

现代蒙古语语音教学改革初探

乌吉斯古冷

(内蒙古民族大学 内蒙古通辽 028043)

【摘要】蒙古语语音教学是“现代蒙古语”课程教学的重要环节之一，更是学习和推广蒙古语标准音的有效方式。

本文通过分析现代蒙古语语音教学现状，针对现有的教学方法，结合本人长期在现代蒙古语教学过程中的实践，提出了改善语音教学方法的意见。

【关键词】现代蒙古语；语音；教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55470

现代蒙古语语音学是蒙古语言文学专业本科生必修的一门专业基础课现代蒙古语的一个重要环节，其内容主要是学习和掌握现代蒙古语语音特征及其发音方法、语音的变化、语音的规范问题等。但是以目前的“现代蒙古语”课程教学现状来看，其教学效果并没有达到预期，教学内容、教学方法方式也存在着诸多问题。为此，我们必须要对传统的语音教学方法和手段进行改革，并提高现代蒙古语语音教学的质量与效率。传统的蒙古语语音教学与英语、汉语等语言语音教学相比较，已进入落后阶段，并已成为薄弱环节。传统教学 and 现代教育技术相结合的教学方法，可以充分体现“现代蒙古语语音学”课程教学的性质，在课程建设上具有较高的科学性和现实意义。

1 现代蒙古语语音教学的现状

众所周知，目前出版的诸多现代蒙古语教材中语音学部分内容大同小异，主要包括元音（短元音、长元音、复合元音）、辅音、元音和谐律、语音的变化、音节、重音等内容。从整体看，现行课程中现代蒙古语语音方面的内容较全面、系统，但具体分析，我们不难发现部分教学内容不够深入，并且比较陈旧，跟中学教材有些重复，使学生感到枯燥。另外，教材中有些理论、概念比较笼统抽象，没有具体而生动的诠释。例如，讲解与音素相关的一些概念（音位、音位变体等）和发音方法与原理时，学生往往觉得又枯燥又抽象，尤其是结合人体发音器官，指每个音的发音特征，大部分学生只是死记硬背，而没有真正理解和掌握相关知识的作用和意义。

在教学方法上，传统的语音教学几乎都以讲授理论为主，语音训练的实践环节不足，这种理论先行，然后进行课堂练习的做法是目前现代蒙古语语音教学的基本方法之一，也是普遍使用的。这种传统的教学方法在语言教学中不仅发挥着很大作用，而且也取得过显著的成效。但这些方法中大部分依靠的是教师个人的发音和教学经验。教师仅依靠个人对语音发音特征的感受和经验来引导学生，很大程度上影响了学生创新意识和创新能力的提高与培养。

在课程建设上，无论是院校重视程度、课程设置还是

师资配备等方面都存在许多不足之处。就我校蒙古语言文学专业本科生现代蒙古语语音教学实际情况来讲，首先，语音教学受重视程度不够，计划教学时间不足，每次开设课程时间不超过 24 学时（双语专业开课时间不足 12 学时），有限的学时和理论学习时间导致教学内容不整，又制约了学生的语音练习，不能够保证在课堂里人人都得到练习和正音的机会。其次，有关现代蒙古语语音学教材单一，缺乏系统性和实践性较强的教材和配套的学习材料，如果能够提供更相应的专门的教材和配套资料，这将对学生和教师的语音学习和语音教学都起到重要的推进作用。除此之外，在课程设置、教学大纲的修订、学习成绩的评定与学习效果的评价、教学资源设计技巧以及师资配备等方面也应实施有效的措施，改进语音教学现状与存在的问题。

2 现代蒙古语语音教学改善方法与策略

2.1 促进语音教学改革

在教学内容上，我们在讲解主要内容的时候也应该注重现代蒙古语语音教学中以往没有关注或很少关注的一些问题。例如，实验语音学研究者着重关注的词首音节短元音和长元音发音部位、非词首音节元音和词末弱短元音发音问题、音节类型以及一些特殊辅音的发音问题和蒙古语调与重音、韵律层级单元之间的关系问题、蒙古语不同语调句式（陈述句、疑问句、祈使句和感叹句）的超音段特征等相关问题，在现代蒙古语语音教学部分还没有深入的诠释。显然，在教学内容结构上我们应该对传统的语音教学内容着手改进并完善。例如，就元音的发音特征而言，蒙古语口语中因协同发音的作用，同一性质的元音在字中位置或语言环境的不同而其音长、音强、音高的数值也截然不同。因此，我们在元音部分应该完善音长、音强、音高特征等重要内容。就超音段特征而言，目前的现代蒙古语教科书中，有关蒙古语词重音、语句重音以及语调特征方面的内容甚少。例如，有关蒙古语各类句式语调的总体描述较少，仅有一些教科书中简单提出了各类句式句末语调的升降模式。但是，蒙古语语音实验结果证明“只句句末语调的平或升降”等标准是区分不了四种句式之间的

差别的,因为语调与语调曲线的起伏格式、整个语句的调域和调群调域、高音线和低音线等都有关系。由此可见,我们应该对先前的教学内容进行修改和补充完善。这样也可使学生对现代蒙古语语音学课程内容以及相关知识有全面系统的了解。

