

新冠疫情背景下线上线下混合式教学在本科英语 教学中的应用分析

侯娟娟

(延安大学外国语学院 陕西延安 716000)

【摘要】在本科英语教学中,线上线下混合式教学实现了资源整合、优势互补,为传统的英语教学带来了新的生机和活力。本文围绕“线上线下混合式教学在本科英语教学中的优势”“本科英语教学中存在的问题”“线上线下混合式教学在本科英语教学中的应用”这几个方面展开论述,希望通过线上线下混合式教学的合理运用,开创本科英语教学新格局,进一步提升我国本科英语教学质量。

【关键词】混合式教学;本科英语;问题分析;应用分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i9.55474

在本科英语教学中,单一的线下教学容易受到教学资源、教学场地的限制,融入线上教学后,本科英语教学体系更全面、更系统化,可以突破时间、空间的限制,构建多样化的高效英语课堂。虽然线上线下混合式教学在多方面有突出的优势,但在具体运用时,有些高校并没有取得预估的理想成效。由此可见,关于线上线下混合式教学的实施,还需要注意方式方法,不断在实践中进行完善。

1 线上线下混合式教学在本科英语教学中的优势

1.1 调动学生学习兴趣

实施线上线下混合式教学之后,在本科英语教学中,学生的学习兴趣更大。一方面,在本科英语教学中,线上线下混合式教学整合了更大范围内的英语学习资源,带给学生更丰富的学习体验,学生可以重新发现英语课程中的乐趣和价值;另一方面,在本科英语教学中,线上线下混合式教学融合了“讲述式教学”“多媒体教学”“微课教学”“情境教学”“活动教学”等多种教学方法,学生不再只是接受单向的知识输出,可以感受交流的快乐、互动的趣味。而且,多样化的教学方法改变了学习资源的呈现形式,从文字到图片,从图片到视频,学生的视觉、听觉都在受到冲击,这些都可以激发学生的学习热情。

1.2 锻炼学生学习能力

在线上线下混合式教学中,学生不仅在学习英语知识,还在锻炼自己的学习能力。第一,在本科英语教学中,线上线下混合式教学更强调以学生为核心,设计一系列的教学内容和教学方法,关注学生的学习需求和学习进步。基于此,线上线下混合式教学包含了多种学习活动,让学生在小组交流、实践应用中,逐渐强化对知识的理解,提高学生的理解能力、自主学习能力。第二,在本科英语教学中,线上线下混合式教学可以将英语教学划分成不同阶段,学生在课外学习阶段拥有很大的自主权。这样一来,教师就可以设计一些开放性的学习任务,鼓励学生通过新路径解决问题,循序渐进地培养学生的创新能力。

1.3 优化教师教学体系

在本科英语教学中,从教师教学的角度来说,线上线下混合式教学带来了很多突破。一方面,在本科英语教学中,线上线下混合式教学拓宽了教学路径,当遇到一些特殊情况,导致教师无法开展线下教学时,依旧可以通过线上教学渠道,正常进行授课。而且,由于线上教学对时间、场地没有严格限制,教师在无形之中就有了更充裕的教学课时,有利于教师开展拓展性教学、创新性教学。另一方面,在本科英语教学中,线上线下混合式教学改变了教师的教學理念,从过去单一关注学习成绩,到现在关注学生综合表现,教师开始对本科英语教学体系进行全面而深刻的改革。在适应线上线下混合式教学的过程中,本科英语教学体系自身也在不断优化、升级。

2 本科英语教学中存在的问题

2.1 忽略学生英语基础

一方面,在本科英语教学中,有些高校采取的是统一大班教学,学生人数比较多。教师在制定教学方案时,基本上是固定不变的模板,没有充分考虑不同英语基础的学生。对于英语基础较好的学生,很难得到提升训练。而对于英语基础不是很好的学生,也接触不到适合自己的基础训练。在这种情况下,教师的教学方案脱离了实际需求,不利于大部分学生的进步。另一方面,在本科英语教学中,有些教师授课经验很丰富,个人能力也很强,全程都是英语授课,但缺乏与学生的互动,也很少解答学生的疑问。由于每个学生的英语基础不一样,出现的问题也会不一样,如果教师不注重互动和答疑,很难解决学生真实的学习需求。长此以往,学生的自信心也会受到影响。

2.2 没有突显学生主体意识

学生是学习的主体,很多教师都知道这个道理,但并没有在本科英语教学中体现出来。第一,在本科英语教学中,有些教师的教学模式很单一,主要是说教。这种说教式教学是单向传递信息,学生很难参与其中。在这样的教学模式中,学生意识不到自己的参与价值。久而久之,学生学习的主动性会越来越差。第二,在本科英语教学中,

有些教师习惯了学生按部就班的学习状态,没有思考如何突显学生的主体意识。尤其对于一些年龄较大的教师,他们长期在教室内授课,欠缺拓展“第二课堂”的思维。而广阔的“第二课堂”,恰恰是学生主动学习、发散思维的重要阵地。

