

以语言输出能力为目的的大学英语改革

张新丽

(黄河科技学院 河南郑州 450000)

【摘要】 大学英语的教学互动性极强, 要求任课教师具有灵动的互动能力和亲切的教学方式, 除了在表达方式上适合在校生的心理年龄, 还要从他们的语言习惯、行为特征以及心理需求等各个方面进行考量。随着素质教育的不断深入推进和新课改深入发展, 学校正在积极探索如何最大化利用现代化的教育手段来提高英语教学水平。语言作为一种沟通工具, 对于英语的学习, 是为了加强学生的语言表达能力, 重点关注学生在文化之间的差异中如何加强交际和思维能力的培养, 传统的英语教学模式下, 学生以背单词、课文和学习语法为主, 长久以来形成以考试为中心的教学模式, 导致在校学生对英语学习兴趣低下。因此, 大学期间的英语教学应该注重以语言能力输出为目的, 提升大学整体的英语教与学的水平。

【关键词】 语言输出能力; 大学教育; 大学英语; 教学改革; 策略建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55472

语言是人类在社会发展中的智慧结晶。改革开放后, 我国很长一段时间都以应试教育为主, 导致教育人才都形成死记硬背、一刀切的教育观点。在当代教学观点广泛传播的现在, 老师们开始逐渐接受新型的教育模式。近年来随着新课改的普及, 为了顺应高等教育发展的新局势, 学校应该响应国家满足当今社会对全面人才的需求。而大学英语作为高校教学的主要内容, 是每个大学生必须掌握的知识储备。大学英语最终的教育目的是提高学生对英语的灵活应用能力, 主要以听、说为主, 同时提高他们的主观能动性, 并进行主动学习, 逐渐提升个人的文化涵养, 将他们培育成适应我国社会发展的新型人才。本文以大学英语教学为例, 通过阐述培养学生语言运用能力的重要性, 分析现阶段大学英语教学过程中出现的问题, 提出几点关于大学英语培养学生语言输出能力的策略建议, 以供参考。

1 培养学生语言运用能力的重要性

1.1 提升在校英语口语交流能力

大学英语教学的最终目标是提升学生英语的运用能力。在老师的日常讲中, 老师要给学生布置口语任务, 并在下堂课进行抽查, 让在校生主动开口说英语。这无形中增加了他们运用英语的概率, 提高英语的综合运用能力。同时, 提升在校生的英语运用能力使之能够成为今后工作的加分项。

1.2 提高学生的主观能动性

培育学生的语言运用能力, 让他们不断探索研究英语的兴趣和完善学识的储备量。在我们以往的教育模式中, 老师更加注重学生对于知识的熟练度, 几乎不注重学生的内心感受, 因此形成了老师成为主动力, 而学生死板记忆的被动局面。而新课改侧重于学生前途发展, 从而英语课程的教育也该革故鼎新。大学英语老师在日常课堂营造生活化的教学情境时, 要能够让学生主动思考问题, 才能让他们更深刻地理解日常生活所映射的书本内容, 老师要充分利用学校的教学资源, 结合书本内容与在校生的实际情况, 采用多种方式教学, 吸引他们的注意力。这样才能够

提升在校学生对学习英语的新鲜感, 提升他们的主观能动性和语言运用能力。

2 现阶段英语教学中出现的主要问题

2.1 英语的使用频率较低

由于汉语是我们国家的母语, 大部分英语老师在课堂上都在使用汉语对学生进行教学, 学生在课堂上没有很好地练习听和说英语的机会, 长此以往, 学生学习英语的兴趣就会下降。

2.2 英语老师教学方式传统

英语也是人类在社会发展中的智慧结晶, 但就当下的教育形式来说, 大部分的英语老师在日常教学中, 往往过于形式化, 通常都是照搬课本中的理论知识传授最基本的知识, 课堂氛围枯燥, 致使学生们出现消极的学习心态。

2.3 学生缺乏英语学习兴趣

由于英语知识的繁杂性, 而且大学阶段的英语难度相对增加, 大学英语四六级等竞赛与等级考试使许多学生都知难而退, 自主学习意识较差, 大多数学生对英语缺少学习热情, 导致英语老师教学成果较差。因此, 英语老师应该摒弃传统的教学观念, 在课堂教育中多注重培养学生的兴趣, 学生只有对学习的内容产生兴趣, 才能提高他们的主观能动性, 使其保持学习热情。

2.4 学生结束紧张的高考, 处于懈怠状态

由于紧张的高考已经过去, 大学的学习相对来讲比较轻松, 再加上英语属于一门交流性学科, 需要结合听、说、练三个方面共同学习, 学生本身学习学习意识有所松懈, 再加上学习科目繁多, 导致他们无法在日常生活中运用英语知识点。因此, 大学阶段的英语教学相对困难, 英语老师需要在日常课堂中采取一些教学手段将原本枯燥的知识点为学生生动形象地呈现出来。

3 关于大学英语培养学生语言输出能力的策略建议

3.1 英语老师为学生创建英语口语的课堂氛围

英语是语言类科目, 因此利用朗读和背诵培养学生的

语言情感是十分有必要的。朗读和背诵是提升学生知识储备、增长记忆知识的重要方式。英语的学习目的是能够让学生将所学知识用口语和写作等方式表达出来,即所谓的输出过程。因此,英语教学要以朗读为基础,让学生在充分的朗读中提高自己的语感,并且形成一个优异的英语学习习惯,才可以让自身更好更主动地投入到学习中。课堂上,英语老师也应尽量锻炼学生的独立讲解的能力,让他们热爱英语学习,首先就要实现他们自主学习的教学目标,增长他们的听、说、读、写、译等方面的进步,互帮互助,共同进步。除此之外,老师要引导学生主动找出学习过程中的问题,解决问题,培养他们的创新能力,情景教学的最终目标是在创新能力的基础上提升他们的思维能力和口语讲述能力。