在教学方法上,目前现代蒙古语语音教学环节教师往往是理论先行,向学生讲解元音和辅音的发音部位、发音特征等之后,带领学生进行单一训练。这些方法使得教者和学者主观因素太强。因此,在教学中我们应该更注重教学的主体,倡导以学生为主的教育理念,并让学生成为学习的主体,关注学生发展,强调教师成长,重视以学定教,让学生自觉地去学习。如,翻转课堂将发挥学生的主体性,使他们的学习方法得以改善,能够为教学提供有效的服务。翻转课堂模式是让学生课前预习教师制作的教学音、视频以及电子教案,然后在实际课堂上做知识点重点难点解析,学生遇到问题,教师有针对性地进行指导,最后课下讨论并完成任务。翻转课堂的实行,一方面使得学生的自学能力提高,将更多的教学转化成学生的主动学习,增加了师生互动交流的机会,真正实现了以学生为主的教育理念。另一方面有利于教师的自觉成长,通过充满灵动的、开放性的教学过程,促使教师更加深入关注并研究课堂教学、课程内容的整合、重点难点的认定、教案的编制等。又如,有了微助教服务平台与合作学习理论等的辅助,也能够促进教学效率。要达到全面调动学生学习兴趣的目的,教师不仅要掌握本学科专业的教材体系、教学内容与设计,还要具备计算机和通信网络技术等多方面的基础知识,了解更深层的技术方法与技术思想。例如,选择先进的多媒体软件、幻灯片制作软件、WAV 音频、FLASH 动画文件、语音实验、语图辨认等,把各种教学素材组织成一个生动有趣的的教学课件,促使学生了解语音学的研究内容和研究方法,了解现代蒙古语语音教学研究和应用的目的。

在课程建设过程中,应该把实验语音学方法研究贯穿于传统语音学中,一方面增加了教材的深度,解决了传统语音学中无法准确测定的一些内容。另一方面也适应了传统教学与现代化教学手段的融合,从而强化实验教学,发挥其特殊功能。例如,利用语音分析软件生成元音和辅音等音素的语图,不仅有利于各个元音和辅音之间的对比分析,而且对不同方言语音之间的比较以及蒙古语标准音的学习和测试都能起到有效作用。另外,选用适用性较强的优秀教材,并配备促进学生进一步学习的教学参考资料,

如经典论著、论文集、图册、课件软件、案例等。在此基础上,制定合理的授课时间和计划,同时组织课程实施,开展课程教学评价,以判定课程设计的成果。

2.2 完善语音实验教学条件,采取可行性措施

语言是人类最常用的交流信息工具,任何一种语言或者一种方言的音,我们都可以用耳朵分辨清楚,所以研究语音也不一定非用语音实验仪器不可。可是在语音学研究中,利用语音实验设备和不利用就不一样了。比如说,蒙古语中元音、辅音的发音部位问题、非词首音节短元音的音质和数量问题、词末弱短元音问题、辅音的腭化问题、音节类型问题、超音段特征即语调特征等,只依靠传统研究方法是无法准确测定的,而通过语音的实验研究我们可以更准确地测定这些元音和辅音的准确发音部位、音节的类型以及超音段特征。因此,语音实验和教学相结合的教学方法也能够解决传统语音学无法准确测定的一些难题,而完善语音实验条件,需采取有效的可行性措施。如,①利用语音分析软件来辅助语音教学。当前,国内外语音学家常用的语音分析软件比较多,例如,南开大学语言研究所开发的桌上语音工作室以及中国社会科学院开发的语音教学软件“音路历程”、语音分析软件 Praat 和美国 KAY 公司生产的语音多功能分析软件“言语发声空气动力学系统 PAS6600”、Multi-Speech 3700、鼻流机等,都可以应用到语音教学和语音分析当中。②建立语音语料库。在语音教学中可以利用计算机录音、存储、统计等功能,针对学生个人建立相应的语音语料库,再利用语音分析软件来分析蒙古语元音、辅音的发音特征及其超音段特征等,在此基础上展开有针对性的教学,效果会更加明显。③建立语音实验室。在条件允许的情况下,建立专业的语音实验室来辅助现代蒙古语语音教学,将使得语音教学效果显著。学生可以利用语音实验室,对目标语音音素或超音段特征进行分析,了解发音的生理和物理机制。同时,通过采用传统语音学和语音实验相结合的研究方法,从理论与实践两方面掌握正确的发音方法和发音规律等。

作者简介: 乌吉斯古冷(1981.3—),女,蒙古族,副教授,研究方向:实验语音学。

课题: 内蒙古民族大学教育教学研究课题“蒙古语语音实验与传统教学研究”(批准号:MDYB201414);内蒙古民族大学教育教学研究课题“‘现代蒙古语课程考试改革研究’”(批准号:MDZD201508)。

【参考文献】

- [1] 呼和, 哈斯其木格. 民族语言文字信息技术研究——第十一届全国民族语言文字信息学术研讨会论文集[C]. 面向语音合成的蒙古语韵律特征研究框架, 2007.
- [2] 乌吉斯古冷. 民族论坛[J]. 实验语音学与现代蒙古语课程教学, 2014, 3.