在差异,而思政课程作为一门面向全校的公共课程,思政教师更应不断强化因材施教的教育理念,针对不同专业的学生制定将广东红色文化基因融入思政课程的差异化方案。特别是,在布置相关的课程任务时要能够充分了解学生,结合不同专业的特长设置任务,实现帮助学生顺利完成学习任务的同时增强自我效能,强化 ARCS 模型中的自信心环节。

以高职院校艺术类专业为例,艺术设计学院的学生在思政课的研练作业中展现出课件制作精美、视频制作优质、海报设计新颖等特长。思政教师在给艺术设计学院的学生授课时,便可以结合广东红色文化基因的主题,鼓励学生通过海报设计、绘画、视频制作等方式进行课堂展示,让学生在展示中获得积极的学习体验,增强自信心,从而实现提升广东红色文化基因融入高职院校思政课程的有效性。

3.4 注重多元评价,强化学生获得

ARCS 模型的第四个作用环节为满意度,新知识的习

得、公正的课程评价、技能的提升、情感共鸣、价值提升等都是学生满意度的重要来源。换言之,当学生在思政课程中获得情感提升时,对课程的满意度也随之提高,学习动机进而得到强化。在问卷关于满意度指标的调研中,学生对于通过学习广东红色文化获得了民族自信和使命感的满意度最高,同时 58.78%的学生选择了“以实践教学的形式组织去到革命遗址进行实地参观学习”来改善广东红色文化融入高职院校思政课堂的有效性。根据普查统计的资料显示,广东省红色革命遗址多达 4574 个,为广东红色文化基因的传承提供了丰富的资源。思政教师在讲授思修课程中的革命道德相关内容时,可通过实地参观或远程连线的方式组织学生参观广东革命遗址、广东红色文化展馆等,在缅怀先烈中强化学生的爱国热情,提升学生的红色文化情感。

调查问卷中仅有 7.63%的学生选择了“通过课堂测试、知识竞答等评价形式进行学习”来改善广东红色文化融入高职院校思政课堂的有效性,可见单一的通过测试成绩来评价学生学习效果,无法有效增强学生的满意度,也就无法有效激发学生来学习广东红色文化的动机。因此,思政教师应注重多元评价学生的学习效果,关注实践教学、课堂展示、小组活动等环节的学生参与情况和学习成果,有效提升学生在学习广东红色文化时的多元获得感。

作者简介: 嵇苏媛(1992—),女,硕士研究生,教师,研究方向:思想政治教育。

课题: 2021 年广东轻工职业技术学院党建思政研究专项项目“广东红色文化基因的传承研究”(DJSZ2021-13)。

【参考文献】

- [1] Ma Long, Lee Chei Sian. Evaluating the effectiveness of blended learning using the ARCS model[J]. Journal of Computer Assisted Learning, 2021, 37 (5): 1397-1408.
- [2] 吴章荣. 地方红色文化资源运用于高职思政课的研究[J]. 教师博览, 2021 (21): 4-5.
- [3] 程四明, 张春想. ARCS 动机模式在高职院校管理会计教学中的应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021 (6): 42-43.
- [4] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策——基于全国 71 所高校的实证分析[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2021, 24 (2): 163-169.
- [5] 彭艺格. 广州红色文化资源与高校思政课实践教学的有效融合——以马克思主义基本原理概论课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (12): 28-29+32.