2.3 不注重学习评价

评价过程是总结学习的过程,也是提升学习的过程。当前,有些高校并不注重本科英语学习的评价环节。一方面,在本科英语教学中,有些高校只重视教学和考核,忽略了对学生学习过程的综合评价。由于缺乏这样一个评价环节,有些学生就会误认为学习期间的表现不重要,只要最终的学习成绩好,就是一个合格的英语专业人才。这样的认识,不利于学生全面发展。另一方面,在本科英语教学中,有些高校虽然会对学生学习进行评价,但评价机制不健全。比如说,学生的学习态度、实践应用能力、团队协作能力、创新能力等,都没有在评价机制中体现出来。

3 线上线下混合式教学在本科英语教学中的应用

3.1 线上预习+线下答疑,关注学生英语基础

一方面,在本科英语教学中,虽然高校受到教学资源的制约,大部分课时都是统一大班教学,但仍然可以通过线上教学渠道,满足不同学生差异化的学习需求。比如说,教师可以制作“英语能力提升微课”“英语基础巩固微课”,将不同的微课资料发送到微信群或者电子邮箱,便于学生下载和收藏。这样一来,学生可以根据自己的学习情况,有选择性地开展课外学习。另一方面,在本科英语教学中,教师不仅要优化自己的授课内容,还要关注学生的学习反馈,与学生多互动,及时解答学生遇到的英语问题。比如说,在上课前的预习阶段,教师可以制作“英语预习微课”,指导学生预习知识、整合问题。到上课阶段,基于预习环节的铺垫,教师就可以优化英语教学流程,将更多时间用于答疑,解决不同学生遇到的英语问题。随着问题越来越少,学生的进步也会越来越大。

3.2 线上鉴赏+线下讨论,突显学生主体意识

第一,在本科英语教学中,教师的教学模式要进行调整,逐渐从单向传递信息转向双向交流信息,给学生创造更多的互动机会。比如说,教师可以通过多媒体教学工具,播放经典的英语原声电影,《泰坦尼克号》《乱世佳人》《肖申克的救赎》《沉默的羔羊》等,让学生以英语鉴赏的形式,走进沉浸式英语学习中,自主感受英语文化、英语内

涵。然后,围绕着自己的鉴赏感受,展开小组讨论。由于学生主动参与到英语学习的各个环节,可以重塑学生的参与价值,激发学生进行深度学习的热情。第二,在本科英语教学中,为了更好地激发学生的主体意识,教师要积极拓展“第二课堂”,鼓励学生利用课外时间,通过“慕课”“超星学习通”等渠道进行英语拓展学习。对于学生遇到的问题,教师可以组织“线上线下英语学习分享会”,让学生以合作学习的模式,自主解决一部分问题,然后教师再进行补充。

3.3 线上投票+线下表彰,完善学习评价机制

一方面,在本科英语教学中,高校不能只是关注教学和考核,还要重视对学生学习过程的综合评价。线上线下混合式教学涉及很多学习活动,学生可以充分展现自己的学习态度、学习能力。学校可以开通英语学习评价小程序,组织学生在线上匿名投票,选出“优秀英语达人”。然后,以线下表彰会的形式,对这些学生予以表扬,让每一个学生都能清楚地知道自己的学习表现,从而不断地完善自己。另一方面,在本科英语教学中,线上线下混合式教学强调实践应用能力、团队协作能力、创新能力,基于线上线下混合式教学特征,评价机制的设置要更全面。在英语学习评价小程序中,学校可以围绕“英语成绩+英语实践应用能力+核心素养”的角度,构建多维评价体系,让学生意识到综合学习能力的重要性。

4 结语

当前,研究线上教学的平台很多,开发出来的软件也很多。对于新时期的本科院校英语教师来说,在构建线上线下混合式教学模式时,要慎重选择合适的线上教学途径,注意线上教学与线下教学之间的匹配问题。具体来说,教师要把握好两点,第一,面对各种各样的线上教学渠道,教师要提高自身甄别能力,选择稳定、安全、先进的教学渠道;第二,以学生需求为核心,构建大部分学生都乐于接受的英语教学模式。

作者简介: 侯娟娟(1977.7—),女,陕西韩城人,硕士,研究方向:英语教学,语言学,英汉对比。

基金项目: 2020年延安市社会科学专项资金项目“延安市突发公共事件背景下的线上教学研究”(20BJY25)的部分成果。

【参考文献】

- [1] 成亚玲,李俊成,谢丁峰.基于慕课的混合学习课程设计[J].中国教育信息化,2017(24):19-21.
- [2] 李涛.基于精品在线开放课程建设的药用植物学混合式教学模式[J].药学教育,2018(34):31-34.
- [3] 金慧,刘迪,高玲慧,等.新媒体联盟《地平线报告》(2016高等教育版)解读与启示[J].远程教育杂志,2016(2):3-4.
- [4] 高扬.基于联通主义的MOOCs模式对教学效果的影响研究[J].中国电化教育,2016(7):70-72.
- [5] 郭宏伟.医教协同背景下医学院校在线开放课程建设研究[J].中国高教研究,2017(10):103-106.
- [6] 张健,郑晓.基于MOOC的高校混合式教学模式设计与实施[J].中国成人教育,2018(11):96-98.
- [7] 于洋.浅析大学英语中的开放型教学模式[J].经营管理者,2017(5):33-34.
- [8] 阎紫菲,李武.高校慕课平台医药类课程统计分析[J].中国教育技术设备,2017(5):35-37.