

应用型本科院校工程管理专业实践

教学改革及措施

李旭辉

(河南财政金融学院 河南郑州 451464)

【摘要】我国应用型本科院校发展时间较短,关于各专业的教学,仍然处于一个探索的阶段。相较于其他学科来说,工程管理专业的实践性比较强,但从目前的情况看,工程管理专业实践教学现状中仍存在着一些问题,需要采用有效的措施来解决。基于此,本文对当前应用型本科院校工程管理专业实践教学存在的问题进行了分析,并提出了实践教学改革的措施。

【关键词】应用型本科院校; 工程管理专业; 实践教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55465

所谓实践教学,就是要不盲目遵从于课本教材,以实践来获得真知。在应用型本科院校中开展工程管理专业,目的是为了培养更多具有工程类管理知识的高质量人才。不仅需要学生熟练地掌握管理学、经济学、土木工程技术等学科知识,更需要具有举一反三和灵活应用知识的能力,要求学生能够将所学的理论知识更好地应用在实际的工程管理中,为促进当前我国的工程管理相关行业发展献一份力。

1 应用型本科院校工程管理专业实践教学改革的重要性

当前我国工程建设行业仍然有较大的岗位缺口,需要大量的工程建设及管理专业的高质量复合型人才。工程管理是与我国工程建设行业密切相关的专业之一,同时也是本科院校中对实践要求较高的专业,此专业强调学生的综合知识应用能力、实践能力和创新能力,尤其在应用型本科院校专业布局中,工程管理专业多数是重点专业,此专业的实践教育状况也是本院校应用型人才培养程度的重要体现。在新时期加强对工程管理专业的实践教学改革具有很重要的作用。

2 应用型本科院校工程管理专业实践教学存在的问题

2.1 部分学校培养方案部署的不匹配

近年来,我国根据发展的实际情况要求教育改革,着重改变传统的应试教育,提倡推动应用型人才的培养。这一政策很大程度上推动了应用型本科学院的发展。我国新型教育理念正在逐步完善,人民的教育意识也在逐渐提高。根据调查显示,近几年来我国的高等院校毕业生人数呈现极速增长趋势,几乎每年都能看到类似于“史上最难就业年”的新闻标题。许多毕业生心怀抱负,却又郁郁不得志,难以在人才市场中找到自己心仪的工作。然而,市场上又有大部分岗位空缺,企业HR也纷纷抱怨找不到就业人员。导致这种现象的主要原因之一就是学校的教育培养方案与市场需求不相匹配。传统的高等院校的教育理念总是着重要求学生的理论知识要扎实,通常忽视对学生实践创新能力和知识应用能力的提高。部分本科高校定制的

教育教学方案依然是加大对理论知识的教学,而当前我国的人才市场更需要的是具备动手实践工作能力,这就导致了人才市场的失衡。

2.2 学生自身的实践意识不足

扎实的理论知识,是学生提高动手实践能力的前提。理论课堂上那些听讲不用心,理论知识掌握不牢固的学生,在实践过程中往往会遇到重重阻力。在实训项目的操作中往往无从下手,甚至会出现烦躁焦虑、自暴自弃的情况。在项目实践中也会有些同学拖延任务和推卸任务,甚至出现“灌水”的行为。这些都是学生对于自身的实践意识不强,没有将课程学习和能力的提升作为自己在高等教育阶段的首要任务,从而出现结课实践作业达不到预期和学生自身能力提升效果不明显的情况。

2.3 部分教师的实践教学水平不高

学生在实践过程中往往会出现较多的问题,仅靠自身和小组成员难以解决这些突发状况,仍然需要实训教师的专业指导。所以在课程设计与实训方面,大多数学校都会安排特定的老师进行现场教学与指导,这种形式很大程度上改善了学生无处可问的情况。教师是专业指导过程的重中之重,但是,在当前工程管理专业实践的过程中,也会存在少部分教师没有达到敬业的要求,实践教学水平不高。加之,当前招聘的大部分工程管理专业教师都偏向于年轻化,甚至大学毕业后便直接从事此项教育工作,没有工程管理相关工作经验,所以在教学中就极易偏向于知识型教育模式,对于学生实践能力水平的提升影响较小。

2.4 专业教学大纲应用效果不理想,课程设计不科学

依据当前在应用型本科的工程管理专业教学实际情况来看,教学大纲并没能最大程度地发挥其指导作用。在其顶层设计方面,专业课程体系梳理不到位和内容混乱是其主要问题。除此之外,教学大纲的编写也难以体现出工程管理的专业特色,也没有与学生的实际情况相符合,对本专业的知识定位也不清晰。所以仍然需要科学、系统地对外观的主线和核心内容进行判定,对专业课程的关系进行分析整理,以此为基础进行知识的合理延伸。

3 应用型本科院校工程管理专业实践教学改革措施分析

3.1 院校紧跟国家政策与人才市场状况的变化,制定专业课程教学体系

国家提出的应用型本科教育,是根据当前我国就业市场实际情况而制定的。如今我国的就业市场在不断地变化,市场需要更多生产、建设、服务、制造方面的综合型人才。所以学院在制定工程管理专业的教学方针时,要保证以“应用”为核心来完成课堂构建和教学内容体系,增加部分专业实践课程,帮助学生更好地将工程管理专业的理论知识与实践结合。同时也要适当地增加相关专业的课程教学,这也会让学生的实践范围更广,能够在今后的就业过程中有更多的选择,提升其就业竞争力。