3.2 英语老师在情景教学中设置游戏环节

英语老师应当着眼于学生们的学习特点,调动他们的学习兴趣,从而全身心地投入。除此以外,英语老师还需要根据学生们的生活体验,创设有效问题情境教学。老师创设出与学生们日常生活息息相关的情境,自然而然就会激发他们学习英语的兴趣,让他们感知到答疑解惑的愉悦。英语老师在策划有效问题情境时,应该根据学生的学习情况,侧重于对知识的筛选,以简单有趣的形式给他们教学,贴近他们的日常,以此引出英语教学重点。此外,还可以在教学中穿插有趣的游戏及故事等来引导学生如此就可以提高他们的主观能动性,让他们自主高效地展开探究和解答重难点。例如,老师在上课时,可以抽取一部分学生用英语来形容和描述班内的任何一位学生,由其他学生进行猜测。这样不但增加了课堂的互动率,还能使提高他们的英语运用能力。通过老师创设的问题情境,他们在课堂学习的积极性能够大幅度提高,能够很容易对英语形容词有深刻的记忆和理解。因此,在日常课堂中,英语老师应当为在校内创设一个趣味性的问题情境课堂,尽可能让每个学生都融入其中,踊跃参与课堂互动。

3.3 英语老师在教学过程中增加互动频率

老师在日常教学中不但要引导学生自主学习,还要增加老师和学生、学生与学生之间的互动。英语老师应当多在日常教学中结合生活实际激发学生们的的问题意识,促使他们利用英语主动发现问题并且解决问题,在日常生活中感知英语的魅力。老师要不断优化英语难题的解答过程,因此在教学中要特别注重思考语言知识点等题目在课堂教学中的作用,不断开拓学生们的思维宽度,并发掘他们的潜在创造力。老师应该根据他们对知识的掌握熟练度和对内容的接受能力,进行因材施教。要增加和与学生互动的机会,让学生在良好的学习氛围中感受英语学习的魅力。虽然不能实现英语老师的全英文教学,但英语老师应

减少汉语的使用频率,在课堂中引导学生,多绘制思维导图进行词汇和语法教学,以此增加学生们锻炼自身英文表达能力的机会,同时还可以让学生掌握学习技巧。

3.4 英语老师采取分层教学的模式

因为大学里面班级学生数量相对来说比较多,所以他们掌握知识点与学习成绩的进度也大不相同。为了提高教育教学质量与效果,教师在英语知识点讲解的时候要结合学生的自身情况,在原有教学方式上进行改善。例如,在上课前认真斟酌英语课堂授课内容,让学生积极踊跃地参与到课堂练习活动中。在教学过程中,如果学生碰到难点的时候,老师应该耐心引导并讲解,提高他们对英语知识点的接受度。老师在对学生的自身英语学习水平评价时,不能只参考期末考试成绩点评,还需要注重他们学期中各方面能力的发展,给予他们肯定和鼓励,完善他们的个性化发展道路,提高他们的主观能动性,自觉学习英语课程和相关知识,同时还能增强学生英语学习的成就感。

3.5 老师需充分准备教学素材

在每节课程讲解前,教师都应该做好充足的准备,以保证课堂讲解顺利高效地完成。教师应提前让学生预习本节课的教学内容,分析文中重点的句法结构,还要提前布置下堂课的任务,让他们带着任务去预习课程,绘制出思维导图。在上课前老师着重讲解学生疑惑较多的知识点,评析学生预习中的不足之处,为他们进一步学习奠定基础。同时英语老师需注意,在授课过程中老师布置的课堂任务应该注意与实际的社会和校园生活相关联,不能以偏概全。使学生们关注教学知识,提高他们的学习兴趣和语言运用能力是老师布置课后任务的主要目的。

4 结语

总而言之,当代技术的突飞猛进发展为教育注入了新的活力,并开拓了更广阔的空间以供老师教学,老师应该紧跟时代发展的潮流,积极投身于教学事业。同时,培养学生的英语运用能力道阻且长,学生需要老师连续不绝地指引,需要英语老师花费大量的时间和精力。同时,老师应更偏向于对学生学习英语技巧的培养,积极探索革故鼎新,用科学的方法全面提升现阶段学生的英语运用能力。从而,老师要更全面地探寻英语教学相关的模式,并维持良好的师生关系,为推动教育教学做出贡献。我们要不断努力,持之以恒,让学生成为具有爱国主义和新时代特点复合型建设型人才。

作者简介: 张新丽(1983.2—),女,河南郑州人,硕士,讲师,研究领域:外国语言学,外语教学理论与实践。

【参考文献】

- [1] 吴克蓉, 赖鹏. 现代教育技术与大学英语教学质量评估[J]. 中国教育技术装备, 2010(4).
- [2] 吕红, 刘军山, 吕海燕. 关于如何培养现阶段大学生的英语语言应用能力[J]. 电子设计工程, 2012, (3): 59-62.
- [3] 刘强军. New Class 基于语言输出能力为准提升大学英语的教学效率策略分析[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012, (9): 95-97.
- [4] 高明学. 浅析大学英语教学过程中关于语言输出能力的培养策略[J]. 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版), 2003, (4): 105-106.