3.2 强化学生的实践意识,加强对学生的教学管理

应用型本科是国家本科教育中的一种形式,在国家政策中也着重强调了应用型本科要“宽进严出”,严格对学生学情学业考察。应用型本科概念的提出和发展,极大地推动了我国当前生产水平的快速提高,我们更需要一些高素质、高质量的应用型人才在社会的生产发展过程中产生积极影响。所以在应用型本科教学中,工程管理专业必须要用严格教学和严格考察的方式来提升学生的综合能力和水平。学校要依据学生的实际学习情况,制定合理的教学计划。同时,增加实训项目,为学生配备教学经验丰富和工程管理实践能力较强的导师,在实践中加强对学生的教育管理和实践考核。针对每一项实践项目都有详细的实施方案,为学生提供匹配的设计案例,使一些学习基础较薄弱的学生也能够多种实践项目中找到参与感与成就感。

3.3 加强对专业教师的考核培训,强化师资建设,提高教师的实践教学水平

要做好工程管理专业实践教学改革工作,就需要加强对专业指导教师的培训考核力度,提高他们的实践教学水平,这是很重要的。应用型本科院校要定期对专业教师进行培训,从外邀请行业专家到院校开知识讲座或者是进行实践指导。

现在本科院校年轻教师相对于老教师来说,缺乏一定的教学经验。这就需要院校多鼓励年轻教师在教学期间积极参加科研项目、企业顶岗锻炼,用以提升自己的教学能力,丰富自身在工程管理方面的经验。在节假日期间可以了解一些工程管理相关工作,和从事专业相关工作人员进行经验交流,以便更好地依据当前工程管理相关工作岗位的状态对学生进行专业讲解,帮助学生更好地对工程管理专业的实际应用进行理解。此外,还可以采用校企合作的

经营模式,引入企业的优秀社会资源,吸引优秀教师的入职,为在校教师提供更好的教学机会和工程管理实践经验,同时也可以为本校学生提供优质的课堂实践器材和实践场地,以便学校培养出更多的应用型人才。

3.4 科学设计教学大纲,进行课程模块化设置

教学大纲的主要内容构建应当包括课程性质与目的、课程的基本要求和课程的基本内容。在大纲中注重理论与实践的结合,让学生对本课程的学习清楚明了,并且通过此大纲的梳理,能让学生更好地将专业知识应用在实践中。此外,还要依据工程管理专业岗位需求实施模块化课程设计,融入“课程思政”理念,以“润物细无声”的教学方法将知识及素养教育进行渗透。工程管理专业毕业的学生未来岗位工作可能是施工人员、监理人员等等,针对各就业岗位要设置对应的课程模块,各模块要由代表性的课程构成。将已有的专业课分成工程施工管理、预算、监理等模块。学生结合自身的实际情况、特长选择相应的专业模块,各课程模块的教学都包含理论、实践教学内容。以监理模块为例,其岗位工作人员所对应的要求是可以看懂各类施工图,熟悉并了解各类施工工艺与质量验收标准,可以对分包单位的资历进行考察,并给予针对性的意见,可以根据具体的工程项目制定相应的监理细则,可以对各类进场工程材料、施工设施的质量进行检查,并能及时发现其中存在的问题,可以检查出施工方是否严格依据图纸要求、国家标准规范来施工,并给予各方由指导性的意见,可以有效收集、分析、整合工程项目的各类监理素材资料,以便于工程竣工阶段由资料可以参考,保证工程验收质量,还要能随时编写监理日记,做好记录,能第一时间处理工程施工中发生的质量问题或者是面临的冲突或纠纷,并编写监理总结。

4 结语

总而言之,工程管理专业是应用型本科院校非常重要的专业之一,需要学校和教师加大教学与考察力度,帮助学生更好地理解和应用这方面的知识。所以,在教学改革工作中,院校紧跟国家政策与人才市场状况的变化,制定专业课程教学体系;强化学生的实践意识,加强对学生的教学管理;科学设计教学大纲,进行课程模块化设置,同时,还要提高教师的实践教学水平,实现专业实践教学改革目标。

作者简介:李旭辉(1980.9—),女,河南平顶山人,博士,副教授,研究方向:工程管理,设施规划。

基金项目:本论文得到了河南省一流本科课程项目建设的支持。(项目编号:386)。

【参考文献】

- [1] 贾铁梅.应用型本科院校工程管理专业实践教学改革探究[J].发明与创新(职业教育),2020(12):26-27.
- [2] 马荣,王荣香,王玉艳.基于BIM技术的工程管理专业实践课程体系改革研究——以应用型本科高校为例[J].南方农机,2019,50(19):162.
- [3] 梅华,庞朝晖,郭范波,等.应用型本科院校工程管理专业实践教学改革探讨[J].科技视界,2019(19):128-129.
- [4] 杨娥,王雪莲.应用型本科院校工程管理专业实践教学体系研究[J].江西建材,2018(13):130-131.
- [5] 王根伟.应用型本科工程管理专业实践教学体系改革[J].高教论坛,2018(6):62-64.
- [6] 林珊.应用型本科工程管理专业信息化实践教学体系构建[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(22):202-203.